

EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROYECTO

**“MEJORA DE LAS CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS Y DE ACCESO
EQUITATIVO AL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA
PROVINCIA DE BERKANE, CON ESPECIAL INCIDENCIA EN LA COMUNA
RURAL DE BOURGHRIBA”**



Desarrollado por:

ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ - ACP

Septiembre 2022

Responsable de la evaluación: Leitmotiv, Sociedad Cooperativa Andaluza de interés social

Equipo de evaluación: Carmen Manaute y Rabia Zbakh.

Este informe ha sido elaborado por un equipo de evaluación independiente. Como tal, las opiniones expresadas en él representan los puntos de vista de sus autoras y no necesariamente son compartidos por las instituciones que han intervenido en el proyecto evaluado. Se trata de opiniones basadas en la información obtenida a partir de diferentes entrevistas y talleres con informantes clave, así como del análisis de diferentes fuentes documentales. Cualquier comentario en relación a este informe puede ser dirigido a Leitmotiv:

info@leitmotivsocial.com

+34 629 45 1950

AGRADECIMIENTOS

El trabajo de evaluación no hubiese podido llevarse a cabo sin el apoyo y los aportes del personal de Asamblea de Cooperación por la Paz - ACPP y Homme et Environnement – HETE. Todos y todas han apoyado sustancialmente el desarrollo del ejercicio de evaluación y han contribuido con sus aportes a los hallazgos y conclusiones del presente informe.

También queremos agradecer, por su disponibilidad y valiosas aportaciones a los actores externos involucrados en el Proyecto: La Dirección Provincial de Educación de Berkane, la Comuna Rural Boughriba, la dirección y el personal docente del grupo escolar Zaid Ibn Tabit, las asociaciones Al AMAL Boughriba/Aklim y Toyour Al Jenah de Sidi Slimane así como a las personas que han participado en el proyecto en calidad de formadores/as y asesores/as externos/as.

Por último, queremos reconocer los aportes de las mujeres beneficiarias de los cursos de alfabetización realizados en el marco del proyecto, así como, al grupo de madres de menores en situación de discapacidad que, en el marco de los talleres realizados con ellas, compartieron sus opiniones, necesidades e intereses.

A todas ellas y ellos les agradecemos el tiempo y la energía dedicados al proceso de evaluación.

Tabla de contenido

Acrónimos	4
1. Resumen ejecutivo	5
2. Ficha identificativa de la evaluación.	12
3. Metodología empleada.	12
3.1. Enfoque	12
3.2. Preguntas de evaluación.....	13
3.3. Fases de la evaluación	15
4. Limitantes de la evaluación realizada.	17
5. Contenido de la evaluación:	17
5.1. Antecedentes y breve descripción del proyecto.	17
5.2. Resultados de la evaluación.....	20
5.3. Conclusiones y recomendaciones.	49
6. Plan de comunicación de resultados.....	54

ANEXOS:

- Anexo 1. Propuesta metodológica
- Anexo 2. Listado de personas consultadas
- Anexo 3. Matriz de planificación con IOV logrados
- Anexo 4. Material gráfico visita de campo
- Anexo 5. Folleto con los principales resultados del proyecto

Acrónimos

AACID	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional
ACPP	Asamblea de Cooperación por la Paz
DPE	Dirección Provincial de Educación
FV	Fuente de verificación
HetE	Homme et Environnement
IOV	Indicador Objetivamente verificable
OE	Objetivo específico
OG	Objetivo General
PACODE	Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo
RE	Resultado Esperado
TdR	Términos de referencia
UTPDNE	Unidad de trabajo con personas con discapacidad o necesidades especiales

1. Resumen ejecutivo

Objetivos de la evaluación

De acuerdo con lo establecido en los Términos de Referencia (TdR) los principales objetivos de la evaluación han sido:

- Verificar el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos en el último Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo (PACODE).
- Aportar conclusiones relevantes y aprendizajes en torno al modelo de gestión seguido, los resultados y los impactos logrados. Estas conclusiones y recomendaciones servirán a ACPD de cara a la realización de nuevas actuaciones en la zona de ejecución del proyecto que complementen o den continuidad a las acciones desarrolladas en el marco del mismo.

Metodología

En el proceso de evaluación se ha aplicado un **enfoque flexible y orientado a la utilidad, eminentemente cualitativo** que combina la recogida de datos desde diferentes ángulos y fuentes para un análisis e una interpretación de datos e información robustos y rigurosos. Nuestra propuesta incorpora un **enfoque participativo** en el que ponemos especial énfasis en la promoción de procesos y espacios que permitan reunir el máximo de voces posible promoviendo además un entorno **orientado a la reflexión y el aprendizaje**. Por último el enfoque de la evaluación se ha centrado en el **análisis de contribución** del proyecto frente a la atribución.

Los **criterios** de evaluación han sido los definidos en los Términos de Referencia (TdR) concretamente: 1) Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación, (2) Eficiencia y viabilidad, (3) Impacto conseguido y esperado, (4) Sostenibilidad, (5) Apropiación y fortalecimiento institucional, (6) Enfoque de Género en Desarrollo, (7) Sostenibilidad ambiental, y (8) Respeto de la diversidad cultural. Para cada criterio se formularon una serie de preguntas de evaluación junto con los indicadores/focos en los que centrarse, así como las fuentes de información y las herramientas para dar respuesta.

Las **técnicas de recolección y sistematización de datos e información** utilizadas han sido las siguientes: revisión de la documentación, entrevistas en profundidad (semiestructuradas) individuales y grupales, presenciales y on-line, talleres y observación directa que ha servido para dimensionar las infraestructuras rehabilitadas y equipadas.

En cuanto los **limitantes** encontrados en el proceso de evaluación hay que decir que la disponibilidad de los equipos de Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP) en sede y terreno, de Homme et Environnement (HetE) y de las personas informantes clave, ha facilitado y alimentado el proceso de la evaluación. Únicamente mencionar que, en términos de impacto, la disponibilidad de datos es muy limitada dado el escaso tiempo transcurrido desde la finalización del proyecto, así como, la naturaleza de los cambios a los que éste pretende contribuir que precisan de la confluencia de numerosos factores y de un trabajo intenso y extenso en el tiempo.

Descripción de la intervención

El proyecto objeto de esta evaluación se desarrolla en la comuna rural de Boughriba, y específicamente en el grupo escolar de Zaid Ibn Tabit con el objetivo (OE) de mejorar las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la provincia de Berkane, con especial incidencia en la comuna rural de Boughriba. Para lograrlo se han formulado los siguientes resultados esperados (RE): (RE1) Al mes 18, 109 niñas, 137 niños, 6 profesoras y 11 profesores del grupo escolar Zaid ibn Tabit titulares de derecho han visto mejoradas las condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad en las que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje; (RE2) Al mes 18, 39 alumnas y 39 alumnos titulares de derechos y 40 madres, 30 padres, 6 profesoras, 11 profesores titulares de responsabilidades de la Comunidad Educativa grupo escolar Zaid ibn Tabit, participan en la vida escolar; (RE3) Al mes 18 se habrán generado herramientas e instrumentos para la inclusión de la equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit; (RE4) Al mes 18 se habrán mejorado las condiciones para que 195 madres y 180 padres titulares de responsabilidades de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit lleven a cabo seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos/as.; (RE5) 266 niñas y 234 niños titulares de derechos en situación de vulnerabilidad han visto mejoradas sus condiciones de acceso al sistema educativo en la comuna de Boughriba; (RE 6) Al mes 18 se han reforzado los mecanismos institucionales para la mejora de las condiciones de acceso a la educación primaria de menores titulares de derecho en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane.

El proyecto ha tenido una duración total de 29 meses, del 19 de octubre de 2019 al 18 de marzo de 2022, siendo éste el marco temporal de referencia de esta evaluación.

El presupuesto aprobado del proyecto ascendía a un total de 332.651,46 euros, de los cuales la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) financiaba el 90,18 %, un 8,57% la Dirección Provincial de Educación (DPE) de Berkane, un 0,80% la contraparte local HetE y un 0,45% ACPP.

Resultados de la evaluación

I. Conclusiones

De los hallazgos obtenidos durante el proceso de evaluación se extraen las siguientes conclusiones:

- El proyecto presentado forma parte del proceso de implementación de la estrategia que viene desarrollando ACPP y HetE en la zona de intervención. **Con esta visión de proceso se diseñó un proyecto muy ambicioso que contempla la consecución de una serie de resultados que buscan la generación de cambios de diferente naturaleza:** mejora de infraestructuras, mejora de la calidad de la enseñanza, fomento de la participación de la comunidad escolar, plena inclusión de menores con discapacidad en los centros escolares, refuerzo de mecanismos institucionales para favorecer esa inclusión o sensibilización a las comunidades para favorecer tanto la matriculación de menores con discapacidad en los centros escolares, como la integración adecuada por parte de docentes y alumnado de dichos centros.

- **La diversidad de acciones ejecutadas que apuntan a resultados diferentes hace que, si bien, en líneas generales, se han logrado los IOV previstos inicialmente, los avances en los resultados RE2, RE3, RE4, RE5** (salvo en las actividades de construcción) **y RE6 sean modestos** ya que dichos resultados contemplan cambios que precisan de una intervención continuada y extensa en el tiempo, que van más allá de los recursos y el plazo de ejecución del proyecto evaluado.
- **La ejecución de la intervención se ha visto afectada por diferentes circunstancias**, por un lado, el tiempo transcurrido entre la identificación y la puesta en marcha del proyecto (3 años) que supuso una revisión de la línea de base inicialmente elaborada, con la consiguiente modificación de algunos de los IOV inicialmente formulados, así como cambios en la dirección y el equipo docente del grupo escolar que afectaron a su nivel de apropiación del proyecto. Por otro, las restricciones derivadas de la pandemia del COVID 19 que ha supuesto una parálisis y un retraso en la ejecución del grueso de las actividades del proyecto **pasando de un plazo inicial previsto de 18 meses a 29 meses de ejecución**.
- Con los retrasos mencionados, **en líneas generales, se han logrado realizar las actividades previstas manteniendo la estructura del presupuesto inicialmente aprobado**, que se ha visto ligeramente ampliado por un aumento en los aportes de la DPE y HetE. **Es destacable la realización de actividades adicionales de mejora de infraestructuras y equipamiento** con la exoneración de impuestos correspondientes a los gastos realizados en actividades dedicadas a personas en situación de discapacidad.
- En **términos de impacto**, el proyecto perseguía cambios a 3 niveles: (1) **la mejora y ampliación de las infraestructuras** del grupo escolar Zaid ibn Tabit, **considerado** por todos los actores implicados en el proyecto como **uno de los grandes logros de la intervención**; (2) una **mejora de la calidad de la enseñanza y la participación** de la comunidad educativa **logrando avances** en términos de introducir el enfoque medioambiental, de género y de diversidad cultural en el proyecto educativo y en el fomento de actividades que animan a la participación tanto del alumnado como de padres y madres en la vida escolar y, (3) a nivel de **mejora en la integración educativa de personas con discapacidad**, que aun estando todavía lejos de llegar a una educación inclusiva, a través del proyecto **se han movido sensibilidades** de todos los actores, **reforzando los mecanismos existentes y formando y sensibilizando** a docentes, comunidad educativa y población general **de cara a normalizar la integración de las personas con discapacidad y alcanzar una verdadera educación inclusiva**.
- El hecho de que **el planteamiento del proyecto era el de reforzar y ayudar a impulsar líneas de trabajo de las que instituciones locales eran competentes** supone una **garantía de sostenibilidad** del trabajo realizado ya que, la continuidad de las acciones emprendidas no precisa de un compromiso adicional al que ya tenían asignado de acuerdo a sus competencias.

- En línea con lo anterior, la mayoría de las acciones emprendidas en el proyecto estaban dirigidas al **fortalecimiento institucional**, tanto a nivel de los centros escolares, como de la DPE o de las entidades integrantes de la mesa sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane. El **fortalecimiento de las capacidades de las entidades involucradas en la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva adoptada por el Ministerio de Educación Nacional en 2019 ha sido uno de los grandes aportes del proyecto.**
- En lo referente al **enfoque de género** la estrategia seguida ha sido la de introducir **acciones concretas bajo el componente de mejora de la calidad y la participación en el ámbito educativo más que un enfoque transversal/integral.**
- **En el caso del enfoque medioambiental se ha optado igualmente** por una estrategia de **inclusión de acciones concretas** dirigidas al cuidado medioambiental más que un enfoque transversal/integral, **aunque en este caso se observa una presencia mayor de la temática en el proyecto**, algo que puede haber sido propiciado por la especialidad de la contraparte local en materia medioambiental.
- Dadas las características de la población con la que se ha trabajado **no ha sido necesaria la implementación de medidas relacionadas con la diversidad cultural.**

II. Recomendaciones

A continuación, se incluyen una serie de recomendaciones extraídas del proceso de evaluación. Para su exposición se han agrupado en bloques relacionados con la fase del proyecto a la que va referida: diseño, ejecución y seguimiento.

1. Recomendaciones referidas al diseño:

- 1.1. De cara a reforzar la coherencia de la lógica vertical de la matriz de planificación, concretamente en la relación entre RE y actividades, se recomienda revisar que todas las actividades previstas para cada RE inciden en su consecución. Por ejemplo, la actividad de creación del preescolar “construcción de un bloque de 1 aula para educación preescolar en la escuela madre Zaid Ibn Tabit” está incluido en el RE5, resultado referido a la inclusión educativa de las personas con discapacidad, en vez de al RE1 referido a la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje.
- 1.2. Al mismo tiempo, se recomienda una mejora en la redacción de los RE que permita conocer en concreto el cambio deseado al que van a contribuir las acciones del proyecto, además de marcar una diferencia de redacción entre los resultados e indicadores objetivamente verificables (IOV) de la intervención.
- 1.3. Para facilitar la comprensión de la lógica interna del proyecto sería recomendable reducir el número de RE, concentrando las acciones referidas a un mismo componente en un solo RE.

- 1.4. En aras también de aportar claridad y favorecer la comprensión de la intervención sería recomendable conocer los pasos previos realizados, por ejemplo, en el componente de discapacidad, que fue objeto de un proyecto específico previo que creó las bases de algunas de las cuestiones que se han trabajado en el proyecto evaluado. Igualmente ayudaría la utilización de una misma terminología para referirse a las mismas cuestiones, en vez de usar diferentes términos para hacer referencia a un mismo documento como, por ejemplo, plan sectorial/hoja de ruta/plan provincial.
- 1.5. Para lograr una transversalización del enfoque de género en la intervención en su integridad sería recomendable aprovechar todas las ventanas de oportunidad que ofrecen las acciones previstas: los cursos de alfabetización para trabajar en derechos, mejorar primero las capacidades de la monitora y sus conocimientos en género para poder desempeñar un buen papel de dinamizadora de las mujeres, introducir en los clubes escolares el enfoque de género para que en todas sus actividades apliquen las gafas de género, y trabajar con padres y madres de menores con discapacidad la doble inclusión de sus hijas que sufren una doble discriminación, por su discapacidad y por su género.

2. [Recomendaciones referidas a la ejecución:](#)

- 2.1. Como se ha mencionado en relación al diseño, las clases de alfabetización son un espacio que permite trabajar con las mujeres aspectos que van más allá de la escritura y la lectura. Se trata de espacios de confianza en los que se pueden dar a conocer derechos, sensibilizar y empoderar a las mujeres. Por ello es importante que en la formación de las promotoras de alfabetización se incluya, además de técnicas pedagógicas de cara a la alfabetización, herramientas y materiales para reforzar sus capacidades en materia de derechos de las mujeres, entre otras.
- 2.2. En la línea de lo señalado anteriormente, se recomienda una formación interna a la asociación local en materia de género para que pueda orientar mejor sus acciones en el futuro y pueda incluir el enfoque de género de manera transversal en sus intervenciones. Sería igualmente recomendable prestar atención a las necesidades de todas las instituciones relacionadas con el sistema educativo en materia de género, y pensar en el diseño de un programa formativo que pueda cubrir todos los actores, tanto a nivel administrativo como de docentes, directores, inspectores de educación, además de los propios delegados de la DPE.
- 2.3. De cara a favorecer el efecto multiplicador de la formación sería recomendable valorar la posibilidad crear unidades de transmisión de las formaciones en los grupos escolares para que el profesorado que haya recibido alguna formación pueda compartir la información con el resto de docentes. Se recomienda crear lecciones modelos de cada formación recibida y tenerlas a disposición del equipo directivo y del profesorado para duplicar los objetivos de las formaciones y fortalecer las capacidades del mayor número de docentes.

- 2.4. Añadir a esto que, en materia de formación, al igual que se hizo con la línea de base, es conveniente actualizar las necesidades y los contenidos previstos en la identificación al iniciar el proyecto, ya que desde la identificación hasta su puesta en marcha pueden haber ocurrido cambios estratégicos, de contexto y de las propias necesidades formativas de los/as beneficiarios/as.
- 2.5. Para potenciar la calidad y la utilidad del proyecto educativo se recomienda: (1) ampliar la información de diagnóstico del grupo escolar con datos como el estado de la convivencia en el centro, las formaciones que se realizan con el profesorado, cómo se aborda la evaluación y el seguimiento del alumnado y el tipo de metodologías se utilizan en el día a día. Igualmente sería interesante incluir información de partida sobre igualdad de género, sostenibilidad medioambiental o diversidad, cultural y funcional, para asegurar una integración de dichos enfoques desde la fase de diagnóstico; (2) una correlación clara y coherente entre el diagnóstico, las prioridades y los objetivos (incluyendo las prioridades y objetivos relacionados con la introducción de los enfoques citados) y que éstos cuenten con indicadores medibles; (3) que las actividades previstas para lograrlos aparezcan calendarizadas a lo largo de los 3 años de vigencia del proyecto de manera que, anualmente se pueda realizar un seguimiento/evaluación del nivel de logro de los objetivos para, en caso necesario, diseñar actividades adicionales que garanticen su consecución; (4) definir un sistema de seguimiento y evaluación anual que aborde cuestiones relacionadas tanto con el diseño del proyecto educativo (para valorar si hay que rediseñarlo), como con los procesos y los resultados. Sería recomendable que el documento recogiera los 3 tipos de educación que se pueden dar en el entorno: la formal y también la "no formal" (que se menciona en el documento) y la "informal" (todas las situaciones educativas que se pueden dar en el entorno de forma casual y sin planificación) así como contemplar un trabajo coordinado con todas las entidades o agentes que intervienen en la zona: salud, comuna, alcaldía, asociaciones... de cara a la realización de actividades, dentro y fuera de los centros.
- 2.6. En relación al Manual de buenas prácticas para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica en los centros educativos de la provincia de Berkane, sería recomendable la reelaboración de un manual más práctico con un protocolo claro y concreto y en idioma árabe, para que sea más fácil y ágil su aplicación por parte de los/as docentes en los centros escolares.
- 2.7. De manera complementaria a la anterior recomendación, sería muy importante incidir en la sensibilización de las familias sobre la importancia de contar con un informe médico que diagnostique y certifique la situación de discapacidad de sus hijos/as para que desde la escuela se tenga la autorización de la DPE para adaptar tanto la programación como los exámenes al nivel de discapacidad del alumnado.
- 2.8. En relación al Plan Sectorial de Inclusión Socioeducativa, sería conveniente la realización de evaluaciones anuales de cara a conocer su grado de implementación, decidir en su caso, las modificaciones precisas para el cumplimiento de los objetivos marcados y, en definitiva, contar con información que facilite la toma de decisiones para un adecuado cumplimiento

del plan. Estas evaluaciones periódicas servirían también para motivar más a los actores implicados en el trabajo por la inclusión socioeducativa en la provincia.

- 2.9. Por último, sería recomendable incluir actividades que fomenten la apertura de la escuela a su entorno, por ejemplo, en la zona se encuentran varias cooperativas que trabajan la agricultura ecológica, las cuales se podrá contactar y buscar su implicación en jornadas de educación y sensibilización sobre el cuidado y protección del medioambiente.

3. Recomendaciones referidas al seguimiento:

- 3.1. Se recomienda mejorar la calidad de las **Fuentes de verificación (FV)**, aportando informes por actividad (junto con listados de participantes, materiales y evaluaciones de la actividad) o bien, un informe que englobe varias actividades, pero claramente identificadas y acompañadas, en su caso, de sus correspondientes listados de asistencia y materiales utilizados. La existencia de un sólo informe para diferentes actividades o la mezcla de varias FV en una, genera confusión y dificulta el análisis de la documentación y la comprobación del logro de los IOV.
- 3.2. Unida a la anterior recomendación y en aras de facilitar su implementación, se recomienda una valoración por parte de ACPP de su estrategia de centralización del personal expatriado en la oficina de Tánger incluyendo la posibilidad de contar con personas expatriadas en Nador o Berkane. Esta presencia más permanente en la zona de ejecución favorecería el aprendizaje de la contraparte local de cara a la mejora en la documentación técnica del proyecto y supondría además un ahorro en los gastos de viaje de la persona expatriada a terreno.

2. Ficha identificativa de la evaluación.

Título del proyecto	“Mejora de las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la Provincia de Berkane, con especial incidencia en la Comuna Rural de Bourghriba”
Alcance temporal del programa	Del 19 de octubre de 2019 al 18 de marzo de 2022
Presupuesto total del proyecto (ejecutado)	334.854,81 €
Objetivos de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificar el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos en el último Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo (PACODE). ➤ Aportar conclusiones relevantes y aprendizajes en torno al modelo de gestión seguido, los resultados y los impactos logrados. Estas conclusiones y recomendaciones servirán a ACPP de cara a la realización de nuevas actuaciones en la zona de ejecución del proyecto que complementen o den continuidad a las acciones desarrolladas en el marco del mismo.

3. Metodología empleada.

3.1. Enfoque

En el proceso de evaluación se ha aplicado un **enfoque flexible y orientado hacia la utilidad**. Esto quiere decir que han sido las necesidades de información y áreas de interés de los principales usuarios y usuarias de la evaluación las que han determinado el diseño metodológico adaptando diferentes métodos de recogida de datos aplicables en función de sus necesidades y prioridades. Se trata además de un enfoque metodológico **eminente cualitativo**, que combina la recogida de datos desde diferentes ángulos y fuentes: entrevistas en profundidad individuales y grupales, revisión documental de documentación primaria y secundaria, talleres y observación directa.

En segundo lugar, nuestra propuesta incorpora un **enfoque participativo** en el que ponemos especial énfasis en la promoción de procesos y espacios que permitan reunir el máximo de voces posible. Esto supone además que todo este proceso esté informado por una retroalimentación continuada, regular y constante, con los principales usuarios y usuarias de la evaluación.

En tercer lugar, el enfoque de la evaluación se ha centrado en el **análisis de contribución** del proyecto frente a la atribución. Este método explora el grado y los mecanismos de contribución de las acciones llevadas a cabo a los resultados y objetivos planificados, así como a los cambios o transformaciones observadas en los grupos en los que se pretendía incidir. Dichos cambios

son fruto de la confluencia de numerosos elementos y no son por tanto atribuibles de manera exclusiva a la intervención evaluada.

Por último, entendemos que la evaluación forma parte del mismo proceso de desarrollo o cambio que se impulsa con la intervención evaluada. En consecuencia, se ha buscado asegurar un entorno **orientado a la reflexión y el aprendizaje** enfatizando la importancia de escuchar y valorar las múltiples voces, narrativas y riqueza de conocimiento que la diversidad de personas consultadas puede aportar a la evaluación.

3.2. Preguntas de evaluación

A continuación, se recoge la matriz de evaluación con una serie de preguntas, agrupadas por criterios o unidades de análisis, que han sido formuladas a partir de las necesidades de información manifestadas en los Términos de Referencia (TdR) y las reuniones preliminares mantenidas con las personas de referencia del proyecto en ACPP. Las preguntas se han agrupado en las unidades de análisis propuestas en los TdR: (1) Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación, (2) Eficiencia y viabilidad, (3) Impacto conseguido y esperado, (4) Sostenibilidad, (5) Apropiación y fortalecimiento institucional, (6) Enfoque de Género en Desarrollo, (7) Sostenibilidad ambiental, y (8) Respeto de la diversidad cultural.

Junto con las preguntas de evaluación se han detallado los elementos a estudiar para dar respuesta a cada una de ellas (foco de estudio). Como anexo 1 se incluye la propuesta metodológica elaborada durante las fases preliminares de la evaluación que recoge la matriz de evaluación completa (unidades de análisis, preguntas de evaluación, foco de estudio, así como las herramientas de recolección de datos y posibles fuentes de información).

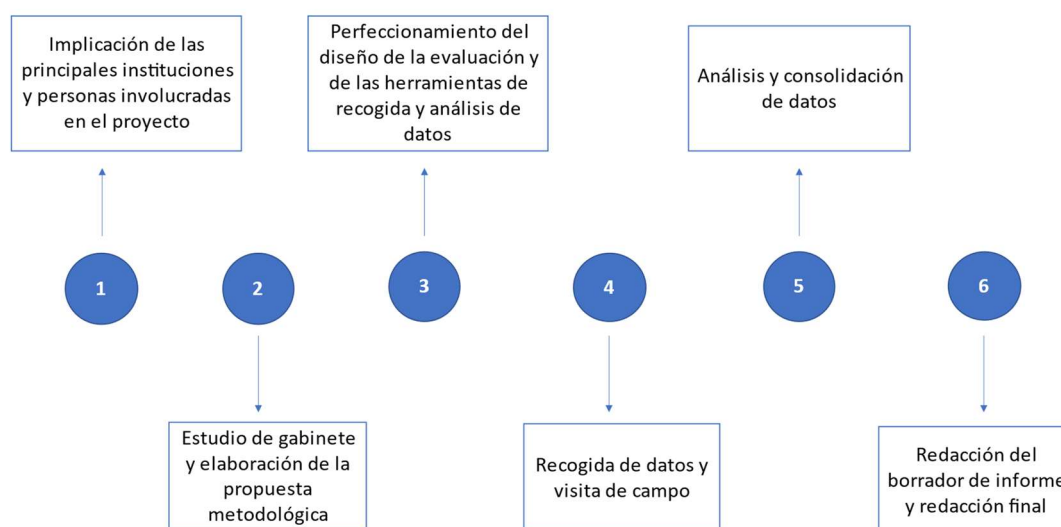
UNIDAD	PREGUNTA	FOCO DE ESTUDIO
EFICACIA	¿Han sido las actividades previstas adecuadas y suficientes para el logro de los resultados?	Grado de ejecución de actividades/grado de consecución de los RE Actividades previstas/actividades realizadas.
	¿Ha sido necesario abordar cambios sobre la ejecución prevista para adaptarse a la incidencia de factores externos, en su caso?	Nº de modificaciones sustanciales y no sustanciales producidas a lo largo de la ejecución
	¿El logro de los resultados ha permitido el logro de los OE?	Grado de consecución de RE previsto según los IOV
	¿Se ha atendido a la población beneficiaria inicialmente prevista?	Grado de consecución del OE previsto según los IOV Nº de beneficiarios/as previsto/nº de beneficiarios/as finales del proyecto

EFICIENCIA	<p>¿El proyecto contaba con un presupuesto bien estructurado?</p> <p>¿Se han cumplido los compromisos de cofinanciación?</p> <p>¿Los recursos previstos han sido suficientes para abordar todas las acciones previstas en el proyecto según lo planificado?</p> <p>¿Son proporcionales los logros alcanzados con los recursos invertidos?</p> <p>¿Se ha aplicado un protocolo objetivo y transparente de selección de proveedores?</p> <p>¿Se han creado canales y mecanismos efectivos para la participación, la toma de decisiones y la coordinación entre los diferentes actores participantes en el proyecto?</p>	<p>Grado de coherencia de la estructura presupuestaria del proyecto con las acciones propuestas</p> <p>Grado de cumplimiento de los compromisos de cofinanciación</p> <p>% de gasto alcanzado/% de ejecución de acciones</p> <p>Grado de consecución alcanzado por RE/ Gasto ejecutado por RE.</p> <p>Grado de definición y objetividad del protocolo de selección y contratación de proveedores</p> <p>Composición y funcionamiento de los órganos de gestión y coordinación del proyecto</p> <p>Grado de funcionamiento y eficiencia de los mecanismos de comunicación, acción y decisión conjunta establecidos en el marco del proyecto.</p> <p>Grado de satisfacción de los principales actores implicados en la ejecución sobre la adecuación y eficiencia de los procedimientos establecidos.</p>
IMPACTO	<p>¿Se han logrado alcanzar los impactos/cambios previstos en la formulación del proyecto?</p> <p>¿Se ha producido algún impacto no previsto? (positivo o negativo)</p>	<p>Impactos previstos en la formulación/impactos alcanzados.</p> <p>Número de impactos positivos/negativos no previstos.</p>
SOSTENIBILIDAD	<p>¿Está garantizada la continuidad de las acciones emprendidas?</p> <p>¿Qué mecanismos de transferencia se han diseñado de los distintos componentes del proyecto?</p> <p>¿Qué mecanismos de seguimiento y monitoreo se tienen previstos una vez finalizada la intervención?</p>	<p>Actas/acuerdos de transferencia.</p> <p>Nº de convenios/acuerdos suscritos para asegurar la sostenibilidad de las acciones puestas en marcha por el proyecto.</p> <p>Compromisos de seguimiento adquiridos por las entidades participantes en el proyecto</p>

APROPIACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	<p>¿Qué grado de protagonismo han tenido las entidades locales y los y las titulares de derechos en la ejecución del proyecto?</p> <p>¿Ha tenido algún impacto el proyecto en términos de fortalecimiento de las capacidades locales?</p> <p>¿Están preparadas las organizaciones locales y los titulares de derechos para consolidar los resultados alcanzados una vez finalizado el proyecto?</p>	<p>Percepción de los/as participantes y titulares de derechos sobre su participación en las actividades del proyecto y en la toma de decisiones.</p> <p>Percepción de los/as participantes y titulares de derechos sobre el incremento de sus capacidades y recursos de cara al mantenimiento de los efectos de la intervención en el futuro.</p>
ENFOQUE DE GÉNERO EN DESARROLLO	<p>¿Cómo se ha contemplado e integrado la prioridad de género en el diseño y ejecución del proyecto?</p>	<p>Valoración del grado de integración</p> <p>Identificación de medidas concretas</p>
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	<p>¿Cómo se ha contemplado e integrado la prioridad de medioambiente en el diseño y ejecución del proyecto?</p>	<p>Valoración del grado de integración</p> <p>Identificación de medidas concretas</p>
RESPECTO DE LA DIVERSIDAD	<p>¿Cómo se ha contemplado e integrado la diversidad cultural en el diseño y ejecución del Proyecto?</p>	<p>Valoración del grado de integración</p> <p>Identificación de medidas concretas</p>

3.3 Fases de la evaluación

El proceso de evaluación ha seguido seis etapas principales:



Para el levantamiento de datos se utilizaron distintas herramientas de cara a garantizar una triangulación de la información consistente. Las herramientas empleadas han sido las siguientes:

Herramientas	Notas
Revisión documental	Las evaluadoras han revisado toda la documentación disponible del proyecto, tanto la relativa a la formulación como al seguimiento, las FV disponibles, así como otras fuentes de información secundaria que fueran relevantes para el proceso de evaluación. Igualmente se ha analizado el informe final y a la evaluación del proyecto de ACP (OC130/215).
Entrevistas grupales y talleres participativos	Se han organizado dos entrevistas grupales y 1 taller con un total 12 personas, todas mujeres.
Entrevistas individuales en profundidad	Antes y durante la visita de campo se ha realizado entrevistas individuales on line y presenciales. Las entrevistas fueron semiestructuradas, pero en base a un guion con el fin de poder homogeneizar la información recopilada por la evaluadora que se ha ido adaptando en función del perfil de la personas entrevistada y su contexto individual. En total se ha entrevistado a 18 personas (8 mujeres y 10 hombres).
Observación directa	Se han visitados las 3 escuelas que han visto mejoradas sus infraestructuras en el marco del proyecto.

Para la selección de las personas a contactar se realizó un muestreo por niveles, en función de su relación con el proyecto, abarcando todos los perfiles de instituciones y personas que han tenido relación con el proyecto en calidad de gestoras, participantes en algún componente o beneficiarias.

Como anexo 2 se incluye el listado de las personas consultadas para esta evaluación (en total 30 personas). Las entrevistas se iniciaron en modo remoto a partir del 1 de julio y se completaron de manera presencial en Berkane en la semana del 25 al 29 de julio. Finalmente, la información recopilada se completó y contrastó con las FV disponibles.

Tras la recogida de información se ha realizado una sistematización de los datos en un **marco de análisis** que ha permitido triangular, contrastar y completar la información recopilada, garantizando un tratamiento riguroso de los mismos.

Para la validación de los hallazgos de la evaluación se ha utilizado el método de la **triangulación**. Por un lado, los datos cuantitativos y documentos han sido comparados con las percepciones subjetivas de las personas consultadas; por otro, las opiniones de las personas informantes alrededor de un determinado tema han sido analizadas a través de referencias cruzadas para aproximarnos a una interpretación que se pueda asumir lo más objetiva e imparcial posible.

Como resultado de las fases anteriores se redactó un borrador de informe que ha sido trasladado a ACPP para su retroalimentación y comentarios que han sido incorporados en la versión definitiva.

4. Limitantes de la evaluación realizada.

En el desarrollo de la evaluación se ha contado con la plena colaboración de las instituciones involucradas, tanto para la disponibilidad de documentación como para la organización y desarrollo de la visita de campo.

Las fechas de la visita se han visto condicionadas por la disponibilidad de ACPP y la contraparte local y el final del curso escolar. La visita de campo se llevó a cabo en la semana del 25 al 29 de julio por lo que algunas de las personas identificadas como informantes se encontraban de vacaciones y los talleres y reuniones grupales contaron con una afluencia de personas más reducida de lo esperado. En previsión de los posibles problemas de disponibilidad en las fechas de la visita se realizaron una serie de entrevistas en remoto, previas a la visita a terreno, para asegurar una recogida de información suficiente que permitiera llegar a hallazgos sólidos.

En líneas generales no se han encontrado limitantes reseñables. Únicamente mencionar que, en términos de impacto, la disponibilidad de datos es muy limitada dado el escaso tiempo transcurrido desde la finalización del proyecto, así como, la naturaleza de los cambios a los que éste pretende contribuir que precisan de la confluencia de numerosos factores y de un trabajo intenso y extenso en el tiempo.

5. Contenido de la evaluación:

5.1. Antecedentes y breve descripción del proyecto.

El proyecto objeto de esta evaluación se desarrolla en la comuna rural de Boughriba, y específicamente en el grupo escolar de Zaid Ibn Tabit.

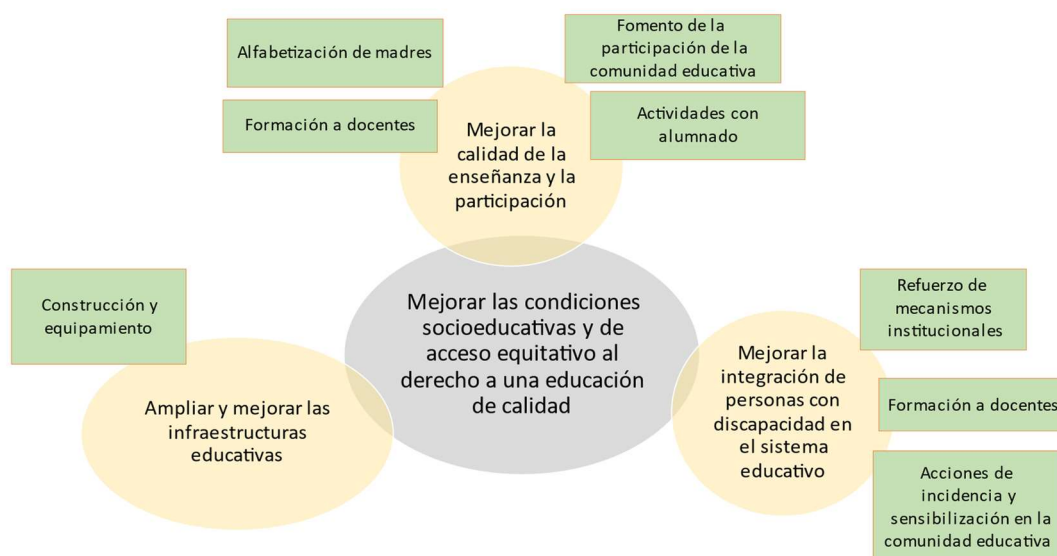
La intervención da continuidad al trabajo que viene realizando ACPP y HetE en la provincia de Berkane en el ámbito educativo y trata de responder a diferentes problemáticas que presenta la zona: por una parte, (1) la baja calidad de la educación, que se manifiesta en la precariedad de las infraestructuras, la falta de acceso para personas discapacitadas, la inexistencia del nivel preescolar y la falta de formación del personal docente. De otra parte, (2) la falta de participación e implicación de la comunidad educativa en los asuntos de la escuela y la educación de los niños y niñas. Finalmente, (3) la discriminación de las personas con necesidades específicas en el sistema educativo, especialmente de las niñas, y la dificultad de acceso de las mujeres a la toma de decisiones y gestión de los recursos.

Para dar respuesta a estos problemas, se ha planteado una intervención que tiene como objetivo (OE) mejorar las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la provincia de Berkane, con especial incidencia en la comuna rural de Boughriba. Para lograr este objetivo se han formulado los siguientes resultados:

- RE 1: Al mes 18, 109 niñas, 137 niños, 6 profesoras y 11 profesores del grupo escolar Zaid ibn Tabit titulares de derecho han visto mejoradas las condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad en las que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.
- RE 2: Al mes 18, 39 alumnas y 39 alumnos titulares de derechos y 40 madres, 30 padres, 6 profesoras, 11 profesores titulares de responsabilidades de la Comunidad Educativa grupo escolar Zaid ibn Tabit, participan en la vida escolar.
- RE 3: Al mes 18 se habrán generado herramientas e instrumentos para la inclusión de la equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit.
- RE 4: Al mes 18 se habrán mejorado las condiciones para que 195 madres y 180 padres titulares de responsabilidades de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit lleven a cabo seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos/as.
- RE 5: 266 niñas y 234 niños titulares de derechos en situación de vulnerabilidad han visto mejoradas sus condiciones de acceso al sistema educativo en la comuna de Boughriba.
- RE 6: Al mes 18 se han reforzado los mecanismos institucionales para la mejora de las condiciones de acceso a la educación primaria de menores titulares de derecho en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane.

Cómo: Principales actividades e intervenciones.

Para facilitar la comprensión de la lógica interna del proyecto por parte del equipo de evaluación, agrupamos las acciones en tres grandes componentes o líneas de trabajo, que se desarrollan a través de una serie de acciones:



El componente relativo a la mejora de la integración de personas con discapacidad en el sistema educativo da continuidad, a parte, de las acciones iniciadas en el proyecto “Mejora de las condiciones socioeducativas y sanitarias de la población en situación de discapacidad psíquica de la Provincia de Berkane” (OC130/215) en el marco del cual se puso en marcha la mesa sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica de la Provincia de Berkane así como una hoja de ruta de trabajo (también llamado Plan sectorial o Plan Provincial) cuya evaluación se incluía en el presente proyecto.

Con qué recursos: Presupuestos y financiadores.

El presupuesto aprobado del proyecto ascendía a un total de 332.651,46 euros, de los cuales la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) financiaba el 90,18 %, un 8,57% la Dirección Provincial de Educación (DPE) de Berkane, un 0,80% la contraparte local HetE y un 0,45% ACPP. Estos porcentajes han tenido algunas variaciones en el presupuesto ejecutado con el aumento de los aportes de la DEP y de HetE que abordaremos en el análisis de eficiencia.

Con quién: Mapa de actores.

La población destinataria directa prevista, ha sido principalmente: 246 alumnos/as del grupo escolar Zaid Ibn Tabit (109 niñas y 137 niños), 17 docentes (10 profesores y 6 profesoras), 375 padres y madres del grupo escolar Zaid Ibn Tabit (195 madres y 180 padres), 50 niños/as entre 4-6 años en la comuna de Boughriba potenciales usuarios del aula de preescolar, 747 personas (372 mujeres) beneficiarias de la campaña de sensibilización, 99 niños (65 niñas) entre 4-12 años en situación de discapacidad en la comuna, de los cuales 91 no reciben atención educativa (potencialmente usuarios del centro y las escuelas) y 8 personas (1 niña) escolarizadas en las escuelas de primaria. Como veremos más adelante, estas cifras han sufrido algunas variaciones en el número finalmente alcanzado por el proyecto, que en muchos casos ha sido mayor de lo previsto.

Aparte de las principales socias, ACPP y HetE, los actores implicados en la intervención han sido diversos. De una parte, la Dirección Provincial del Ministerio de Educación en Berkane, cuyo papel ha sido fundamental en la realización del proyecto; de otra, la comuna rural de Boughriba y las asociaciones de base que trabajan en el ámbito de la diversidad funcional, los cuales, han sido pieza clave en el apoyo de las diferentes acciones, pero con un carácter más puntual.

Cuándo: Marco temporal.

El proyecto ha tenido una duración total de 29 meses, del 19 de octubre de 2019 al 18 de marzo de 2022, siendo éste el marco temporal de referencia de esta evaluación.

5.2. Resultados de la evaluación.

Para la exposición de los resultados de la evaluación vamos a agrupar los hallazgos encontrados bajo la pregunta de evaluación a la que dan respuesta y enmarcados en la unidad de análisis a la que corresponden según la matriz de evaluación.

5.2.1. Eficacia

✓ ¿Han sido las actividades previstas adecuadas y suficientes para el logro de los resultados?

El proyecto evaluado presenta una formulación compleja y muy ambiciosa teniendo en cuenta tanto las actividades previstas, como los recursos disponibles y el plazo de ejecución inicialmente previsto (18 meses). El proyecto viene a dar un paso más en la estrategia educativa que vienen desarrollando ACPP y HetE desde años atrás abarcando diferentes componentes cuyo abordaje precisaría de un proyecto en sí mismo para cada uno.

La matriz de planificación plantea la consecución de 6 RE, dos de ellos con actividades relacionadas con la mejora y ampliación de infraestructuras y el resto con actividades de formación y sensibilización dirigidas tanto a docentes, como a padres y madres y asociaciones de base dirigidas a mejorar la calidad y la participación en el ámbito educativo, así como a avanzar en la inclusión de menores con discapacidad en los centros escolares.

Las actividades relativas a construcción y equipamiento (RE1 y RE5 en materia de accesibilidad y construcción de un aula de preescolar) han resultado suficientes para lograr la mejora de infraestructuras prevista. En lo referente a las actividades de formación, sensibilización, generación de herramientas, proyectos y planes, como veremos más adelante, éstas han contribuido a avanzar en la consecución de los RE a las que estaban vinculadas no obstante, los cambios planteados en ellos (fomento de la participación de padres y madres en la vida escolar, introducción del enfoque de género en los centros escolares, mejora en la inclusión educativa de menores con discapacidad), precisan de un trabajo profundo y sostenido en el tiempo que en el proyecto no se ha podido abordar, dado que el planteamiento era desarrollar una intervención multinivel con muchas actividades diversas tendentes a lograr diferentes

resultados, aunque el avance en cada uno de ellos sea menor. En este sentido, aun habiendo logrado los IOV previstos, la contribución en el avance de la mayoría de los RE se hubiera visto reforzada con la inclusión de actividades adicionales a las previstas que afianzaran las diferentes líneas de intervención que plantea el proyecto.

✓ *¿Ha sido necesario abordar cambios sobre la ejecución prevista para adaptarse a la incidencia de factores externos, en su caso?*

La ejecución del proyecto se ha visto afectada por diversas circunstancias que han condicionado de manera directa su desarrollo. Para empezar, el proyecto se formula en 2016 pero no se inicia hasta octubre de 2019, por lo que hubo que actualizar la línea de base elaborada en el momento de la formulación, lo que se tradujo en la modificación de algunos de los indicadores que figuraban en la matriz de planificación¹.

Por otra parte, el proyecto se paraliza por la declaración del estado de alerta en Marruecos debido a la pandemia del COVID 19 a los 5 meses del inicio de su ejecución. El estado de Emergencia Sanitaria, decretado el 19 de marzo del 2020 en todo el país, que tras numerosas prórrogas sigue vigente en la actualidad, supuso la implementación en todo el país de medidas restrictivas como: confinamiento, limitación en los desplazamientos, límites en reuniones de más de 10 miembros, cierre de escuelas, etc. Debido a esta situación la mayoría de las actividades fueron paralizadas o aplazadas, tal y como se exponen en el informe intermedio presentado con fecha 18 de septiembre de 2020 que sólo reporta avances en las actividades de construcción (un 35% de ejecución).

Algunas de estas medidas fueron relajándose con el tiempo, como el confinamiento domiciliario o la apertura de espacios comerciales y de ocio. El curso escolar se reanudó de forma presencial el 7 de septiembre de 2020, tanto para centros públicos como privados, desde las guarderías hasta la universidad. En el grupo escolar Zaid Ibn Tabit se reanudaron las clases, pero se establecieron turnos para poder mantener la distancia de seguridad entre el alumnado, la mitad de la clase venía un día y la otra mitad al día siguiente.

Además de las restricciones citadas otras circunstancias con efectos en la ejecución ha sido: (1) las elecciones parlamentarias celebradas en septiembre de 2021 que paralizaron durante un mes, por orden de las autoridades competentes, todas las actividades con la población local; (2) el retraso en el comienzo del curso escolar 2021-2022 al mes de octubre, debido al COVID 19, que ocasionó a su vez un retraso en las actividades de formación y sensibilización en los colegios y los cursos de alfabetización o (3) la rotación de personal directivo y docente de las escuelas en las que se estaba trabajando desde la fase de identificación a la de ejecución, lo que ha llevado a una falta de motivación en su participación en el proyecto.

Todas estas circunstancias, que afectaron de pleno a la ejecución, desembocaron en 3 ampliaciones del plazo de ejecución (una de oficio por parte de la AACID y dos a solicitud de

¹ La matriz inicialmente aprobada ha sufrido algunos cambios a nivel de IOV, a solicitud de ACPD con fecha de 07/09/2021) y con la aceptación de la AACID con fecha de 09/12/2021.

ACPP) que hicieron que el proyecto pasara de los 18 meses inicialmente previstos de ejecución a un total de 29 meses para lograr ejecutar el 100% de las actividades previstas.

✓ *¿El logro de los resultados ha permitido el logro de los OE?*

Siguiendo la lógica utilizada en la propuesta metodológica abordaremos el nivel de logro alcanzado por componentes del proyecto indicando el RE al que corresponden e incluyendo como anexo 3 la matriz de planificación con los IOV alcanzados según el equipo de evaluación.

1. **Componente de mejora de infraestructuras** (se corresponde con los RE1 y parte del RE5). Bajo este componente se plantea la realización de las siguientes obras:

- La demolición y nueva construcción de tres aulas prefabricadas en la escuela satélite Mabrouka y de dos aulas prefabricadas en la escuela satélite Ahl el Oued.
- La construcción de un bloque de 1 aula de 49,5 m² para educación preescolar en la escuela madre Zaid ibn Tabit.
- El diseño y ejecución de elementos arquitectónicos para la accesibilidad de personas con movilidad reducida en 3 aulas de primaria en la escuela Mabrouka, 2 aulas de primaria en la escuela Ahl el Oued y 1 aula de preescolar en la escuela Zaid ibn Tabit.

Todas las construcciones se han realizado y se han añadido otra serie de mejoras con los fondos resultantes de la exoneración de impuestos:

- Construcción de la fosa séptica y acondicionamiento del pozo existente en la escuela madre.
- Instalación de un sistema fotovoltaico de riego por goteo en la escuela madre.
- Instalación de 2 depósitos, uno de 500 Litros y otro de 1000 Litros en la escuela madre e instalación de bombas eléctricas para el agua.

Mejora de los baños ya existentes en el grupo escolar, incluyendo la accesibilidad.

Además de la construcción se ha adquirido equipamiento para los nuevos bloques de aulas de las escuelas satélites y para el aula de preescolar. A este equipamiento se ha añadido la compra de un 1 televisor para cada escuela satélite con los fondos resultantes de la exoneración de impuestos.

Durante la visita de campo se realizaron visitas a las escuelas de Mabrouka, Ahl el Oued y Zaid Ibn Tabit comprobando que las obras se encuentran finalizadas, así como la calidad de las infraestructuras. Las aulas construidas se encuentran en perfecto estado y cumplen con las normas y el modelo estándar de la DPE tanto en las medidas como en la calidad de las mismas contando además con un panel con los logos de los financiadores, en cumplimiento de las normas de visibilidad de la AACID.

En la ejecución de las obras se ha contado con la participación de la comuna de Boughriba, cuyo técnico de infraestructuras ha realizado el seguimiento de las mismas, tal y como manifestaron durante la entrevista mantenida durante la visita de campo.

En cuanto al equipamiento, el de las 5 aulas de primaria se ha realizado con cargo a la financiación de la DPE, y el del aula de preescolar ha sido adquirido por HetE, habiendo comprobado durante la visita a terreno que se encuentra instalado en todas las aulas.

Atendiendo a grado de cumplimiento de los IOV correspondientes a este componente se concluye que se ha logrado alcanzar todos los IOV previstos correspondientes al RE1, así como el IOV del RE5 relativo a la mejora en la accesibilidad del grupo escolar Zaid ibn Tabit.

RE	IOV esperado	IOV alcanzado	Fuentes
1	Demolidas de 5 aulas prefabricadas con presencia de amianto, 3 en la escuela Mabrouka y 2 en la escuela Ahl el Oued y limpieza de los solares	0 aulas de prefabricado con amianto disponibles actualmente para impartir la docencia	Contrato empresa constructora, planos, certificación obras, dossier fotográfico, observación directa
	Construido 1 bloque de 3 aulas de 49,5 m2 para impartir docencia para el profesorado y alumnado de la escuela Mabrouka	3 aulas de 49,5 m2 en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	Contrato empresa constructora, certificación obras, planos, dossier fotográfico, observación directa
	Construido 1 bloque de 2 aulas de 49,5 m2 para impartir docencia para el profesorado y alumnado de la escuela Ahl el Oued	2 aulas de 49,5 m2 en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	Contrato empresa constructora, planos, certificación obras, dossier fotográfico, observación directa
	Renovado el equipamiento de las 5 aulas construidas en las escuelas Mabrouka y Ahl el Oued	100 pupitres; 5 mesas y 5 sillas para el profesorado y 5 pizarras en buen estado	Certificado de equipamiento aportado por el Ministerio de Educación; Acta de recepción de dirección de centro; dossier fotográfico.

	Ejecutado un plan de gestión de los residuos de construcción y demolición (RCD) en las escuelas de Mabrouka y Ahl el Oued	5 aulas han sido demolidas y 5 aulas construidas con una adecuada gestión de RCD	Estudio de gestión de residuos de construcción y demolición; Certificado de vertido de residuos en un vertedero controlado de RCD aportado por la empresa constructora
5	Construidas 5 aulas de primaria y un aula de preescolar con criterios de accesibilidad para personas con movilidad reducida en el grupo escolar Zaid ibn Tabit	6 aulas con rampas de acceso, pasillos y huecos de paso adaptados a personas con movilidad reducida	Contrato empresa constructora, planos, certificación obras, dossier fotográfico, acta de transferencia, observación directa
	Aumentada en 30 plazas la oferta pública de plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar en la comuna de Boughriba	74 plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar pública disponibles (inicialmente había 44)	Certificado del director del grupo escolar sobre la el número de plazas escolares disponibles por etapa a la finalización del proyecto

2. **Componente de mejora de la calidad de la enseñanza y la participación** (se corresponde con los RE2, RE3 y RE4). Bajo este componente se han realizado actividades de diferente naturaleza abarcando a todos los grupos que forman la comunidad escolar: docentes, alumnado y padres y madres.

- Con los y las docentes se han realizado formaciones en técnicas de animación y dinamización de clubes escolares, formaciones en coeducación y técnicas de motivación para la equidad, así como formaciones en nuevas técnicas pedagógicas con enfoque de género.
- Con el alumnado se han desarrollado actividades dirigidas a la dinamización de los clubes escolares de medioambiente, arte y cultura y educación para la ciudadanía, así como

actividades extraescolares como la celebración del día mundial de los humedales o la realización de 4 visitas escolares a la reserva natural y sitio RAMSAR desembocadura del río Moulouya.

- Con los padres y madres por su parte, se ha realizado una formación en elaboración de proyectos educativos con enfoque de género en la que también han participado asociaciones miembros del Consejo escolar de gestión, igualmente se ha realizado un seminario para padres y madres sobre el seguimiento de la trayectoria educativa de los hijos/as y se ha celebrado el día mundial de los humedales con toda la comunidad educativa. Adicionalmente, para 20 madres se ha realizado un curso de alfabetización de 8 meses.

En el marco de este componente se pretendía elaborar de manera participativa un proyecto educativo con enfoque de género, reforzar 2 clubes escolares de medioambiente que ya existían y crear uno más, así como, fomentar la participación de padres y madres en la comunidad educativa y en el seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos.

El trabajo relativo a la elaboración del proyecto educativo, se inició con una formación de 3 sesiones, en octubre de 2021, sobre elaboración y seguimiento del proyecto, con enfoque inclusivo y de género, para mejorar las capacidades del consejo de gestión responsable de su elaboración. El proyecto se aprobó en octubre de 2021 con una vigencia de 3 años. Se realizó de forma participativa por parte del consejo de gestión del grupo escolar, compuesto por la dirección del grupo, 6 docentes (1 de cada nivel educativo), 1 representante del AMPA (presidente) y 1 representante de la comuna, aunque éste último nunca suele participar en las reuniones. El documento incluye una primera parte que sigue el modelo oficial del Ministerio de Educación donde se incluye una ficha técnica del grupo escolar con datos generales, el equipo directivo y características del centro escolar (equipo docente, alumnado, aulas disponibles) y se detallan los espacios e infraestructuras de los que carecen. Igualmente incluye información de los resultados del alumnado por nivel educativo del curso anterior junto con un análisis del porqué de esos resultados. Por último, se recoge información sobre el contexto de los douares en los que se ubica el grupo escolar y de las debilidades y fortalezas del centro y sus prioridades generales de cara al futuro, con acciones concretas referidas a la mejora en asignaturas como francés, ciencias o lengua árabe. La segunda parte del documento incluye dos anexos, uno sobre medioambiente y otro sobre género, diversidad cultural e inclusión de personas en situación de discapacidad. El anexo de medioambiente incluye algunas acciones concretas encaminadas a sensibilizar al alumnado sobre la protección medioambiental a través de talleres, actividades de teatro y/o lúdicas o campañas de recogida de basuras y limpieza entre otras. El segundo anexo menciona la problemática general en materia de género, diversidad cultural e inclusión, pero sin abordar medidas concretas para trabajar en esas áreas más allá de la celebración del 8 de marzo. El proyecto educativo debe estar dotado de un presupuesto modesto que los grupos escolares deberían gastar en el periodo de vigencia del mismo. Una vez validado por la DPE, el proyecto educativo comenzó a ejecutarse en el curso escolar 21/22.

En cuanto a los clubes escolares, las actividades realizadas han logrado activar los ya existentes (de medioambiente y de arte y cultura), así como poner en marcha el nuevo club (educación

para la ciudadanía) creado en el marco del proyecto. Las docentes entrevistadas se han mostrado muy satisfechas con las actividades de los clubes, ya que han motivado mucho al alumnado y han fomentado su participación en las diferentes actividades. Para ellas, la actividad estrella ha sido el teatro que ha logrado mucha participación e implicación por parte de toda la comunidad educativa. El monitor encargado de la actividad de teatro ha destacado durante la entrevista las ventajas que tiene esta herramienta sobre el rendimiento del alumnado, su motivación y el fomento de su creatividad. Por ello, ha insistido mucho en que debería ser una actividad que se desarrolle durante todo el curso escolar y no de manera puntual.

Dentro de las actividades dirigidas a la mejora de la participación de las madres en la comunidad escolar el proyecto ha contemplado la alfabetización de 20 madres de alumnos/as del grupo escolar. Para ello, se han formado a 2 promotoras, aunque posteriormente solo una de ellas ha realizado el curso de alfabetización. El curso de alfabetización ha durado 8 meses (de noviembre de 2020 a junio de 2021). Las 20 mujeres participantes estaban divididas en dos grupos de 10 personas cada uno: un grupo de nivel bajo inicial y un grupo medio que ya sabían el alfabeto. Las clases se impartían lunes, miércoles y viernes con un total de 3 horas a la semana por grupo. Aparte de las clases de alfabetización, se realizaban sensibilizaciones en diferentes temas, como los derechos de las mujeres y cultura en general.

El nivel de cumplimiento de los IOV correspondientes a este componente ha sido el siguiente.

RE	IOV esperado	IOV alcanzado	Fuentes
2	Creado 1 club escolar y reforzados los 2 clubes escolares existentes del grupo escolar Zaid ibn Tabit	3 clubes escolares activos: - Club de medioambiente - Club de arte y cultura - Club de educación para la ciudadanía En los documentos revisados se menciona que se realizan 3 actividades al mes, pero no se detallan cuales	Certificado de la dirección del grupo escolar, Informe de la promotora social, entrevistas a la dirección del grupo escolar y a docentes
	Incrementado en al menos 53 alumnos (30 niñas) y en 4 docentes (3 mujeres) el número de personas que participan en los clubes escolares en el grupo escolar Zaid ibn Tabit	78 alumnos (35 niñas) y 6 Docentes (3 mujeres) participan en los clubes: - Club de medioambiente (22 alumnos/as y 2 docentes) - Club de arte y cultura (34 alumnos/as y 2 docentes)	Informe de la promotora social y listados de participantes en los diferentes clubes

		- Club de educación para la ciudadanía (22 alumnos/as y 2 docentes)	
	Incrementado en 7 el número de actividades realizadas por los clubes escolares	En los documentos revisados se menciona que se realizan 3 actividades al mes, pero no se detallan cuales	Informe de la promotora social
	Incrementado en 111 los miembros de la comunidad educativa que participan en las actividades de la escuela	243 miembros de la comunidad educativa participan en la vida escolar	Listado de participantes en los clubes escolares; listado de participantes en la salida a la reserva; listado de participantes en la jornada de celebración de los humedales; Informe de la promotora; dossier fotográfico
	Al mes 18 se habrán generado herramientas e instrumentos para la inclusión de la equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit	17 miembros (11 mujeres, 6 hombres) del equipo educativo con conocimientos en género y educación	Listado de asistentes a los talleres, programa formación, informe del formador/a, encuestas pre y post formación, dossier fotográfico.
3	20 personas (8 mujeres) de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit, comuna y asociaciones de la comuna con capacidades para contribuir a la inclusión del enfoque de género en el proyecto educativo del centro	23 personas formadas en Elaboración de proyectos educativos con enfoque de género (3 sesiones en oct. 2021)	Listados de asistencia, informe del formador, dossier fotográfico, entrevistas con formadores

	20 personas (8 mujeres) pertenecientes a la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit, comuna y asociaciones han participado en la elaboración del proyecto educativo del centro	23 personas (11 mujeres) participan en la elaboración del proyecto educativo.	Listados de asistencia, informe del formador, dossier fotográfico, entrevistas con formadores
	Elaborado y difundido un proyecto educativo desde un enfoque de género para el grupo escolar Zaid ibn Tabit	1 proyecto educativo con Enfoque de género elaborado en octubre de 2021	Proyecto educativo, entrevistas al director, equipo docente y formadora
4	2 personas (1 mujer) de la Comunidad Educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit capacitadas como promotoras en alfabetización por personal cualificado validado por el Ministerio de Educación	2 personas (2 mujeres) de la Comunidad Educativa reciben formación de 60 horas por parte de HetE (con el seguimiento de la DPE) para promover grupos de alfabetización. (octubre 2020)	Certificado de la DEP, memoria del formador y dossier fotográfico
	Un Plan de Alfabetización de madres aprobado e incluido en el Plan de Acción del AMPA del grupo escolar Zaid ibn Tabit	Aprobado un Plan de alfabetización de madres como parte del Plan de Acción del AMPA	Acta de aprobación del Plan de acción del AMPA 2021-2022
	Aumentado en 20 mujeres el número de madres del alumnado del grupo escolar Zaid ibn Tabit alfabetizadas	97 madres del grupo de escuelas Zaid ibn Tabit alfabetizadas	Certificado de la DEP, Informe de la promotora, listados de asistencia mensuales
	Mejorada en un 30% la capacidad de comprensión lectora y la aptitud numérica entre 20 madres alfabetizadas del grupo escolar Zaid ibn Tabit	Media de 45% de capacidad lectora y aptitud numérica entre las madres participantes (35% buena y 10% muy buena)	Informe de la promotora y entrevista
	Aumentado en 18 padres y 25 madres el número de padres y madres que participan en el seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos	35 padres y 65 madres realizan seguimiento de la trayectoria de sus hijos	Informe de la promotora social y certificado del director de la escuela

3. **Componente de mejora de la Integración de personas con discapacidad** (se corresponde con los RE5 y RE6) que viene dar continuidad a algunas de las acciones emprendidas en un proyecto anterior de ACP (0C130/2015).

En este componente se han realizado diferentes actividades abarcando la formación de docentes, acciones de incidencia y sensibilización de la comunidad educativa y refuerzo de mecanismos institucionales, que, entre todos, constituyen elementos esenciales para avanzar en la estrategia de inclusión socioeducativa del alumnado en situación de discapacidad:

- Formación de los y las docentes en técnicas para el abordaje pedagógico de diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica, incorporando las necesidades específicas de niños y niñas.
- Acciones de incidencia y sensibilización de la comunidad educativa a través de: (1) una campaña de apoyo a la escolarización de niños y niñas con discapacidad psíquica dirigida a las familias de niños y niñas con discapacidad psíquica en la comuna de Boughriba; (2) acciones de incidencia con la comunidad educativa de los 6 grupos escolares de la comuna de Boughriba sobre la necesidad de inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica; y (3) la realización de 12 visitas-convivencia para el alumnado del grupo escolar Zaid Ibn Tabit al centro de terapia ecuestre para personas con discapacidad psíquica de Boughriba.
- Acciones de refuerzo de mecanismos institucionales como (1) la elaboración de forma participativa de un Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica con enfoque de género en la provincia de Berkane (también llamada hoja de ruta o Plan Provincial); (2) la elaboración y edición de un manual de buenas prácticas para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica para los centros educativos de la provincia de Berkane y (3) la capacitación de personal de la unidad de trabajo con personas con discapacidad de la DEP de Berkane cómo formadores de promotores de inclusión y gestión de mecanismos institucionales para la inclusión.

La formación de los docentes se considera un elemento muy importante para lograr la implementación del Programa Nacional de Educación Inclusiva en favor de los niños y niñas en situación de discapacidad aprobado por el Ministerio de Educación en 2019 dado que, son los profesionales que trabajan de manera directa con el alumnado que, con diferente tipo de discapacidad, llega a los centros escolares. Durante las entrevistas realizadas a las docentes participantes en el proyecto, se ha destacado la importancia que tiene esta formación para ellas ante la ausencia de una formación continua por parte de la DPE que aborde más aspectos de la atención especializada a las personas con discapacidad. En este sentido, para los/as docentes, esta formación les ha abierto los ojos y les ha sensibilizado en el trato y apoyo a las personas con discapacidad en el aula, pero no pueden confirmar que están preparados/as para atender más de un caso de discapacidad en el aula, teniendo en cuenta el alto número de alumnos/as por aula y el hecho de que la DPE, y a través de ésta el Ministerio, aún no haya facilitado medios en las escuelas para ayudar a los/as docentes a atender de manera específica a alumnado en

situación de discapacidad. Además de todo esto, el profesorado manifiesta que la mayoría del alumnado con discapacidad no cuenta con un informe médico y certificación para demostrar su grado de discapacidad, y así, poder tener derecho a la adaptación de los materiales y contenidos en las clases, y a la adaptación de sus exámenes para que puedan hacerlo en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros.

Las acciones de incidencia y sensibilización en la comunidad educativa por su parte, han estado enfocadas a generar un cambio en la actitud y el trato a las personas con discapacidad y sensibilizar sobre su escolarización e inclusión en el sistema educativo. Como veremos en el análisis de impacto, estas actividades han generado cambios tanto entre el alumnado como en las familias:

- Durante la visita a terreno, los/as docentes han afirmado que el alumnado ha mostrado cambios en su comportamiento y su actitud con sus compañeros/as con discapacidad: les prestan más apoyo, están pendientes de ellos a la hora de salir al recreo y les ayudan con los deberes dentro de la clase.
- En cuanto a las familias, la sensibilización les ha ayudado a concienciarse sobre la importancia de socializar y sacar a la luz los casos de discapacidad de sus hijos e hijas, dejar atrás los prejuicios y pedir ayuda y apoyo a los centros especializados. Durante la entrevista grupal realizada con madres de menores con discapacidad, éstas se han mostrado satisfechas con la campaña de sensibilización, aunque no creen que las condiciones actuales de los centros educativos sean adecuadas para atender a sus hijos/as con discapacidad.

Por último, el refuerzo de mecanismos institucionales es una pieza clave para la inclusión del alumnado en situación de discapacidad:

- El Plan Provincial para la educación inclusiva se ha realizado de forma participativa con todas las asociaciones que trabajan con personas con discapacidad además de la DPE, Delegación de Salud, l'Entraide National y los centros de apoyo a las personas con discapacidad. El primer plan se aprobó en 2019 con una duración de 3 años. El nuevo plan se ha realizado para un periodo de 3 años (2022-24) y concierne a 6 grupos escolares. El Plan incluye una primera parte a modo de evaluación del plan anterior que refleja los objetivos, actividades, población destinataria, entidad responsable de ejecución y año de ejecución de la hoja de ruta 2019-2021, sin información sobre lo realmente ejecutado y el avance logrado en los diferentes objetivos. A continuación, incluye la misma información (objetivos, actividades población destinataria, entidad responsable de ejecución y año de ejecución) relativa al nuevo periodo 2022-2024.
- En cuanto al manual de buenas prácticas, se ha realizado la impresión de dos manuales que el Ministerio de educación había elaborado junto con UNICEF, uno dirigido a personal directivo y otro a personal docente con los logos de ambas entidades. Se optó por esta opción al valorar que esos documentos contenían todos los elementos esenciales para orientar a los y las docentes en los grupos escolares en atención a la diversidad en el aula y atención a personas en situación de discapacidad. El manual se ha repartido a los 71

grupos escolares de la provincia, pero, en el caso de las escuelas del grupo escolar Zaid Ibn Tabit, las docentes entrevistadas han manifestado que aún no lo están aplicando dado el escaso número de alumnas/os con discapacidad que tienen en las escuelas del grupo, sumado al hecho de que no cuentan con certificados de discapacidad que les permitan adaptar los materiales y contenidos de las clases, así como los exámenes, a sus capacidades.

- Por último, destacar la jornada formativa para la presentación de la hoja de ruta a todos los actores implicados en la educación inclusiva. A dicha jornada han asistido 32 beneficiarios/as de diversos departamentos de la DPE que trabajan con personas con discapacidad: personal de l'Entraide National, docentes, políticos/as, algunos padres/madres y 3 medios de comunicación. La jornada tenía por objetivo dar nociones sobre el desarrollo del tacto sensible para entender ideas, conceptos, actitudes, saber percibir acciones y actuar en la vida cotidiana escolar del alumnado con discapacidad. En general la jornada ha tenido una buena acogida por parte de las personas participantes, ya que ha proporcionado a los participantes conocimientos y sensibilización en materia de discapacidad, además, de explicar en qué consistía el Plan sectorial y su aplicación en toda la provincia.

Además de todas las actividades previstas en este componente, se ha realizado una actividad adicional que ha consistido en jornadas de plantación y sistemas de riego por goteo en el centro de desarrollo de capacidades individuales de atención a personas en situación de discapacidad psíquica creado en el proyecto ACPP 0C130/2015. Dicha actividad se ha financiado con fondos provenientes de la exoneración de impuestos.

El nivel de cumplimiento de los IOV asociados al componente 3 ha sido el siguiente:

RE	IOV esperado	IOV alcanzado	Fuentes
5	20 madres/10 padres de menores con en situación de discapacidad psíquica de la comuna de Boughriba sensibilizados y formados sobre el derecho y la importancia del acceso de sus hijos al sistema educativo y los recursos públicos disponibles	20 madres y 11 padres sensibilizados y formados	Plan de formación; informe del formador; listados de asistencia a actividades
	6 docentes (3 mujeres y 3 hombres) de 6 escuelas madre en la comuna de Boughriba formados en técnicas prácticas para el abordaje pedagógico diferenciado entre niños y niñas con diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica	40 docentes (26 mujeres) de 6 grupos escolares de Boughriba con formación en educación especial	Listado asistentes; Plan de formación; Memoria de Formaciones; Evaluación inicial y final; dossier fotográfico
	Creada la figura del promotor escolar de inclusión socioeducativa	15 centros educativos de Boughriba de 6 grupos	Certificado de la Delegación de

	de menores en situación de discapacidad psíquica en los 6 grupos escolares de la comuna de Boughriba cuentan con un promotor	cuentan con promotor escolar de inclusión	Educación de acreditación
	107 personas (28 mujeres) de las comunidades educativas de los centros escolares de educación primaria de Boughriba informados sobre la importancia de la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica	892 personas (376 mujeres y niñas) informadas, según figura en los certificados de los directores de las escuelas sin que se haya podido comprobar este dato con ninguna fuente adicional	Certificados de los directores de las escuelas; dossier fotográfico
	600 miembros de las comunidades educativas de los centros escolares de educación primaria de Boughriba (240 madres/padres-40%hombres) informados sobre la importancia de la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica	709 personas (407 mujeres) miembros de la comunidad) de 6 centros educativos informadas, según figura en los certificados de los directores de las escuelas sin que se haya podido comprobar este dato con ninguna fuente adicional.	Memoria de la jornada/ Certificado del centro educativo sobre actividades y número de asistencia
	109 niñas, 137 niños grupo escolar Zaid ibn Tabit participan en una jornada de convivencia en el centro de terapia ecuestre para menores en situación de discapacidad psíquica de Boughriba	110 niñas, 140 niños han visitado el centro	Informe del director de la escuela; informe del promotor social; dossier fotográfico
	Realizada una evaluación de los resultados de las medidas llevadas a cabo para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en la provincia de Berkane	Mención en el Plan de inclusión socioeducativa 2022-2024 de los objetivos, cronograma y acciones previstas en el plan 2019-2021	Contrato de consultoría; Plan de inclusión socioeducativa 2022-2024
6	Renovado el compromiso de participación de 4 representantes de asociaciones de personas con discapacidad a la mesa sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en la provincia de Berkane	5 representantes de asociaciones de personas con discapacidad renuevan su compromiso de participación en la mesa sectorial	Certificado de la mesa sobre participación de representantes de las asociaciones de personas con discapacidad

Aumentado en 6 el número de escuelas que forman parte de la red de escuelas para la inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane	21 escuelas de la provincia de Berkane forman parte de la red tras la adhesión de 6 nuevas escuelas.	Acta de adhesión a la red de los 6 centros; certificado de la delegación
La delegación de educación cuenta con un Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica con carácter oficial para toda la provincia de Berkane	1 Plan Sectorial para la provincia de Berkane aprobado	Actas de la mesa sectorial; certificado de aprobación del Plan
Presentado ante 30 actores públicos y 10 medios de la provincia de Berkane el Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica	1 plan sectorial presentado ante 32 actores públicos, de los cuales 3 son medios de la provincia de Berkane	Listado de asistentes; dossier fotográfico
2 personas (1 mujer) de la delegación de educación de Berkane ha adquirido capacidades para formar a promotores en inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica	2 personas de la DPE de Berkane tiene capacidad de formar promotores	Plan de formación; Informe del formador
4 personas (2 mujeres) cuentan con capacidades para la gestión de la unidad de trabajo con personas con discapacidad o necesidades especiales (mes 10)	5 personas (2 mujeres) capacitadas para gestión de la UTPDNE	Plan de formación; Informe del formador
71 escuelas de primaria de la provincia de Berkane cuentan con materiales para la inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica editado por la delegación de Educación	71 escuelas cuentan con un manual de buenas prácticas para la inclusión	Copia del manual; listado de manuales entregados; certificado de la delegación de educación

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en cuanto al nivel de logro de los RE el nivel de consecución de IOV del OE ha sido el siguiente:

IOV esperado	IOV alcanzado	Fuentes
Mejorada la cualificación profesional de 10 profesionales educativos (5 mujeres) para la atención a personas en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane (mes 13)	60 profesionales educativos (28 mujeres) con formación en educación especial	Estudio de línea de base; plan de formación; memoria de formaciones
Mejoradas las herramientas institucionales para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en la provincia de Berkane (mes 18)	Plan Sectorial de inclusión aprobado y Mención en el Plan de inclusión socioeducativa 2022-2024 de los objetivos, cronograma y acciones previstas en el plan 2019-2021	Estudio de línea de base; Ejemplar del Plan Sectorial; acta de aprobación del Plan Sectorial.
Ampliado en 6 el número de aulas con condiciones adecuadas de salubridad, habitabilidad y seguridad para el ejercicio de la docencia y accesibles a personas con movilidad reducida en el grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	13 aulas con condiciones adecuadas y 6 accesibles	Estudio de línea de base; certificados de obra; dossier fotográfico
Incrementadas las herramientas para la incorporación de buenas prácticas en materia de equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	1 proyecto educativo incorpora un anexo relativo a la equidad de género y 17 docentes formados en género y educación	Estudio de línea de base; Proyecto Educativo aprobado; Memoria de formaciones
Ampliada la oferta de actividades para favorecer la participación de la comunidad educativa en la vida escolar del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	En los documentos revisados se menciona que se realizan 3 actividades al mes, pero no se detallan cuales	Estudio de línea de base; informe de la promotora social
Creadas las herramientas y puesto en funcionamiento un plan de alfabetización promovido por el AMPA del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 15)	2 promotoras formadas en alfabetización, 1 plan aprobado	Estudio de línea de base. Plan de alfabetización aprobado

✓ *¿Se ha atendido a la población beneficiaria inicialmente prevista?*

A continuación, se incluye un cuadro recopilatorio de las de la población beneficiaria prevista y alcanzada en los diferentes bloques de actividades ejecutadas en el proyecto.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN		
	Nº ESPERADO	Nº ALCANZADO (según FV)
Mujeres participantes en los cursos de alfabetización	20	20
Promotores en alfabetización formados	2	2
Docentes del equipo directivo del grupo escolar Zaid Ibn Tabit formados en coeducación y técnicas de motivación para la equidad	17	17
Personas de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid Ibn Tabit, comuna y asociaciones locales formados en elaboración de proyectos educativos con enfoque de género	20	23
Docentes de escuelas madre de la comuna formados en técnicas prácticas para el abordaje pedagógico diferenciado entre niños y niñas con diferentes grados y tipos de discapacidad psíquica	6	40 (26 mujeres)
Personas de la DPE de Berkane formadas para formar a promotores en inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica	2	2
Personas de la DPE formadas para la gestión de la Unidad de trabajo con personas con discapacidad o necesidades especiales (UTPDNE)	4	5
ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN		
Padres y madres de menores en situación de discapacidad psíquica sensibilizados sobre el derecho y la importancia del acceso de sus hijos al sistema educativo y los recursos públicos disponibles	30	31
Personas de las comunidades educativas de los centros escolares de la comuna informadas sobre la importancia de la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica	107	892

Personas de las comunidades educativas de los centros escolares de la comuna informadas sobre la importancia de la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica	600	709
Alumnado del grupo escolar Zaid Ibn Tabit participantes en una jornada de convivencia en el centro de terapia ecuestre para menores en situación de discapacidad psíquica de Boughriba	246	250
ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN		
Alumnado participante en los clubes escolares	78	78
Docentes participantes en los clubes escolares	6	6
Personas de la comunidad educativa que participan en las actividades de la escuela	154	243
Personas de la comunidad educativa que participan en la elaboración del proyecto educativo	20	23
Padres y madres que participan en el seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos	65	100 (35 padres y 65 madres)
Representantes de asociaciones de personas con discapacidad que continúan participando en la mesa sectorial	4	5
Actores públicos y medios de comunicación participantes en la presentación del Plan sectorial para la Inclusión Socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica	40 de los cuales 10 son medios	32 de los cuales 3 son medios de comunicación

A los grupos de población mencionados habría que añadir los alumnos y alumnas finalmente beneficiados por la rehabilitación de sus escuelas que ascendía según la matriz de evaluación a 266 niñas y 234 niños además de 17 docentes (6 mujeres y 11 hombres), 30 nuevos alumnos/as de preescolar, así como a las personas que conforman la comunidad educativa del grupo escolar Zaid Ibn Tabit cuya participación en la vida escolar se ha visto actividad y fomentada.

Según los datos que figuran en el proyecto educativo el alumnado del Zaid Ibn Tabit en el curso 2021-22 era el siguiente:

- Mabrouka: 65 de los cuales 32 son niñas.
- Ahl el Ouad: 51 de los cuales 26 son niñas.
- Zaid Ibn Tabit: 127 de los cuales 71 son niñas.
- Al Massira: 45 de los cuales 22 son niñas.

Dadas las cifras mostradas se concluye que el proyecto ha tenido la cobertura prevista a nivel de población beneficiaria, superando el número inicialmente previsto en varias de sus actividades.

5.2.2. Eficiencia

✓ ¿El programa contaba con un presupuesto bien estructurado?

El nivel de ejecución de actividades logrado, la cobertura de población alcanzada, junto con la escasa variación entre las partidas presupuestarias inicialmente previstas, lleva a concluir que el presupuesto del proyecto tenía un diseño adecuado para abordar las actividades previstas. Teniendo en cuenta la estructura gasto total ejecutado se observa un reparto coherente con el peso que han tenido las diferentes líneas de intervención del proyecto, si bien destaca el elevado coste en la partida de personal que sumada a la de servicios técnicos representa 38,1% del total del gasto ejecutado.

PARTIDA DE GASTO	% DEL GASTO TOTAL EJECUTADO
Construcción	35,4%
Personal (local, expatriado y sede)	34,0%
Gastos Indirectos	8,9%
Viajes, estancias y dietas	5,3%
Equipos inventariables	5,1%
Servicios técnicos	4,1%
Auditoría y Evaluación externa	3,4%
Materiales y suministros	2,2%
Gastos de funcionamiento	1,4%
Gastos bancarios	0,1%

Con fecha 07/09/2021 se solicita una modificación presupuestaria debido a la reinversión del ahorro logrado con la exoneración de impuestos de algunos gastos². Dicha modificación, que fue autorizada mediante la notificación de resolución favorable de la directora de la AACID con fecha de 24/11/2021, supuso un aumento en las partidas de A.I.6 Materiales y suministros, A.I.7 Gastos de funcionamiento, A.I.8 Viajes, alojamientos y dietas y A.II.3 Equipos y materiales inventariables.

✓ ¿Se han cumplido los compromisos de cofinanciación?

A continuación, se incluye un cuadro con las cofinanciaciones inicialmente previstas y las finalmente aportadas por las distintas instituciones participantes en el proyecto:

² HetE solicitó la exoneración de los impuestos correspondientes a los gastos de construcción y algunos gastos de servicios técnicos por ser actividades dedicadas a personas en situación de discapacidad, apoyándose en los artículos 92 y 123 del Código General de Impuestos.

Entidades cofinanciadoras	Aportes inicialmente previstos	Aportes finalmente realizados
AACID	300.000,00 €	300.000,00 €
ACPP	1.500,00 €	1.500,00 €
HetE	4.859,91 €	5.694,28 €
Ministerio de Educación Marroquí	26.291,55 €	27.660,53 €
TOTAL	332.651,46 €	334.854,81 €

Se ha producido un aumento en la aportación de HetE correspondiente al equipamiento del aula de preescolar. Por su parte, el aporte del Ministerio de Educación ha subido ligeramente en la partida de personal local.

✓ **¿Son proporcionales los logros alcanzados con los recursos invertidos?**

Tal y como se ha abordado en el análisis de eficacia se ha logrado avanzar en todos los RE con el cumplimiento de los IOV inicialmente previstos. Si atendemos al reparto de gasto total ejecutado por RE observamos que el RE1 (construcción y equipamiento) acumula el 50% del presupuesto ejecutado existiendo un reparto muy proporcional del gasto entre el resto de RE tal y como se refleja en la tabla siguiente.

RE	Gasto directamente relacionado	Gasto total incluyendo la imputación proporcional de los gastos generales ³	%
1	139.367,52 € ⁴	168.249,36 €	50%
2	3.223,43 €	32.105,27 €	10%
3	3.869,76 €	32.751,60 €	10%
4	6.664,67 €	35.546,51 €	11%
5	2.816,77 €	31.698,61 €	9%
6	5.621,61 €	34.503,45 €	10%

En este sentido la valoración sobre la proporcionalidad del gasto imputado por RE es positiva, aunque existan aspectos mejorables a tener en cuenta en futuras intervenciones que mejorarían la eficiencia de la intervención, como la presencia en Berkane de la persona expatriada, que además supondría un ahorro en la partida de viajes y estancias y mejoraría la calidad de las FV y del seguimiento del proyecto.

³ Se han distribuido proporcionalmente los gastos relativos a personal, viajes y estancias del personal, funcionamiento, evaluación, auditoría y gastos indirectos.

⁴ En el RE1 se han incluido todos los gastos relacionados con la construcción, incluidos las obras de construcción del aula de preescolar y las obras de mejora de la accesibilidad que se incluyen en el RE5 ya que las facturas de gasto no parecen desglosadas.

✓ **¿Se ha aplicado un protocolo objetivo y transparente en la selección de proveedores?**

Dadas las cuantías y la naturaleza de los gastos ejecutados únicamente se ha llevado a cabo un proceso de licitación relacionado con la contratación de las obras de construcción que superaban los 40.000 €⁵ establecidos por las normas de la AACID. Para ello se han seguido las pautas establecidas en el Manual interno de adquisición de bienes y contrataciones de ACPP que detalla el procedimiento interno a seguir en la contratación de servicios, así como las directrices incluidas en el plan de ejecución firmado al inicio del proyecto por ACPP y HetE. Estos documentos recogen que para compras y servicios superiores a 20.000 EUR y hasta 100.000 EUR en bienes y hasta 300.000 EUR en obras y servicios con el mismo proveedor/a se necesita un informe de 3 proformas, contactar por escrito vía correo-e o postal, con notificación del pliego de condiciones/términos de referencia, en el que se indicarán las necesidades requeridas, la fecha de presentación de la oferta y el procedimiento de recepción de la misma.

De manera concreta en el proyecto se invitó a 3 empresas de construcción que presentaron sus respectivas ofertas siendo seleccionada la más ventajosa según los criterios técnicos y económicos establecidos. Entre las FV se incluyen certificados de las empresas relativos a la recepción de las invitaciones, así como las ofertas presentadas, aunque no se incluye el acta de evaluación de las diferentes ofertas que ofrecería una idea clara de los criterios empleados en su selección.

✓ **¿Se han creado canales y mecanismos efectivos para la participación, la toma de decisiones y la coordinación entre los diferentes actores participantes en el proyecto?**

Al inicio del proyecto ACPP y HetE firmaron el llamado plan de ejecución que recoge los compromisos que cada entidad asume en la ejecución, el seguimiento y la justificación del proyecto. El plan de ejecución incluye la matriz de planificación, las actividades detalladas, el cronograma de ejecución y el presupuesto detallado. Desde el punto de vista económico, incluye los compromisos de cofinanciación, los requisitos que deben cumplir los documentos justificativos del gasto, así como un detalle de las normas de visibilidad exigidas por la AACID y una descripción de cuándo hay que solicitar posibles modificaciones.

El plan de ejecución planifica 9 envíos, de 20.000 € cada uno, desde una cuenta única del proyecto en España (a nombre de ACPP) a una cuenta única en Marruecos a nombre de HetE. El primer envío se realizó a la firma del Plan de trabajo y los siguientes al justificarse el 80% del envío anterior. Para la justificación del 80% es necesario el envío de los justificantes de gasto y pago correspondientes, junto a las fuentes de verificación generadas y un informe narrativo que

⁵ De conformidad con lo dispuesto en el artículo 31.3 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, cuando el importe del gasto subvencionable supere las cuantías establecidas en el texto refundido de la Ley de Contratos del Sector Público, aprobado por Real Decreto Legislativo 3/2011, de 14 de noviembre, para el contrato menor, la entidad beneficiaria deberá solicitar como mínimo tres ofertas de diferentes proveedores con carácter previo a la contratación y contratación del compromiso para la obra, la prestación del servicio o la entrega del bien. Según el mismo Real Decreto Legislativo 3/2011, de 14 de noviembre, se consideran contratos menores los contratos de valor estimado inferior a 40.000 euros, cuando se trate de contratos de obras, o a 15.000 euros, cuando se trate de contratos de suministro o de servicios.

describa las actividades realizadas, el avance en el logro de RE y de sus IOV. Toda esta documentación se remite a la oficina de ACPP en Marruecos y ésta a su vez lo envía a la sede en Andalucía que da su visto bueno para efectuar el siguiente pago.

La relación entre ACPP y la contraparte local se canaliza a través de la oficina de ACPP en Marruecos, ubicada en Tánger, donde se encuentra la expatriada del proyecto que realiza viajes periódicos a la zona de ejecución. Estos viajes, no obstante, han sido muy limitados debido a las restricciones de movilidad derivadas de la pandemia del covid 19.

La coordinación con el resto de actores involucrados en la ejecución (DPE, Comuna y asociaciones de personas con discapacidad) es asumida por HetE. Se trata de una coordinación y un intercambio de información constante pero informal en el caso de la DPE, y sólo puntual en el caso del resto de instituciones. La relación estrecha de años que HetE mantiene con la Dirección Provincial de Educación, la confianza y comunicación directa con el actual director de la DPE y el hecho de que, al menos 4 miembros de HetE trabajan en diferentes departamentos de la DPE, ha facilitado el contacto constante y que se haya prescindido de espacios formales programados periódicamente. En este sentido, tanto la DPE como ACPP y HetE coinciden en calificar la relación como cercana y fluida, siendo más esporádica en el caso de la Comuna y las asociaciones cuya participación en el proyecto es también más tangencial.

5.2.3. Impacto

✓ ¿Se han logrado alcanzar los impactos previstos en la formulación del proyecto?

El proyecto evaluado persigue generar cambios y avances a tres niveles: (1) a nivel de mejora de las infraestructuras educativas, (2) a nivel de mejora de la calidad de la enseñanza y la participación de la comunidad educativa en la vida escolar y (3) a nivel de mejora en la integración educativa de personas con discapacidad.

El cambio producido por las mejoras en las infraestructuras es directo y visible y es considerado por todos los actores implicados en el proyecto como uno de los grandes logros de la intervención, ya que, por un lado, mejora la calidad y las condiciones de enseñanza de los niños y niñas de la zona, y por otro, ha solucionado el problema de las aulas prefabricadas que tenía efectos negativos sobre la salud y sobre el medioambiente.

Por otra parte, el aula de preescolar construida en Zaid Ibn Tabit se considera por la DPE y la dirección del grupo escolar como uno de los mejores avances logrados, al complementar y permitir avanzar en la estrategia nacional de integración de la educación preescolar en las escuelas de primaria. Para las familias de la zona, es una ventaja contar con el preescolar en la escuela ya que de esta manera las madres pueden realizar otras actividades o participar en las clases de alfabetización.

En lo relativo al componente de mejora de la calidad de la enseñanza y la participación mencionar que, el escaso tiempo transcurrido desde la aprobación del proyecto escolar o del funcionamiento de los clubes, no permite valorar con solidez los cambios que se han podido

generar tanto en el equipo del grupo escolar como en la comunidad educativa en general. Tanto los clubes activados y el nuevo club como el proyecto educativo empezaron su andadura en el curso escolar 21/22. En las entrevistas mantenidas con las docentes, la dirección y algunas madres participantes en el proyecto, todos y todas manifiestan su voluntad de continuar en la línea iniciada, algo que debería valorarse en el transcurso del curso escolar 22/23.

En el marco de este mismo componente se ha desarrollado un curso de alfabetización para 20 madres de alumnos/as y del grupo escolar. En el taller realizado con algunas de las mujeres participantes en el curso éstas manifestaron los siguientes cambios producidos en ellas tras la formación recibida.



PIENSO que no ha sido justo que haya podido ir a una escuela, es mejor aprender de pequeña, estoy motivada para aprender más, me arrepiento de no haberlo hecho antes.
Quiero que mis hijos/as estudien y lleguen a un nivel alto, vemos la diferencia entre una persona que tiene título y la que no, su vida, su futuro y a lo que puede aspirar
Tenemos otras expectativas, ahora pienso en buscar trabajo.

SIENTO que tengo más confianza en mi misma, que soy más independiente, más libre. Creo en mi y me siento capaz de hacer mas cosas.
Mi familia me ve diferente y me motivan a estudiar y me siento capaz de dar mis opiniones y de participar en debates. Me siento capaz de aprender más cosas y que sirvo para mucho

PUEDO HACER cuentas para poder comprar materias primas y participar en el trabajo de la cooperativa agrícola, ayudar a mis hijos en sus deberes, ir sola a las reuniones de tutoría de mis hijos en la escuela, ir sola al médico, a una administración, a la farmacia, porque puedo leer los carteles, las señales de tráfico y me siento más segura hablando. Puedo leer las medicinas, los alimentos, manejar las aplicaciones de mi teléfono sin ayuda. Puedo leer las facturas de la electricidad, viajar sola sin tener que preguntar a nadie, leer el libro de familia y los títulos de los libros, leer el Corán y rezar bien, puedo decir mis opiniones.

En el **FUTURO** quiero seguir aprendiendo, seguir adelante y tener un trabajo que genere ingresos. Quiero buscar la libertad, trabajar y ser independiente y quiero participar en la política.

Según afirma la monitora de alfabetización, el hecho de asistir a los cursos ha influido en el cambio de actitud de muchas mujeres, se han motivado a aprender más y están cambiando cosas en su vida cotidiana, incluso en la relación con sus maridos que al principio se mostraban reacios a que salieran de casa pero, después de ver lo que han aprendido y lo que está cambiando en su vida, ya las están apoyando para seguir aprendiendo y a participando en actividades fuera de su hogar.

En cuanto al componente relativo a la integración de las personas con discapacidad, el impacto generado por el proyecto ha sido el de sentar las bases para fomentar el proceso de la educación

inclusiva aprobado por el gobierno marroquí en 2019 mediante las diferentes formaciones y sensibilizaciones al profesorado, la comunidad educativa, las asociaciones o el alumnado.

El personal docente formado en el marco del proyecto, se muestra muy animado a aplicar lo que han aprendido, así lo expresa el grupo de las docentes entrevistadas y el experto que realizó la formación, confirmando que su visión ha cambiado en relación a las personas con discapacidad y que ha habido mucho interés y motivación por parte de los/as docentes participantes en la formación.

Al mismo tiempo, las docentes afirman que aprecian un cambio de actitud y comportamiento del alumnado con respecto a sus compañeros con discapacidad a raíz de las actividades de sensibilización realizadas.

A nivel de las familias de personas en situación de discapacidad, según la información aportada por las madres de alumnado con discapacidad durante la visita de campo, éstas han dejado atrás la idea de que no se puede hacer nada con las personas con discapacidad. Prueba de ello es que ya solicitan ayuda y quieren participar en formaciones que mejoren su día a día y los cuidados de las personas a su cargo. En el mismo sentido, las asociaciones que trabajan con los y las niñas en situación de discapacidad comentan que los cambios, a pesar de ser lentos, se van apreciando en las comunidades y en las propias las familias.

✓ **¿Se ha producido algún impacto no previsto? (positivo o negativo)**

Entre los impactos positivos manifestados durante las entrevistas mantenidas destacan 2:

- Por un lado, la movilización alcanzada entre el alumnado con la actividad de teatro con la que se ha logrado captar el interés del alumnado y motivar su participación. El tiempo de preparación de la obra de teatro de temática medioambiental se ha aprovechado para incidir en el alumnado y concienciarlo en valores, como el compañerismo, solidaridad y el derecho del alumnado con discapacidad a la inclusión. Todo ello ha fomentado cambios positivos de actitud entre el alumnado en sus relaciones con alumnos/as en situación de discapacidad: mucho respeto, solidaridad y ayuda en su integración.
- Otro de los impactos positivos está relacionado con la monitora de alfabetización. Su participación en el proyecto le ha brindado la oportunidad de participar en diferentes formaciones y salir de su comunidad para representar a las mujeres en diferentes eventos. Por ello, se siente más reforzada y con mucha capacidad de participación en los espacios. Se siente valorada en su zona siendo considerada una de las lideresas de su comunidad, incluso a nivel político, varios partidos se han interesado en ella para participar en las elecciones.

5.2.4. Sostenibilidad

✓ ¿Está garantizada la continuidad de las acciones emprendidas?

En el marco del proyecto se han venido a reforzar y a impulsar cuestiones de las que instituciones locales tenían plena responsabilidad, sin que el proyecto haya puesto en marcha mecanismos que precisen de un compromiso adicional al que ya tenían asignado de acuerdo a sus competencias. La continuidad de los distintos componentes del proyecto quedaría de la siguiente manera:

- En el componente de mejora y ampliación de las instalaciones de los centros escolares, como se ha mencionado anteriormente, son la DEP y por extensión, la dirección del Grupo escolar Zaid Ibn Tabit las que asumen la responsabilidad de su adecuado uso y mantenimiento.
- En el componente de mejora de la calidad de la enseñanza y la participación, no consta la continuidad de las formaciones del personal docente en materia de género o de inclusión de personas con discapacidad, más allá de una iniciativa que surge de la propia experta de género, de proporcionar una segunda formación a los docentes al inicio del próximo curso escolar para actualizar sus conocimientos en materia de equidad. En relación a los clubes escolares reforzados o creados en el proyecto existe una voluntad por parte de la dirección del grupo escolar y del personal docente de darle continuidad. En lo referente al proyecto educativo elaborado y puesto en marcha en el curso 21/22, al tener una duración de tres años, tiene asegurada su continuidad al menos dos cursos más. Es la dirección del grupo escolar la que asume la responsabilidad de llevar a cabo el control y la evaluación continua del mismo. Para ello, convocará las reuniones del consejo de gestión para el seguimiento y control de la realización de todas las acciones planificadas en el proyecto y la evaluación anual para ver si se han cumplido todos los objetivos.
- En relación al componente de mejora de la inclusión educativa de menores con discapacidad, es la DPE la responsable de realizar las acciones necesarias para asegurar esa integración. En este sentido, el trabajo de formación sobre el plan sectorial y el manual difundido en el marco del proyecto, han supuesto un apoyo y un impulso a su labor quedando en sus manos el avance en el futuro. En lo que respecta a la mesa sectorial, será la DPE, que tiene la presidencia, la que velará por convocar las reuniones, llevar a la mesa propuestas de acciones para realizar en la provincia con el objetivo de mejorar el proceso de inclusión del alumnado en situación de discapacidad en el sistema educativo y realizar el seguimiento a los distintos casos con problemas de integración o incorporación al sistema educativo.

✓ **¿Qué mecanismos de transferencia se han diseñado de los distintos componentes del proyecto?**

A continuación, se incluye un cuadro recopilatorio de las instalaciones mejoradas por el proyecto, así como de las principales adquisiciones indicando la entidad o institución que asume su propiedad y la que asume su gestión.

OBJETO DE TRANSFERENCIA	ENTIDAD QUE ASUME LA PROPIEDAD	ENTIDAD QUE ASUME LA GESTIÓN
Rehabilitaciones/construcciones de las escuelas	DPE Berkane	DPE
Equipamiento centros escolares	DPE Berkane	DPE

Las instalaciones creadas y los equipos adquiridos por el proyecto pasan a ser responsabilidad de la DPE, a través de ésta la dirección del grupo escolar Zaid Ibn Tabit se encargará de la organización del espacio, su mantenimiento y el cuidado y salvaguarda del equipamiento proporcionado a las escuelas en el marco del proyecto.

✓ **¿Qué mecanismos de seguimiento y monitoreo se tienen previstos una vez finalizada la intervención?**

Tal y como se ha mencionado al abordar la continuidad de los diferentes componentes del proyecto, las responsabilidades de seguimiento y monitoreo recaen principalmente en la DPE, y en algunos aspectos, en la dirección del grupo escolar Zaid Ibn Tabit. Se trata de responsabilidades que ya venían siendo asumidas por ambas entidades en el marco de sus competencias sin que el proyecto haya supuesto la asunción de compromisos adicionales.

Por su parte, en la entrevista mantenida con la dirección de HetE se traslada que la entidad asume la responsabilidad de seguimiento y control de los indicadores durante 5 años posteriores a la realización del proyecto. Se encarga de ello el miembro que tenía la responsabilidad de control y seguimiento junto con la dirección. La asociación sigue ejecutando otros proyectos en la zona, por lo cual se aprovecharán las visitas a terreno para mantener ese seguimiento posterior.

5.2.5. Apropiación y fortalecimiento institucional

✓ **¿Qué grado de protagonismo han tenido las entidades locales y los y las titulares de derechos en la ejecución del proyecto?**

Tal y como se ha abordado en el análisis de eficacia, la participación de las instituciones locales implicadas en el proyecto (DPE Berkane, Comuna Rural Boughriba y Asociaciones de base) ha sido clave en el desarrollo del mismo. La trayectoria de trabajo previa de la contraparte local y de ACPP con ellas ha favorecido sin duda la apropiación del proyecto por su parte y su participación activa en la ejecución, especialmente de la DPE.

A nivel de titulares de obligaciones, tanto la DPE como la Comuna Rural de Boughriba han cumplido con sus compromisos y han aportado todo el apoyo necesario para la realización de las diferentes actividades del proyecto. Un ejemplo de ello es la participación del funcionariado de ambas instituciones en la planificación y el seguimiento de las obras de las instalaciones realizadas por el proyecto, así como la participación de la DPE en el seguimiento de la formación de las promotoras de alfabetización.

Por lo que respecta a los titulares de responsabilidades, las asociaciones locales que trabajan con personas en situación de discapacidad destacan que el hecho de estar en la mesa sectorial refuerza su participación en la toma de decisiones, además de su participación en la elaboración del Plan sectorial realizada en el proyecto, el cual, fortalece su papel en el proceso de preparación de las personas en situación de discapacidad para su integración en el sistema educativo.

Por último, en lo referente a los titulares de derechos destacar el trabajo realizado en el marco del fomento de los clubes escolares, como espacio de participación de la comunidad escolar en las actividades de los centros educativos, así como la participación en la elaboración del proyecto educativo de centro con enfoque de género ya que ambos representan espacios de participación de los padres y madres del alumnado de los centros escolares en los que se ha intervenido que van más allá de la ejecución del proyecto.

✓ **¿Ha tenido algún impacto el proyecto en términos de fortalecimiento de las capacidades locales?**

El fortalecimiento de las capacidades es un aspecto que se ha trabajado en 2 de los componentes del proyecto, por un lado, en el relativo a la mejora de la calidad de la enseñanza y la participación y, por otro, en el relacionado con la mejora de la integración de las personas con discapacidad en la vida escolar.

En relación al componente de mejora de la calidad y la participación, el proyecto ha trabajado en la formación del personal docente y de los padres y madres en la elaboración de un proyecto educativo de centro con enfoque de género cuya implementación se ha iniciado en el curso escolar 2021/22 y seguirá durante dos cursos más 2022/23 y 2023/24. Por otro lado, se ha trabajado en la creación y refuerzo de los llamados clubes escolares como espacio de participación de la comunidad escolar en su conjunto en las actividades extraescolares de los centros, cuya continuidad está en manos de sus integrantes. De las entrevistas mantenidas se deduce que el trabajo realizado ha tenido buena acogida por toda la comunidad educativa, sobre todo las actividades del teatro, y tanto los/as docentes como el director del grupo escolar aseguran que darán continuidad a esas actividades. Este hecho ha sido igualmente corroborado con el departamento de actividades de la DPE.

En lo que respecta a la mejora de la integración de las personas con discapacidad en la vida escolar se ha desarrollado un trabajo a tres niveles: por un lado, a nivel de los centros escolares, por otro a nivel de la DPE y, por otro a nivel de las asociaciones de base que trabajan con personas con discapacidad.

- A nivel de los Centros escolares el proyecto ha supuesto un impulso en la implementación de las medidas aprobadas por la Orden Ministerial nº 047.19 de 24 junio de 2019 relativa a la educación inclusiva de alumnos en situación de discapacidad. La orden establece la obligación de admitir a alumnado con diversidad funcional en las escuelas y ofrecer una educación inclusiva, frente a la libertad que tenían los y las directores de los centros escolares de admitir o no a alumnado en situación de discapacidad con anterioridad a esta norma. En este nuevo contexto normativo la formación del personal docente en materia de educación inclusiva resulta de especial relevancia y utilidad de cara a la adecuada implementación de la orden, ofreciendo al profesorado herramientas para favorecer esa integración en las aulas. Igualmente, con las obras para facilitar la accesibilidad al centro escolar Zaid Ibn Tabit se ha dado cumplimiento a la Orden conjunta del Ministerio de Ordenamiento Territorial, Urbanismo, Vivienda y Política Urbana y del Ministerio del Interior que fija las especificidades técnicas relativas a la accesibilidad arquitectónica publicada el 10 de octubre de 2019⁶ en aplicación de la Ley de 10-03 que establecía las normas de accesibilidad a los edificios públicos.
- A nivel de la DPE, se ha continuado con el trabajo realizado en el marco del proyecto OC130/2015 coordinando la mesa sectorial y facilitando la elaboración del Plan Sectorial de inclusión socio-educativa de niños y niñas en situación de discapacidad para el período 2022-2024, que viene a reforzar el papel de la DPE y su labor en la puesta en marcha de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva adoptada por el Ministerio de Educación Nacional en 2019. Igualmente, el proyecto ha facilitado la formación del funcionariado (5 personas) adscrito a la Unidad de trabajo con personas con discapacidad o necesidades especiales de la DPE de Berkane como formadores/as de promotores/as de inclusión y gestión de mecanismos institucionales para la inclusión. Entre ellos/as se han seleccionado a 2 personas como formadores/as promotores/as de inclusión socioeducativa.
- A nivel de las asociaciones de base que trabajan con personas en situación de discapacidad, según las entrevistas mantenidas, la capacitación recibida sobre el nuevo Plan Sectorial les ha aportado mucho, sin embargo, consideran que no es suficiente para atender todas las necesidades específicas que tienen para la atención y cuidado de personas con diferentes tipos de discapacidad. De hecho, mencionan la necesidad de implementar un plan de formación continuo y de acompañamiento, por parte de la administración, a todos los actores que trabajan en el ámbito de discapacidad y comentan que la DPE tiene un plan ambicioso para la inclusión del alumnado con discapacidad, pero no destina recursos para su implementación ni confían en que lo hagan en el futuro.

Con independencia del aporte a cada una de las entidades citadas, el proyecto ha trabajado en el refuerzo de los mecanismos institucionales creados en el marco del proyecto **OC130/2015**,

⁶ La orden se publica en aplicación de lo dispuesto en el artículo 9 del decreto n ° 2.11.246 (30 de septiembre de 2011) sobre la aplicación de la ley n ° 10-03 relativa a la accesibilidad y en el marco de la promoción de edificios públicos y edificios de uso colectivo de manera adecuada para permitir a las personas con discapacidad un fácil acceso a estos espacios.

concretamente de la mesa sectorial⁷ y en la difusión de herramientas que faciliten la inclusión educativa como el manual de buenas prácticas para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica para los centros educativos de la provincia de Berkane. En el caso del manual, por ejemplo, el personal del grupo escolar de Zaid Ibn Tabit manifiesta conocerlo, aunque aún no se está aplicando, dado el escaso número de alumnas/os con discapacidad y el hecho de que ninguno de ellos cuenta con un informe médico y certificado que les habilita para adaptar las actividades escolares y los exámenes a sus capacidades.

✓ **¿Están preparadas las organizaciones locales y los titulares de derechos para consolidar los resultados alcanzados una vez finalizado el proyecto?**

El proyecto evaluado ha trabajado en la mejora de la calidad educativa y en la mejora de la inclusión de personas en situación de discapacidad en el sistema educativo a través de formaciones y de creación de herramientas. En ambos casos se trata de procesos a largo plazo a los que el proyecto está contribuyendo.

En el componente de mejora de la calidad educativa las formaciones realizadas, tanto para personal docente como para padres y madres de cara a fomentar y mejorar su participación en la comunidad escolar, ha supuesto una mejora en sus capacidades y un elemento de motivación en el caso del personal docente. No obstante, las temáticas en las que se ha trabajado, género e integración de personas con discapacidad, precisan de una formación más continuada en el tiempo para lograr, no solo la transmisión de conocimientos si no también, un cambio de mirada que resulta fundamental para lograr cambios sostenidos en el tiempo.

En el componente de mejora de la inclusión de personas con discapacidad, dadas las circunstancias que han concurrido durante la ejecución, herramientas como la hoja de ruta (o Plan sectorial para la inclusión de personas con discapacidad) o el manual de buenas prácticas para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica no han tenido margen temporal suficiente para ser implementadas o utilizadas por lo que no es posible valorar este aspecto de una manera rigurosa.

5.2.6. Enfoque de género en desarrollo

✓ **¿Cómo se ha contemplado e integrado la prioridad de género en el diseño y ejecución del proyecto?**

La prioridad de género ha sido contemplada de manera explícita dentro del componente de mejora de la calidad y de la participación en el ámbito educativo concretamente en:

- las acciones de alfabetización de un grupo de mujeres (20 madres del alumnado del grupo escolar), que además de aprender a leer y escribir han tenido la oportunidad de intercambiar con otras mujeres de una cooperativa rural recién creada, ya que las clases se impartieron en la sede de dicha cooperativa. Esto ha tenido un impacto positivo en la

⁷ La mesa sectorial, la preside la DPE y está integrada por representantes de la delegación de salud, l'Entraide Nationale, las comunas rurales y urbanas y las diferentes asociaciones que trabajan en el ámbito de la discapacidad.

motivación de las mujeres para aprender y fortalecer sus capacidades y en la mejora de su autoestima a pesar de que el tiempo dedicado a la alfabetización ha sido corto, lo que ha impedido recibir una formación completa y aprovechar el espacio para sensibilizar y formar a las mujeres beneficiarias sobre sus derechos y la Mudawana.

- las acciones formativas al equipo docente del grupo escolar Zaid Ibn Tabit en coeducación y técnicas de motivación para la equidad, así como en la formación a la comunidad educativa sobre la elaboración del proyecto educativo con perspectiva de género y la inclusión de sensibilización sobre género al alumnado en las actividades de los clubes escolares. Todas estas acciones, con una duración muy breve, buscan un impacto difícil de lograr si no es un trabajo intenso y sostenido en el tiempo.

Al margen de las actividades citadas, el enfoque de género se ha tenido en cuenta también a la hora de garantizar una participación equitativa (en algunos casos mayor) de las mujeres y las niñas en las diferentes actividades programadas o en la composición de los clubes escolares así en la cuantificación diferenciada por sexos en los IOV incluidos en la matriz.

No obstante, no se aprecia una visión de inclusión del enfoque de género en todos los componentes y acciones del proyecto sino acciones concretas dirigidas a avanzar en la equidad de género.

5.2.7. Sostenibilidad ambiental

- ✓ **¿Cómo se ha contemplado e integrado la prioridad de medioambiente en el diseño y ejecución del proyecto?**

La prioridad medioambiental se ha tenido en cuenta en dos de los seis RE del proyecto:

1. Por un lado, en el relativo a la construcción (Re1) al contemplar la eliminación del prefabricado del grupo escolar Zaid Ibn Tabit, dado su impacto negativo sobre el medio ambiente y la salud, y la contratación de una empresa para la construcción de las nuevas aulas aplicando un plan de gestión de los residuos de demolición del prefabricado y de las nuevas obras. Además de usar para la nueva construcción materiales locales, lo que, ayudará a disminuir las emisiones de CO2 en el transporte de estos.
2. Por otro, las acciones puestas en marcha a través del club escolar de medioambiente, encaminadas a la sensibilización sobre la protección del medioambiente y el cuidado del entorno (RE2). Para ello, se ha fomentado la realización de actividades de trabajo en el aire libre en jornadas de plantación, recogida de basura en el centro escolar, el cuidado de los espacios verdes de las escuelas y visitas a espacios naturales para aumentar la concienciación del alumnado y de la comunidad educativa sobre el cuidado y la protección del medioambiente.

Es destacable el hecho de que el proyecto educativo hay incorporado un anexo específico dedicado al medioambiente con actividades concretas dirigidas a la sensibilización del alumnado en la materia.

Aunque al igual que ocurre con la prioridad de género, se ha optado por una estrategia de inclusión de acciones concretas dirigidas al cuidado medioambiental más que un enfoque transversal/integral, en este caso se observa una presencia mayor de la temática en el proyecto, algo que puede a ver sido propiciado por la especialidad de la contraparte local en materia medioambiental.

5.2.8. Respeto de la Diversidad Cultural

✓ ¿Cómo se ha contemplado e integrado la diversidad cultural en el diseño y ejecución del Proyecto?

El proyecto se ha desarrollado en una zona en la que conviven la población árabe y la población amazigh. Esta diversidad de población, sin embargo, no ha afectado a las actividades de formación y de sensibilización ya que, aunque la lengua Tamazigh se habla entre un pequeño porcentaje de la población de Bourghiba, el 100% de la población de la zona habla el dialecto marroquí. Por ello, no ha habido que adaptar las formaciones ni usar los materiales en distintos idiomas, ya que el dialecto marroquí y el idioma árabe son los más comunes entre toda la población. De cualquier forma, tal y como se ha contrastado con algunos formadores/as que han participado en el proyecto, se ha contado con expertos y formadores de la zona para la realización de cualquier tipo de adaptación de los materiales producidos en el proyecto o interpretación de algunos conceptos, en caso de necesidad.

Por otra parte, en el anexo 2 del proyecto educativo, se hace una mención a la realización de actividades de apoyo, en caso de necesidad, al alumnado de cultura Tamazigh aunque no se concreta en qué consisten esas actividades.

5.3. Conclusiones y recomendaciones.

✓ Conclusiones

De los hallazgos obtenidos durante el proceso de evaluación se extraen las siguientes conclusiones:

- El proyecto presentado forma parte del proceso de implementación de la estrategia que viene desarrollando ACPP y HetE en la zona de intervención. **Con esta visión de proceso se diseñó un proyecto muy ambicioso que contempla la consecución de una serie de resultados que buscan la generación de cambios de diferente naturaleza:** mejora de infraestructuras, mejora de la calidad de la enseñanza, fomento de la participación de la comunidad escolar, plena inclusión de menores con discapacidad en los centros escolares, refuerzo de mecanismos institucionales para favorecer esa inclusión o sensibilización a las comunidades para favorecer tanto la matriculación de menores con discapacidad en los

centros escolares, como la integración adecuada por parte de docentes y alumnado de dichos centros.

- **La diversidad de acciones ejecutadas que apuntan a resultados diferentes hace que, si bien, en líneas generales, se han logrado los IOV previstos inicialmente, los avances en los resultados RE2, RE3, RE4, RE5 (salvo en las actividades de construcción) y RE6 sean modestos** ya que dichos resultados contemplan cambios que precisan de una intervención continuada y extensa en el tiempo, que van más allá de los recursos y el plazo de ejecución del proyecto evaluado.
- **La ejecución de la intervención se ha visto afectada por diferentes circunstancias**, por un lado, el tiempo transcurrido entre la identificación y la puesta en marcha del proyecto (3 años) que supuso una revisión de la línea de base inicialmente elaborada, con la consiguiente modificación de algunos de los IOV inicialmente formulados, así como cambios en la dirección y el equipo docente del grupo escolar que afectaron a su nivel de apropiación del proyecto. Por otro, las restricciones derivadas de la pandemia del COVID 19 que ha supuesto una parálisis y un retraso en la ejecución del grueso de las actividades del proyecto **pasando de un plazo inicial previsto de 18 meses a 29 meses de ejecución.**
- Con los retrasos mencionados, **en líneas generales, se han logrado realizar las actividades previstas manteniendo la estructura del presupuesto inicialmente aprobado**, que se ha visto ligeramente ampliado por un aumento en los aportes de la DPE y HetE. **Es destacable la realización de actividades adicionales de mejora de infraestructuras y equipamiento** con la exoneración de impuestos correspondientes a los gastos realizados en actividades dedicadas a personas en situación de discapacidad.
- En **términos de impacto**, el proyecto perseguía cambios a 3 niveles: (1) **la mejora y ampliación de las infraestructuras** del grupo escolar Zaid ibn Tabit, **considerado** por todos los actores implicados en el proyecto como **uno de los grandes logros de la intervención**; (2) una **mejora de la calidad de la enseñanza y la participación** de la comunidad educativa **logrando avances** en términos de introducir el enfoque medioambiental, de género y de diversidad cultural en el proyecto educativo y en el fomento de actividades que animan a la participación tanto del alumnado como de padres y madres en la vida escolar y, (3) a nivel de **mejora en la integración educativa de personas con discapacidad**, que aun estando todavía lejos de llegar a una educación inclusiva, a través del proyecto **se han movido sensibilidades** de todos los actores, **reforzando los mecanismos existentes y formando y sensibilizando** a docentes, comunidad educativa y población general **de cara a normalizar la integración de las personas con discapacidad y alcanzar una verdadera educación inclusiva.**
- El hecho de que **el planteamiento del proyecto era el de reforzar y ayudar a impulsar líneas de trabajo de las que instituciones locales eran competentes** supone una **garantía de sostenibilidad** del trabajo realizado ya que, la continuidad de las acciones emprendidas

no precisa de un compromiso adicional al que ya tenían asignado de acuerdo a sus competencias.

- En línea con lo anterior, la mayoría de las acciones emprendidas en el proyecto estaban dirigidas al **fortalecimiento institucional**, tanto a nivel de los centros escolares, como de la DPE o de las entidades integrantes de la mesa sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane. El **fortalecimiento de las capacidades de las entidades involucradas en la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva adoptada por el Ministerio de Educación Nacional en 2019 ha sido uno de los grandes aportes del proyecto.**
- En lo referente al **enfoque de género** la estrategia seguida ha sido la de introducir **acciones concretas bajo el componente de mejora de la calidad y la participación en el ámbito educativo más que un enfoque transversal/integral.**
- **En el caso del enfoque medioambiental se ha optado igualmente por una estrategia de inclusión de acciones concretas** dirigidas al cuidado medioambiental más que un enfoque transversal/integral, **aunque en este caso se observa una presencia mayor de la temática en el proyecto**, algo que puede haber sido propiciado por la especialidad de la contraparte local en materia medioambiental.
- Dadas las características de la población con la que se ha trabajado **no ha sido necesaria la implementación de medidas relacionadas con la diversidad cultural.**

✓ **Recomendaciones**

A continuación, se incluyen una serie de recomendaciones extraídas del proceso de evaluación. Para su exposición se han agrupado en bloques relacionados con la fase del proyecto a la que va referida: diseño, ejecución y seguimiento.

I. Recomendaciones referidas al diseño:

- I.1. De cara a reforzar la coherencia de la lógica vertical de la matriz de planificación, concretamente en la relación entre RE y actividades, se recomienda revisar que todas las actividades previstas para cada RE inciden en su consecución. Por ejemplo, la actividad de creación del preescolar “construcción de un bloque de 1 aula para educación preescolar en la escuela madre Zaid Ibn Tabit” está incluido en el RE5, resultado referido a la inclusión educativa de las personas con discapacidad, en vez de al RE1 referido a la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje.
- I.2. Al mismo tiempo, se recomienda una mejora en la redacción de los RE que permita conocer en concreto el cambio deseado al que van a contribuir las acciones del proyecto, además de marcar una diferencia de redacción entre los resultados e indicadores objetivamente verificables (IOV) de la intervención.

- I.3. Para facilitar la comprensión de la lógica interna del proyecto sería recomendable reducir el número de RE, concentrando las acciones referidas a un mismo componente en un solo RE.
- I.4. En aras también de aportar claridad y favorecer la comprensión de la intervención sería recomendable conocer los pasos previos realizados, por ejemplo, en el componente de discapacidad, que fue objeto de un proyecto específico previo que creó las bases de algunas de las cuestiones que se han trabajado en el proyecto evaluado. Igualmente ayudaría la utilización de una misma terminología para referirse a las mismas cuestiones, en vez de usar diferentes términos para hacer referencia a un mismo documento como, por ejemplo, plan sectorial/hoja de ruta/plan provincial.
- I.5. Para lograr una transversalización del enfoque de género en la intervención en su integridad sería recomendable aprovechar todas las ventanas de oportunidad que ofrecen las acciones previstas: los cursos de alfabetización para trabajar en derechos, mejorar primero las capacidades de la monitora y sus conocimientos en género para poder desempeñar un buen papel de dinamizadora de las mujeres, introducir en los clubes escolares el enfoque de género para que en todas sus actividades apliquen las gafas de género, y trabajar con padres y madres de menores con discapacidad la doble inclusión de sus hijas que sufren una doble discriminación, por su discapacidad y por su género.

II. Recomendaciones referidas a la ejecución:

- 2.1. Como se ha mencionado en relación al diseño, las clases de alfabetización son un espacio que permite trabajar con las mujeres aspectos que van más allá de la escritura y la lectura. Se trata de espacios de confianza en los que se pueden dar a conocer derechos, sensibilizar y empoderar a las mujeres. Por ello es importante que en la formación de las promotoras de alfabetización se incluya, además de técnicas pedagógicas de cara a la alfabetización, herramientas y materiales para reforzar sus capacidades en materia de derechos de las mujeres, entre otras.
- 2.2. En la línea de lo señalado anteriormente, se recomienda una formación interna a la asociación local en materia de género para que pueda orientar mejor sus acciones en el futuro y pueda incluir el enfoque de género de manera transversal en sus intervenciones. Sería igualmente recomendable prestar atención a las necesidades de todas las instituciones relacionadas con el sistema educativo en materia de género, y pensar en el diseño de un programa formativo que pueda cubrir todos los actores, tanto a nivel administrativo como de docentes, directores, inspectores de educación, además de los propios delegados de la DPE.
- 2.3. De cara a favorecer el efecto multiplicador de la formación sería recomendable valorar la posibilidad crear unidades de transmisión de las formaciones en los grupos escolares para que el profesorado que haya recibido alguna formación pueda compartir la información con el resto de docentes. Se recomienda crear lecciones modelos de cada formación recibida y tenerlas a disposición del equipo directivo y del profesorado para duplicar los objetivos de las formaciones y fortalecer las capacidades del mayor número de docentes.

- 2.4. Añadir a esto que, en materia de formación, al igual que se hizo con la línea de base, es conveniente actualizar las necesidades y los contenidos previstos en la identificación al iniciar el proyecto, ya que desde la identificación hasta su puesta en marcha pueden haber ocurrido cambios estratégicos, de contexto y de las propias necesidades formativas de los/as beneficiarios/as.
- 2.5. Para potenciar la calidad y la utilidad del proyecto educativo se recomienda: (1) ampliar la información de diagnóstico del grupo escolar con datos como el estado de la convivencia en el centro, las formaciones que se realizan con el profesorado, cómo se aborda la evaluación y el seguimiento del alumnado y el tipo de metodologías se utilizan en el día a día. Igualmente sería interesante incluir información de partida sobre igualdad de género, sostenibilidad medioambiental o diversidad, cultural y funcional, para asegurar una integración de dichos enfoques desde la fase de diagnóstico; (2) una correlación clara y coherente entre el diagnóstico, las prioridades y los objetivos (incluyendo las prioridades y objetivos relacionados con la introducción de los enfoques citados) y que éstos cuenten con indicadores medibles; (3) que las actividades previstas para lograrlos aparezcan calendarizadas a lo largo de los 3 años de vigencia del proyecto de manera que, anualmente se pueda realizar un seguimiento/evaluación del nivel de logro de los objetivos para, en caso necesario, diseñar actividades adicionales que garanticen su consecución; (4) definir un sistema de seguimiento y evaluación anual que aborde cuestiones relacionadas tanto con el diseño del proyecto educativo (para valorar si hay que rediseñarlo), como con los procesos y los resultados. Sería recomendable que el documento recogiera los 3 tipos de educación que se pueden dar en el entorno: la formal y también la "no formal" (que se menciona en el documento) y la "informal" (todas las situaciones educativas que se pueden dar en el entorno de forma casual y sin planificación) así como contemplar un trabajo coordinado con todas las entidades o agentes que intervienen en la zona: salud, comuna, alcaldía, asociaciones... de cara a la realización de actividades, dentro y fuera de los centros.
- 2.6. En relación al Manual de buenas prácticas para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica en los centros educativos de la provincia de Berkane, sería recomendable la reelaboración de un manual más práctico con un protocolo claro y concreto y en idioma árabe, para que sea más fácil y ágil su aplicación por parte de los/as docentes en los centros escolares.
- 2.7. De manera complementaria a la anterior recomendación, sería muy importante incidir en la sensibilización de las familias sobre la importancia de contar con un informe médico que diagnostique y certifique la situación de discapacidad de sus hijos/as para que desde la escuela se tenga la autorización de la DPE para adaptar tanto la programación como los exámenes al nivel de discapacidad del alumnado.
- 2.8. En relación al Plan Sectorial de Inclusión Socioeducativa, sería conveniente la realización de evaluaciones anuales de cara a conocer su grado de implementación, decidir en su caso, las modificaciones precisas para el cumplimiento de los objetivos marcados y, en definitiva,

contar con información que facilite la toma de decisiones para un adecuado cumplimiento del plan. Estas evaluaciones periódicas servirían también para motivar más a los actores implicados en el trabajo por la inclusión socioeducativa en la provincia.

- 2.9. Por último, sería recomendable incluir actividades que fomenten la apertura de la escuela a su entorno, por ejemplo, en la zona se encuentran varias cooperativas que trabajan la agricultura ecológica, las cuales se podrá contactar y buscar su implicación en jornadas de educación y sensibilización sobre el cuidado y protección del medioambiente.

III. Recomendaciones referidas al seguimiento:

3.1. Se recomienda mejorar la calidad de las FV, aportando informes por actividad (junto con listados de participantes, materiales y evaluaciones de la actividad) o bien, un informe que englobe varias actividades, pero claramente identificadas y acompañadas, en su caso, de sus correspondientes listados de asistencia y materiales utilizados. La existencia de un sólo informe para diferentes actividades o la mezcla de varias FV en una, genera confusión y dificulta el análisis de la documentación y la comprobación del logro de los IOV.

3.2. Unida a la anterior recomendación y en aras de facilitar su implementación, se recomienda una valoración por parte de ACPP de su estrategia de centralización del personal expatriado en la oficina de Tánger incluyendo la posibilidad de contar con personas expatriadas en Nador o Berkane. Esta presencia más permanente en la zona de ejecución favorecería el aprendizaje de la contraparte local de cara a la mejora en la documentación técnica del proyecto y supondría además un ahorro en los gastos de viaje de la persona expatriada a terreno.

6. Plan de comunicación de resultados.

Para facilitar la comunicación de resultados a los diferentes perfiles de organizaciones participantes en la ejecución del programa se cuenta con 3 productos con distinto nivel de detalle y profundidad en función de los distintos niveles de participación e involucración en el programa.

Informe de evaluación	HetE y DPE
Resumen ejecutivo	Comuna, Consejo escolar e integrantes de la mesa sectorial
Folleto	Comunidad educativa

Para facilitar la comprensión de los distintos productos generados se recomienda su traducción al árabe. Igualmente se recomienda la publicación del informe en la web corporativa de ACPP.

Propuesta Metodológica

EVALUACIÓN EXTERNA

“MEJORA DE LAS CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS Y DE ACCESO EQUITATIVO AL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA PROVINCIA DE BERKANE, CON ESPECIAL INCIDENCIA EN LA COMUNA RURAL DE BOURGHIRIBA”

MARRUECOS

Junio 2022

Contenido

1. Introducción	3
2. Descripción del Objeto de la Evaluación	3
2.1. Antecedentes	3
2.2. ¿Para qué?: lógica de intervención.	3
2.3. ¿Cómo?: Principales actividades e intervenciones.	4
2.4. ¿Cuándo?: Marco temporal.	7
2.5. ¿Con qué recursos financieros?: Presupuestos y financiadores.	8
2.6. ¿Con quién?: Mapa de actores.	8
3. Propósito y objetivos de la evaluación	8
4. Enfoque y metodología de la evaluación	9
4.1. Enfoque	9
4.2. Preguntas de evaluación y matriz de la Evaluación	9
4.3. Herramientas de recolección de datos e información y análisis	15
4.4. Principios éticos y confidencialidad de las fuentes de información y de los resultados de la evaluación.	16
4.5. Plan de Evaluación y entregables	16

1. Introducción

El presente informe recoge la propuesta metodológica y el plan de trabajo detallado para la realización de la evaluación final externa del proyecto “Mejora de las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la Provincia de Berkane, con especial incidencia en la Comuna Rural de Bourghriba” ejecutado por Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP) con la cofinanciación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional (AACID) en la convocatoria 2016.

El principal objetivo del informe es centrar el alcance y definir el proceso de la evaluación. Se trata de un documento “vivo” que quiere servir de guía durante el proceso y que se irá actualizando conforme avanza la evaluación en la medida que sea necesario.

El documento aborda dos cuestiones principales. Por un lado, el objeto de evaluación que incluye una descripción del proyecto y de las acciones realizadas en el marco del mismo. Por otro, el proceso de evaluación, centrandolo el alcance, el enfoque y la metodología a seguir para dar respuesta a las expectativas y necesidades expresadas por ACPP en los contactos preliminares establecidos. Se incluyen así mismo un cronograma, un mapa de actores y una propuesta de herramientas de cara a la recogida de datos e información.

2. Descripción del Objeto de la Evaluación

2.1. Antecedentes

La trayectoria de trabajo de ACPP en la zona de intervención del proyecto evaluado se remonta a 2006 cuando de la mano de la Delegación de Salud de Berkane y de Oujda, comienza a trabajar en el fortalecimiento de las capacidades públicas en materia de salud con la construcción, dotación de equipamiento y formaciones especializadas. En paralelo comienza a trabajar en el ámbito de la educación junto con la Delegación de Educación y la contraparte local, Homme et Environnement, (H&E) en proyectos dirigidos a promover la inclusión de las niñas en el sistema educativo, especialmente en zonas rurales, y la consecución del derecho al desarrollo pleno y saludable de su educación.

Siguiendo en esta línea de trabajo en 2015 ACPP comienza a trabajar para la inclusión socioeducativa de los y las niñas en situación de discapacidad de la mano de la H&E y de la Asociación T21, en un proyecto financiado por la Junta de Andalucía que contempla la creación de un centro de acompañamiento para la inclusión socioeducativa de los y las niñas en situación de discapacidad de la zona.

El proyecto objeto de evaluación parte de un diagnóstico realizado en el que se identificó un grupo escolar de primaria rural, Zaid IbnTabit, con necesidades de apoyo urgente y con una comunidad educativa motivada e implicada en proyectos previos. El centro escolar presentaba diferentes necesidades relacionadas con la habitabilidad (infraestructuras deficientes y ausencia de aulas de preescolar) y con el derecho a una educación de calidad, especialmente para los y las niñas con necesidades específicas o en situación de discapacidad.

2.2. ¿Para qué?: lógica de intervención.

El Proyecto evaluado está dirigido a Mejorar las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la provincia de Berkane, con especial

incidencia en la comuna rural de Boughriba (Objetivo específico/OE). Para la consecución de este objetivo se plantearon seis (6) resultados esperados (RE):

- RE 1: Al mes 18, 109 niñas, 137 niños, 6 profesoras y 11 profesores del grupo escolar Zaid ibn Tabit titulares de derecho han visto mejoradas las condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad en las que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.
- RE 2: Al mes 18, 39 alumnas y 39 alumnos titulares de derechos y 40 madres, 30 padres, 6 profesoras, 11 profesores titulares de responsabilidades de la Comunidad Educativa grupo escolar Zaid ibn Tabit, participan en la vida escolar.
- RE3: Al mes 18 se habrán generado herramientas e instrumentos para la inclusión de la equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit.
- RE4: Al mes 18 se habrán mejorado las condiciones para que 195 madres y 180 padres titulares de responsabilidades de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit lleven a cabo seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos/as.
- RE5: 266 niñas y 234 niños titulares de derechos en situación de vulnerabilidad han visto mejoradas sus condiciones de acceso al sistema educativo en la comuna de Boughriba.
- RE6: Al mes 18 se han reforzado los mecanismos institucionales para la mejora de las condiciones de acceso a la educación primaria de menores titulares de derecho en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane.

Tanto el OE como los RE cuentan con Indicadores Objetivamente Verificables (IOV) incluidos en la matriz de planificación del Proyecto. La matriz inicialmente aprobada ha sufrido algunos cambios a nivel de IOV, a solicitud de ACPP (con fecha de 07/09/2021) y con la aceptación de la AACID con fecha de 09/12/2021. (Ver anexo 1, matriz de planificación con modificaciones aprobadas)

2.3. ¿Cómo?: Principales actividades e intervenciones.

El Proyecto se articula en torno a 3 grandes componentes o líneas de intervención. Para cada línea de intervención se diseñan y ponen en marcha acciones dirigidas a lograr avances en cada uno de ellos.

COMPONENTE	SUBCOMPONENTE	ACCIONES
Mejora de Infraestructuras	Construcción	<ul style="list-style-type: none"> • Demolición de tres aulas prefabricadas en la escuela satélite Mabrouka y dos aulas prefabricadas en la escuela satélite Ahl el Oued. • Construcción de un bloque de 3 aulas de primaria de 49,50 m2 en la escuela satélite Mabrouka y un de bloque de 2 aulas de primaria de 49,50 m2 en la escuela satélite Ahl el Oued. • Construcción de un bloque de 1 aula de 49,5 m2 para educación preescolar en la escuela madre Zaid ibn Tabit. • Diseño y ejecución de elementos arquitectónicos para la accesibilidad de personas con movilidad reducida en 3 aulas de primaria en la escuela Mabrouka, 2 aulas de

		<p>primaria en la escuela Ahl el Oued y 1 aula de preescolar en la escuela Zaid ibn Tabit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la accesibilidad de los baños ya existentes en la escuela madre y las escuelas satélites Mabrouka y Ahl El Oued, con la instalación de bombas eléctricas para el agua (adicional con exoneración de impuestos). • Construcción de la fosa séptica y acondicionamiento del pozo existente en la escuela madre (adicional con exoneración de impuestos). • Instalación de un sistema fotovoltaico de riego por goteo en la escuela madre (adicional con exoneración de impuestos). • Instalación de 2 depósitos, uno de 500 L en el aula preescolar y otro de 1000 L en la escuela madre (adicional con exoneración de impuestos).
	Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento de un bloque de 3 aulas de primaria en la escuela satélite Mabrouka y un de bloque de 2 aulas de primaria en la escuela satélite Ahl el Oued, incluyendo 1 televisor para cada escuela (adicional con exoneración de impuestos). • Equipamiento de un aula de preescolar en la escuela madre Zaid ibn Tabit.
Mejora de la calidad de la enseñanza y la participación	Formación a docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Formaciones en técnicas de animación y dinamización de clubes escolares para 17 personas (6 mujeres) pertenecientes al equipo educativo del grupo escolar Zaid ibn Tabit. • Formaciones en coeducación y técnicas de motivación para la equidad para 17 personas (6 mujeres) pertenecientes al equipo educativo del grupo escolar Zaid ibn Tabit. • Formaciones en nuevas técnicas pedagógicas con enfoque de género para 17 personas (6 mujeres) pertenecientes al equipo educativo del grupo escolar Zaid ibn Tabit.
	Actividades con el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de dinamización de los clubes escolares de medioambiente, arte y cultura y DDHH. • Actividades de preparación para la celebración del día mundial de los humedales. • Realización de 4 visitas escolares a la reserva natural y sitio RAMSAR desembocadura del río Molouya.
		<ul style="list-style-type: none"> • Formación en elaboración de proyectos educativos con enfoque de género para (8 mujeres, 12 hombres) la comunidad educativa

	Fomento de la participación de la comunidad educativa	<p>del grupo de escolar Zaid ibn Tabit, comuna y asociaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, aprobación y presentación de 1 proyecto educativo de centro inclusivo y con enfoque de género que incluya medidas para el respeto al medioambiente. • Seminario para padres y madres del grupo escolar Zaid ibn Tabit sobre el seguimiento de la trayectoria educativa de los hijos/as. • Realización de una jornada de celebración del día mundial de los humedales para la comunidad educativa.
	Alfabetización madres	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño e inclusión del Plan de Alfabetización de madres en el Plan de Acción del AMPA del grupo escolar Zaid ibn Tabit. • Planificación y realización de un curso de formación de promotores en alfabetización para 2 personas (1 mujer) de las comunidades educativas del grupo escolar Zaid ibn Tabit. • Planificación y realización de dos cursos de alfabetización para 20 mujeres, madres de alumnos/as del grupo escolar Zaid ibn Tabit.
Integración de personas con discapacidad	Formación docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Formaciones para 6 docentes (3 mujeres) de los 6 grupos escolares comuna de Boughriba en técnicas para el abordaje pedagógico de diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica, incorporando las necesidades específicas de niños y niñas.
	Acciones de incidencia y sensibilización en la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de apoyo a la escolarización de niños y niñas con discapacidad psíquica dirigida a las familias de niños y niñas con discapacidad psíquica en la comuna de Boughriba. • Acciones de incidencia con la comunidad educativa de los 6 grupos escolares de la comuna de Boughriba sobre la necesidad de inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica. • Realización de 12 visitas-convivencia al centro de terapia ecuestre para personas con discapacidad psíquica de Boughriba de 109 niñas y 137 niñas de las 4 escuelas del grupo escolar Zaid ibn Tabit. • Jornadas de plantación de árboles participativas en la escuela madre y en el centro de desarrollo de capacidades individuales de atención a personas en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane construido a través del proyecto OC130/2015 (adicional con exoneración de impuestos)

	Refuerzo de mecanismos institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización evaluativa de los resultados de la estrategia provincial para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica con enfoque de género en la provincia de Berkane. • Diseño participativo de un Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica con enfoque de género en la provincia de Berkane. • Firma, presentación y entrada en vigor del Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica con enfoque de género en la provincia de Berkane. • Elaboración y edición de un manual de buenas prácticas para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica para los centros educativos de la provincia de Berkane. • Capacitación de personal de la Unidad de trabajo con personas con discapacidad o necesidades especiales de la Delegación de Educación de Berkane como formadores de promotores de inclusión y gestión de mecanismos institucionales para la inclusión
--	--	---

2.4. ¿Cuándo?: Marco temporal.

El proyecto se inicia el 19 de octubre de 2019 con una duración inicial prevista de 18 meses (fecha finalización prevista: 18/04/2021). Este plazo se ha extendido hasta el 18 de marzo de 2022 debido a diferentes circunstancias:

- **1ª ampliación de plazo de ejecución:** de oficio, dictada por la AACID a raíz de la situación de la pandemia. Resolución de la directora de la AACID del 15/04/2020, ampliando el plazo de ejecución hasta el 18/08/2021.
- **2ª ampliación de plazo de ejecución:** comunicación de ACPP de solicitud de ampliación de plazo de ejecución en 3 meses con fecha de 30/06/2021 debido al retraso en la ejecución por la situación pandémica. La comunicación de ampliación ha sido aceptada por parte de la AACID con fecha de 21/07/2021 aprobando la ampliación del proyecto y pasando a ser el 18/11/2021 la fecha de finalización del mismo.
- **3ª ampliación de plazo de ejecución:** solicitud de ampliación de plazo de ejecución en 4 meses por la situación de la pandemia que ha impedido la realización de las actividades formativas y de sensibilización. La solicitud se presentó con fecha de 07/09/2021 y fue resuelta favorablemente por parte de la directora de la AACID con fecha de 09/12/2021, ampliando la ejecución en 4 meses y estableciendo nueva fecha de finalización el 18/03/2022.

2.5. ¿Con qué recursos financieros?: Presupuestos y financiadores.

El proyecto tiene un coste total de 332.651,46 € con la siguiente estructura de financiación:

Entidad financiadora	Cuantía financiada	%
AACID	300.000,00 €	90,18%
ACPP	1.500,00 €	0,45%
H&E	4.859,91 €	1,46%
Ministerio de Educación Marroquí	26.291,55 €	7,90%

Con fecha 07/09/2021 se solicita una modificación presupuestaria debido a la reinversión de la exoneración de impuestos, que fue autorizada mediante la notificación de resolución favorable de la directora de la AACID con fecha de 24/11/2021. Dicha modificación supuso un aumento en las partidas de A.I.6 Materiales y suministros, A.I.7 Gastos de funcionamiento, A.I.8 Viajes, alojamientos y dietas y A.II.3 Equipos y materiales inventariables.

2.6. ¿Con quién?: Mapa de actores.

En el marco del proyecto se ha trabajado a 3 niveles:

- ✓ Por un lado, a nivel institucional con la Delegación de Educación en Berkane y la Comuna Rural de Boughriba.
- ✓ Por otro, a nivel de la comunidad educativa (docentes y padres y madres de alumnado principalmente)
- ✓ En tercer lugar, con asociaciones locales que trabajan en el ámbito de la discapacidad.

3. Propósito y objetivos de la evaluación

La evaluación final externa tiene un doble propósito. Por un lado, verificar el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos en el PACODE¹; y, por otro, servir como herramienta de reflexión y aprendizaje en torno al diseño del proyecto, su gestión, sus resultados y efectos, esperados o no esperados, de cara a extraer conclusiones y recomendaciones que puedan servir de aprendizaje para futuras intervenciones tanto de ACPP como de su contraparte local.

De acuerdo a los Términos de Referencia (TdR) difundidos por ACPP los objetivos concretos de la evaluación son:

1. Por un lado, verificar el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos en el último Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo (PACODE).
2. Por otro, servir de herramienta de aprendizaje sobre el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención para orientar futuras acciones.

¹ Estos son: (1) Eficacia en el cumplimiento de los resultados y objetivos constatados en la matriz de planificación de la intervención; (2) Eficiencia y viabilidad; (3) Impacto conseguido y esperado; (4) Sostenibilidad; (5) Apropiación y fortalecimiento institucional; (6) Enfoque de Género en Desarrollo; (7) Sostenibilidad ambiental; (8) Respeto de la diversidad cultural; y, (9) Coordinación y complementariedad.

4. Enfoque y metodología de la evaluación

4.1. Enfoque

Aplicaremos un **enfoque orientado hacia la utilidad**. Esto quiere decir que son las necesidades de información y áreas de interés de ACPP los que determinan el diseño metodológico final que, además, será flexible, permitiendo adaptar diferentes métodos y herramientas en función de las necesidades, el contexto y a las limitaciones derivadas de la situación del país, la pandemia y de la disponibilidad de los y las informantes propuestas en las fechas de la recogida de datos.

En segundo lugar, utilizaremos un **enfoque metodológico eminentemente cualitativo**, que combine la recogida de datos desde diferentes ángulos y fuentes: entrevistas en profundidad (presenciales y remotas), revisión de documentación primaria y secundaria, talleres y grupos de discusión.

En tercer lugar, proponemos un **enfoque que facilite la participación** del mayor número de personas interesadas en la misma y que permita reunir el máximo número de voces y experiencias diversas. Así, durante todo el proceso de evaluación mantendremos una **retroalimentación continuada**, regular y constante, con las principales usuarias y usuarios de la evaluación, lo que permitirá hacerlas parte activa del proceso, así como contrastar nuestra interpretación de la información disponible y obtenida (propuesta metodológica, contraste de hallazgos preliminares, devolución de conclusiones o resultados, etc.).

En cuarto lugar, al entender que la evaluación forma parte del mismo proceso de cambio que se impulsa con el proyecto evaluado, aseguraremos que el **enfoque de género** permee todo el proceso de evaluación, asegurando un **enfoque de evaluación inclusivo centrado y orientado hacia las personas**.

Por último, desde Leitmotiv queremos situarnos no como “expertas evaluadoras” sino como **facilitadoras de un proceso** reflexivo y de aprendizaje que sirva a ACPP, y al resto de actores con interés en la evaluación, para entender el trabajo realizado, así como los avances, retos y oportunidades encontradas y a idear acciones futuras que contribuyan a los objetivos esperados por el proyecto.

4.2. Preguntas de evaluación y matriz de la Evaluación

A continuación, se presenta la matriz de evaluación que incluye, entre otros, la serie de preguntas que guiarán el ejercicio de evaluación.

Las preguntas se han organizado en torno a los siguientes criterios: (1) Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación, (2) Eficiencia y viabilidad, (3) Impacto conseguido y esperado, (4) Sostenibilidad, (5) Apropiación y fortalecimiento institucional, (6) Enfoque de Género en Desarrollo, (7) Sostenibilidad ambiental, y (8) Respeto de la diversidad cultura.

Junto con las preguntas de evaluación se detallan los aspectos concretos a estudiar para dar respuesta a cada una de ellas (foco de análisis) así como las herramientas de recolección de datos e información y las posibles fuentes de información.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

UNIDAD	PREGUNTA	INDICADOR/FOCO DE ANÁLISIS	HERRAMIENTAS/FUENTES DE INFORMACIÓN
Eficacia	<p>¿Han sido las actividades previstas adecuadas y suficientes para el logro de los resultados?</p> <p>¿Ha sido necesario abordar cambios sobre la ejecución prevista para adaptarse a la incidencia de factores externos, en su caso?</p> <p>¿El logro de los resultados ha permitido el logro de los OE?</p> <p>¿Se ha atendido a la población beneficiaria inicialmente prevista?</p>	<p>Grado de ejecución de actividades/grado de consecución de los RE</p> <p>Actividades previstas/actividades realizadas.</p> <p>Nº de modificaciones sustanciales y no sustanciales producidas a lo largo de la ejecución</p> <p>Grado de consecución de RE previsto según los IOV</p> <p>Grado de consecución del OE previsto según los IOV</p> <p>Nº de beneficiarios/as previsto/nº de beneficiarios/as finales del proyecto</p>	<p>Revisión documental: documentos de formulación, informe de seguimiento, informe final, fuentes de verificación, fuentes secundarias.</p> <p>Entrevistas: personal de ACPP y de H&E, formadores/as, personal Delegación de Educación y de la comuna, director/es de los centros educativos, representantes de asociaciones de personas con discapacidad, expertos/as externos contratados, promotoras de alfabetización.</p> <p>Reuniones grupales: mujeres participantes en las alfabetizaciones y los clubes escolares, padres y madres del alumnado con discapacidad, personal docente participante en las formaciones y en los clubes escolares.</p> <p>Observación directa: infraestructuras de los centros escolares de la escuela Zaid Ibn Tabit, Mabrkouna y Ahl el Oued.</p>
Eficiencia	<p>¿El proyecto contaba con un presupuesto bien estructurado?</p> <p>¿Se han cumplido los compromisos de cofinanciación?</p>	<p>Grado de coherencia de la estructura presupuestaria del proyecto con las acciones propuestas</p> <p>Grado de cumplimiento de los compromisos de cofinanciación</p>	<p>Revisión documental: documentos de formulación, convenios suscritos, actas reuniones, informe de seguimiento, informe final, fuentes de verificación, fuentes secundarias.</p>

	<p>¿Los recursos previstos han sido suficientes para abordar todas las acciones previstas en el proyecto según lo planificado?</p> <p>¿Son proporcionales los logros alcanzados con los recursos invertidos?</p> <p>¿Se ha aplicado un protocolo objetivo y transparente de selección de proveedores?</p> <p>¿Se han creado canales y mecanismos efectivos para la participación, la toma de decisiones y la coordinación entre los diferentes actores participantes en el proyecto?</p>	<p>% de gasto alcanzado/% de ejecución de acciones</p> <p>Grado de consecución alcanzado por RE/ Gasto ejecutado por RE.</p> <p>Grado de definición y objetividad del protocolo de selección y contratación de proveedores</p> <p>Composición y funcionamiento de los órganos de gestión y coordinación del proyecto</p> <p>Grado de funcionamiento y eficiencia de los mecanismos de comunicación, acción y decisión conjunta establecidos en el marco del proyecto.</p> <p>Grado de satisfacción de los principales actores implicados en la ejecución sobre la adecuación y eficiencia de los procedimientos establecidos.</p>	<p>Entrevistas: personal de ACPP y de H&E, formadores/as, personal Delegación de Educación y de la comuna, director/es de los centros educativos, representantes de asociaciones de personas con discapacidad.</p>
<p>Impacto</p>	<p>¿Se han logrado alcanzar los impactos/cambios previstos en la formulación del proyecto?</p> <p>¿Se ha producido algún impacto no previsto? (positivo o negativo)</p>	<p>Impactos previstos en la formulación/impactos alcanzados.</p> <p>Número de impactos positivos/negativos no previstos.</p> <p>Percepción de los/as participantes y titulares de derechos sobre el incremento de sus capacidades y conocimientos.</p>	<p>Revisión documental: documentos de formulación, informe de seguimiento, informe final, fuentes de verificación, fuentes secundarias.</p> <p>Entrevistas: personal de ACPP y de H&E, formadores/as, personal Delegación de Educación y de la comuna, director/es de los centros educativos, representantes de asociaciones de personas con discapacidad.</p>

			<p>Reuniones grupales: mujeres participantes en las alfabetizaciones y clubes escolares, padres y madres del alumnado con discapacidad, personal docente participante en las formaciones y los clubes escolares.</p> <p>Observación directa: infraestructuras de los centros escolares de la escuela Zaid Ibn Tabit, Mabrkouna y Ahl el Oued.</p>
Sostenibilidad	<p>¿Está garantizada la continuidad de las acciones emprendidas?</p> <p>¿Qué mecanismos de transferencia se han diseñado de los distintos componentes del proyecto?</p> <p>¿Qué mecanismos de seguimiento y monitoreo se tienen previstos una vez finalizada la intervención?</p>	<p>Actas/acuerdos de transferencia.</p> <p>Número de convenios/acuerdos suscritos para asegurar la sostenibilidad de las acciones puestas en marcha por el proyecto.</p> <p>Compromisos de seguimiento adquiridos por las entidades participantes en el proyecto</p>	<p>Revisión documental: convenios suscritos, actas reuniones, informe de seguimiento, informe final, fuentes de verificación, fuentes secundarias.</p> <p>Entrevistas: personal de ACPP y de H&E, formadores/as, personal Delegación de Educación y de la comuna, director/es de los centros educativos.</p> <p>Reuniones grupales: padres y madres del alumnado con discapacidad, personal docente participante en las formaciones, comunidad educativa participante en los clubes escolares.</p>
Apropiación y fortalecimiento institucional	<p>¿Qué grado de protagonismo han tenido las entidades locales y los y las titulares de derechos en la ejecución del proyecto?</p>	<p>Percepción de los/as participantes y titulares de derechos sobre su participación en las actividades del proyecto y en la toma de decisiones.</p> <p>Percepción de los/as participantes y titulares de derechos sobre el incremento de sus capacidades y recursos de cara al mantenimiento de los efectos de la intervención en el futuro.</p>	<p>Revisión documental: convenios suscritos, actas reuniones, informe de seguimiento, informe final, fuentes de verificación, fuentes secundarias.</p> <p>Entrevistas: personal de ACPP y de H&E, formadores/as, personal Delegación de Educación y de la comuna, director/es de los centros educativos,</p>

	<p>¿Ha tenido algún impacto el proyecto en términos de fortalecimiento de las capacidades locales?</p> <p>¿Están preparadas las organizaciones locales y los titulares de derechos para consolidar los resultados alcanzados una vez finalizado el proyecto?</p>		<p>representantes de asociaciones de personas con discapacidad.</p> <p>Reuniones grupales: personal docente participante en las formaciones, comunidad educativa participante en los clubes escolares.</p>
Enfoque de Género en Desarrollo	<p>¿Cómo se ha contemplado e integrado la prioridad de género en el diseño y ejecución del proyecto?</p>	<p>Valoración del grado de integración</p> <p>Identificación de medidas concretas</p>	<p>Revisión documental: documentos de formulación, informe de seguimiento, informe final, fuentes de verificación, fuentes secundarias.</p> <p>Entrevistas: personal de ACPP y de H&E, expertos/as externos contratados, director/es de los centros educativos.</p> <p>Reuniones grupales: personal docente participante en las formaciones, mujeres participantes en las alfabetizaciones.</p>
Sostenibilidad ambiental	<p>¿Cómo se ha contemplado e integrado la prioridad de medioambiente en el diseño y ejecución del proyecto?</p>	<p>Valoración del grado de integración</p> <p>Identificación de medidas concretas</p>	<p>Revisión documental: documentos de formulación, informe de seguimiento, informe final, fuentes de verificación, fuentes secundarias.</p> <p>Entrevistas: personal de ACPP y de H&E.</p> <p>personal de ACPP y de H&E.</p>

Respeto de la diversidad cultural	¿Cómo se ha contemplado e integrado la diversidad cultural en el diseño y ejecución del Proyecto?	Valoración del grado de integración Identificación de medidas concretas	Revisión documental: documentos de formulación, informe de seguimiento, informe final, fuentes de verificación, fuentes secundarias. Entrevistas: personal de ACPP y de H&E, expertos/as externos contratados, director/es de los centros educativos. Reuniones grupales: personal docente participante en las formaciones.
--	---	--	---

4.3. Herramientas de recolección de datos e información y análisis

Para la recogida de datos se utilizarán distintas herramientas, cualitativas eminentemente, que garantizarán una triangulación consistente de la información. Las principales herramientas serán:

- **Revisión documental** - se analizará toda la documentación disponible sobre la formulación y ejecución del Proyecto, incluyendo las FV disponibles, así como otras fuentes de información secundaria relevantes para el proceso de evaluación.
- **Entrevistas individuales en profundidad (presenciales u on-line)** con el fin de contextualizar, contrastar y completar la información documental. Las entrevistas serán semi-estructuradas pero en base a un guion con el fin de poder homogeneizar la información recopilada por el equipo de evaluadoras que se adaptará en función del perfil del o la entrevistada y su contexto individual.
- **Entrevistas grupales/talleres** con un número reducido de actores a los que se les instará a conversar alrededor una serie de cuestiones relacionadas con el objeto de la evaluación. El entorno será semi informal para crear un ambiente donde los participantes puedan discutir, tan libremente como les sea posible, sus puntos de vista sobre los temas a tratar. Serán herramientas semi-estructuradas con la suficiente flexibilidad para poder incluir otros temas, si es necesario o pertinente.
- **Observación directa** en los centros escolares en los que se ha intervenido tanto para conocer las infraestructuras y el equipamiento adquirido como para conocer a la comunidad educativa.

Las herramientas de recolección de datos e información para los diferentes perfiles de informantes serán las siguientes.

PERFIL INFORMANTE	HERRAMIENTA
Coordinadora del proyecto en sede ACP	Entrevista individual
Técnica/coordinadora del proyecto en terreno ACP	Entrevista individual
Coordinador/a local del proyecto de la contraparte local	Entrevista individual
Formador de los docentes del grupo escolar Zaid ibn Tabit en técnicas de animación y dinamización de clubes escolares	Entrevista individual
Formadora de los docentes del grupo escolar Zaid ibn Tabit en coeducación y técnicas de motivación para la equidad	Entrevista individual
Formador de docentes y técnicos de la delegación de Educación en nuevas técnicas pedagógicas con enfoque de género	Entrevista individual
Formador de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit en elaboración de proyectos educativos con enfoque de género	Entrevista individual
Promotoras formadas en alfabetización	Entrevista individual
Formador/a en técnicas para el abordaje pedagógico de diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica (6 grupos escolares) y consultor externo para la elaboración de la Estrategia provincial para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica con enfoque de género y del Manual de buenas prácticas para la inclusión	Entrevista individual

socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica.	
Presidente de la comuna rural de Boughriba	Entrevista individual
Personal de la delegación de educación de Berkane participantes en formaciones y Delegado de Educación	Entrevistas individuales o grupal dependiendo del nº de personas
Director del grupo escolar Zaid Ibn Tabit	Entrevista individual
Personal docente de la escuela Zaid Ibn Tabit y satélites (Mabrouka y Ahl el Oued)	Entrevista grupal para participantes en varias formaciones
Docentes participantes formación en técnicas para el abordaje pedagógico de diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica	Entrevista individual o grupal si se consigue más de una persona
Mujeres participantes en las alfabetizaciones y participantes en los clubes escolares	Taller o grupo focal
Asociaciones participantes en la mesa sectorial por la inclusión educativa de personas con discapacidad	Entrevistas individuales
Madres y padres de menores con discapacidad psíquica participantes en formaciones y jornadas	Taller o grupo focal

4.4. Principios éticos y confidencialidad de las fuentes de información y de los resultados de la evaluación.

En el desarrollo del presente trabajo el equipo de evaluación se adhiere a las normas y estándares de evaluación internacionalmente aceptados. Así, el proceso de evaluación tendrá en cuenta el género, creencias, maneras y costumbres de todos los actores y se llevará a cabo con integridad y honradez, protegiendo los derechos y el bienestar de los y las participantes en la evaluación. A todos los y las informantes les será ofrecida la opción de la confidencialidad y el equipo de evaluación respetará en todo momento la normativa de protección de datos personales. Toda la documentación entregada al equipo evaluador por parte de ACPP se tratará de manera confidencial y bajo ningún concepto será compartida con terceros. Se mantendrá igualmente la confidencialidad en relación a los resultados del ejercicio de evaluación.

4.5. Plan de Evaluación y entregables

La evaluación, iniciada en mayo de 2022, incluirá distintas etapas con focos, actividades y entregables diferenciados, a saber:

ETAPAS	Actividades	Entregables	mayo		junio				julio					agosto				sept.	
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
Contactos preliminares y Diseño metodológico	Reunión inicio con ACPP	Propuesta metodológica																	
	Recopilación y estudio documentación.																		
	Diseño metodológico																		
	Entrega borrador propuesta metodológica																		
	Revisión borrador por ACPP																		
	Versión final de la propuesta metodológica																		
Trabajo de campo	Diseño detallado de los guiones de herramientas	Herramientas y agenda																	
	Preparación agenda y logística para el trabajo de campo y las entrevistas previas																		
	Entrevistas on line previas a la visita																		
	Recogida de datos (incluyendo visita de campo)																		
Análisis	Análisis y consolidación de información	Informe de evaluación																	
	Reunión de contraste con ACPP																		
Redacción de informe	Elaboración borrador informe																		
	Revisión borrador de informe por ACPP																		
	Entrega versión final																		

ANEXO 1

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN CON MODIFICACIONES				
OBJETIVO GENERAL	Contribuir a la mejora de las condiciones de vida de los 287.979 personas (144.779 mujeres) de la provincia de Berkane, Marruecos			
OBJETIVOS Y RESULTADOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES (IOV)	VALORES Y FUENTES DE VERIFICACIÓN		
		VALOR INICIAL	VALOR ESPERADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
OBJETIVO ESPECÍFICO Mejorar las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la provincia de Berkane, con especial incidencia en la comuna rural de Boughriba, Marruecos	IOV1.OE: Mejorada la cualificación profesional de 10 profesionales educativos (5 mujeres) para la atención a personas en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane (mes 13)	15 profesionales educativos (8 mujeres) con formación en educación especial	25 profesionales educativos (13 mujeres) con formación en educación especial	Estudio de línea de base inicial y final; plan de formación; memoria de formaciones
	IOV2.OE: Mejoradas las herramientas institucionales para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en la provincia de Berkane (mes 18)	Estrategia provincial de Inclusión en desarrollo	Estrategia provincial de inclusión evaluada y Plan Sectorial de inclusión aprobado	Estudio de línea de base inicial y final; Ejemplar del Plan Sectorial; acta de aprobación del Plan Sectorial.
	IOV3.OE: Ampliado en 6 el número de aulas con condiciones adecuadas de salubridad, habitabilidad y seguridad para el ejercicio de la docencia y accesibles a personas con movilidad reducida en el grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	7 aulas con condiciones adecuadas y 0 accesibles	13 aulas con condiciones adecuadas y 6 accesibles	Estudio de línea de base inicial y final; certificados de obra; dossier fotográfico

18 Evaluación Externa “Mejora de las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la Provincia de Berkane, con especial incidencia en la Comuna Rural de Bourghriba”. Marruecos

	IOV4.OE: Incrementadas las herramientas para la incorporación de buenas prácticas en materia de equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	0 proyectos educativos incorporan la equidad de Género y 0 docentes formados en género y educación	1 proyecto educativo incorpora la equidad de género y 17 docentes formados en género y educación	Estudio de línea de base inicial y final; Proyecto Educativo aprobado; Memoria de formaciones
	IOV5.OE: Ampliada la oferta de actividades para favorecer la participación de la comunidad educativa en la vida escolar del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	2 actividades de participación de comunidad educativa en la vida escolar se realizan por año escolar	10 actividades de participación de la comunidad educativa en la vida escolar realizadas	Estudios de línea de base inicial y final. Informe de evaluación externa.
	IOV6.OE: Creadas las herramientas y puesto en funcionamiento un plan de alfabetización promovido por el AMPA del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 15)	0 promotores en alfabetización en la comunidad educativa, 0 planes de alfabetización del AMPA	2 promotores en alfabetización en la comunidad educativa, 1 planes de alfabetización del AMPA	Estudios de línea de base inicial y final. Plan de alfabetización aprobado; Informe de evaluación externa.
Resultado esperado R1 Al mes 18, 109 niñas, 137 niños, 6 profesoras y 11 profesores del grupo escolar Zaid ibn Tabit titulares de derecho han visto mejoradas las condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad en las que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje	IOV1.R1: Demolidas de 5 aulas prefabricadas con presencia de amianto, 3 en la escuela Mabrouka y 2 en la escuela Ahl el Oued y limpieza de los solares (mes 6)	6 aulas de prefabricado con amianto disponibles actualmente para impartir la docencia	1 aulas de prefabricado con amianto disponibles actualmente para impartir la docencia	Contrato con empresa constructora; estudios técnicos de construcción; dossier fotográfico
	IOV2.R1: Construido 1 bloque de 3 aulas de 49,5 m2 para impartir docencia para el profesorado y alumnado de la escuela Mabrouka (mes 16)	3 aulas con deficientes condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad disponibles	3 aulas de 49,5 m2 en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	Certificado de obra; estudios técnicos y planos definitivos; acta de cesión de las infraestructuras a la Delegación de Educación; dossier fotográfico

	IOV3.R1: Construido 1 bloque de 2 aulas de 49,5 m2 para impartir docencia para el profesorado y alumnado de la escuela Ahl el Oued (mes 18)	2 aulas con deficientes condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad disponibles	2 aulas de 49,5 m2 en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	Certificado de obra; estudios técnicos y planos definitivos; acta de cesión de las infraestructuras a la Delegación de Educación; dossier fotográfico
	IOV4.R1: Renovado el equipamiento de las 5 aulas construidas en las escuelas Mabrouka y Ahl el Oued (mes 18)	93 mesas y bancos del alumnado, 5 mesas y 5 sillas profesorado y 5 pizarras en mal estado	100 pupitres; 5 mesas y 5 sillas para el profesorado y 5 pizarras en buen estado	Certificado de equipamiento aportado por el Ministerio de Educación; Acta de recepción de dirección de centro; dossier fotográfico.
	I5.R1: Ejecutado un plan de gestión de los residuos de construcción y demolición (RCD) en las escuelas de Mabrouka y Ahl el Oued (mes 16)	0 aulas han sido construidas con una adecuada gestión de RCD	5 aulas han sido demolidas y 5 aulas construidas con una adecuada gestión de RCD	Estudio de gestión de residuos de construcción y demolición aportado por la empresa constructora Certificado de vertido de residuos en un vertedero controlado de RCD aportado por la empresa constructora
Resultado esperado R2 Al mes 18, 39 alumnas y 39 alumnos titulares de derechos y 40 madres, 30 padres, 6 profesoras, 11	IOV1.R2: Creado 1 club escolar y reforzados los 2 clubes escolares existentes del grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 17)	2 clubes escolares poco activos (1 actividad/trimestre)	3 clubes escolares activos (1 actividad/mes)	Informe del promotor/a social; informe del director
	IOV2.R2: Incrementado en al menos 53 alumnos (30 niñas) y en 4 docentes (3 mujeres) el número de personas que	25 alumnos (9 niñas) y 2 Docentes (0 mujeres) participan en los clubes al menos 1 actividad/mes	78 alumnos (39 niñas) y 6 docentes (3 mujeres) participan en los clubes al menos 1 actividad/mes	Listado de alumnos y profesores participantes en las actividades de los clubes,

profesores titulares de responsabilidades de la Comunidad Educativa grupo escolar Zaid ibn Tabit, participan en la vida escolar	participan en los clubes escolares en el grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 17)			informe del promotor/a social; informe del director
	IOV3.R2: Incrementado en 7 el número de actividades realizadas por los clubes escolares (mes 18)	3 actividades realizadas en los clubes/año	10 actividades realizadas en los clubes/año	Informe de la promotora social; Informe del Director de la escuela; Dossier fotográfico.
	IOV4.R2: Incrementado en 111 los miembros de la comunidad educativa que participan en las actividades de la escuela (mes 18)	43 miembros de la comunidad educativa participan en la vida escolar	154 miembros de la comunidad educativa participan en la vida escolar	Listado de participantes en los clubes escolares; listado de participantes en la salida a la reserva; listado de participantes en la jornada de celebración de los humedales; Informe de la promotora; dossier fotos
Resultado esperado R3 Al mes 18 se habrán generado herramientas e instrumentos para la inclusión de la equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit	IOV1.R3: 17 docentes (6 mujeres, 11 hombres) pertenecientes al equipo educativo del grupo escolar Zaid ibn Tabit han adquirido conocimientos en coeducación y técnicas de motivación para la equidad (mes 4)	0 miembros del equipo educativo con conocimientos en género y educación	17 miembros del equipo educativo con conocimientos en género y educación	Listado de asistentes a los talleres, programa formación, informe del formador/a, encuestas pre y post formación, dossier fotográfico
	IOV2.R3: 20 personas (8 mujeres) de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit, comuna y asociaciones de la comuna con capacidades para contribuir a la inclusión del enfoque de género en el proyecto educativo del centro (mes 10)	0 personas con conocimientos en proyectos educativos con enfoque de género	20 personas formadas en Elaboración de proyectos educativos con enfoque de género	Listado de asistentes a los talleres, programa formación, informe del formador/a, encuestas pre y post formación, dossier fotográfico

	IOV3.R3: 20 personas (8 mujeres) pertenecientes a la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit, comuna y asociaciones han participado en la elaboración del proyecto educativo del centro (mes 16)	1 persona (0 mujeres) elabora el proyecto educativo	20 personas (8 mujeres) participan en la elaboración del proyecto educativo	Copia del proyecto educativo, actas del consejo escolar de aprobación del proyecto, informe del promotor en género
	IOV4.R3: Elaborado y difundido un proyecto educativo desde un enfoque de género para el grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 16)	0 proyectos educativos con enfoque de género	1 proyecto educativo con enfoque de género aprobado	Copia del proyecto educativo, actas del consejo escolar de aprobación del proyecto, informe del promotor en género
Resultado esperado R4 Al mes 18 se habrán mejorado las condiciones para que 195 madres y 180 padres titulares de responsabilidades de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit lleven a cabo seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos/as	IOV1.R4: 2 personas (1 mujer) de la Comunidad Educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit capacitadas como promotoras en alfabetización por personal cualificado validado por el Ministerio de Educación (mes 5)	No existen personas en la Comunidad Educativa con capacidad para promover grupos de alfabetización	2 personas (1 mujer) de la Comunidad Educativa con capacidad para promover grupos de alfabetización	Certificado de la Delegación de Educación de haber recibido la formación, memoria del formador/a, dossier fotográfico.
	IOV2.R4: Un Plan de Alfabetización de madres aprobado e incluido en el Plan de Acción del AMPA del grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 3)	No existe Plan de alfabetización de madres	Aprobado un Plan de alfabetización de madres en el Plan de Acción del AMPA	Copia del plan de Acción del AMPA, acta de aprobación del Plan de Alfabetización
	IOV3.R4: Aumentado en 20 mujeres el número de madres del alumnado del grupo	77 madres del grupo de Escuelas Zaid ibn Tabit alfabetizadas	97 madres del grupo de escuelas Zaid ibn Tabit alfabetizadas	Informe de seguimiento de los promotores/as emitido por experto de la Delegación de Educación, informe de las

	escolar Zaid ibn Tabit alfabetizadas (mes 16)			alfabetizaciones, listado asistentes a las alfabetizaciones
	IOV4.R4: Mejorada en un 30% la capacidad de comprensión lectora y la aptitud numérica entre 20 madres alfabetizadas del grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 16)	Media de 5% de capacidad lectora y aptitud numérica entre las madres participantes	Media de 35% de capacidad lectora y aptitud numérica entre las madres participantes	Evaluación inicial y final de la capacidad de comprensión lectora y la aptitud numérica de las participantes; informe de los promotores/as
	IOV5.R4: Aumentado en 18 padres y 25 madres el número de padres y madres que participan en el seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos (mes 18)	2 padres y 20 madres realizan seguimiento de la trayectoria de sus hijos	20 padres y 45 madres realizan seguimiento de la trayectoria de sus hijos	Informe del director del centro; informe del promotor social
Resultado esperado R5 266 niñas y 234 niños titulares de derechos en situación de vulnerabilidad han visto mejoradas sus	IOV1.R5: Construidas 5 aulas de primaria y un aula de preescolar con criterios de accesibilidad para personas con movilidad reducida en el grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 14)	6 aulas sin rampas de acceso, pasillos y huecos de paso adaptados a personas con movilidad reducida	6 aulas con rampas de acceso, pasillos y huecos de paso adaptados a personas con movilidad reducida	Certificado de obra; estudios técnicos y planos definitivos; certificado de perito de cumplimiento de normativa
	IOV2.R5: Aumentada en 30 plazas la oferta pública de plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar en la comuna de Boughriba (mes 18)	44 plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar pública disponibles	74 plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar pública disponibles	Informe de la dirección sobre la el número de plazas escolares disponibles por etapa a la finalización del proyecto
	IOV3.R5: 20 madres/10 padres de menores con en situación de discapacidad psíquica de la comuna de Boughriba sensibilizados y formados	0 padres y 0 madres sensibilizados y formados	20 madres y 10 padres sensibilizados y formados	Plan de formación; informe del formador; listados de asistencia a actividades

condiciones de acceso al sistema educativo en la comuna de Boughriba	sobre el derecho y la importancia del acceso de sus hijos al sistema educativo y los recursos públicos disponibles (mes 17)			
	IOV4.R5: 6 docentes (3 mujeres y 3 hombres) de 6 escuelas madre en la comuna de Boughriba formados en técnicas prácticas para el abordaje pedagógico diferenciado entre niños y niñas con diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica (mes 13)	0 docentes (0 mujeres) de 6 grupos escolares de Boughriba con formación en educación especial	6 docentes (3 mujeres) de 6 grupos escolares de Boughriba con formación en educación especial	Listado asistentes; Plan de formación; Memoria de Formaciones; Evaluación inicial y final; dossier fotográfico
	IOV5.R5: Creada la figura del promotor escolar de inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en los 6 grupos escolares de la comuna de Boughriba cuentan con un promotor (mes 18)	0 centros educativos de Boughriba cuentan con Promotor de inclusión	15 centros educativos de Boughriba de 6 grupos cuentan con promotor escolar de inclusión	Certificado de la Delegación de Educación de acreditación
	IOV6.R5: 107 personas (28 mujeres) de las comunidades educativas de los centros escolares de educación primaria de Boughriba informados sobre la importancia de la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica (mes 16)	0 personas informadas	107 personas (28 mujeres) informadas	Informe de los directores de las escuelas; listado de asistencia; dossier fotográfico

	IOV7.R5: 600 miembros de las comunidades educativas de los centros escolares de educación primaria de Boughriba (240 madres/padres- 40%hombres) informados sobre la importancia de la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica (mes 16)	0 personas informadas	100 miembros de la comunidad (40 madres/padres 40% hombres) de 6 centros educativos informados	Memoria de la jornada/ Certificado del centro educativo sobre actividades y número de asistencia
	IOV8.R5: 109 niñas, 137 niños grupo escolar Zaid ibn Tabit participan en una jornada de convivencia en el centro de terapia ecuestre para menores en situación de discapacidad psíquica de Boughriba (mes 16)	0 niños y 0 niñas han visitado el centro	109 niñas, 137 niños han visitado el centro	Informe del director de la escuela; informe del promotor social; dossier fotográfico
Resultado esperado R6 Al mes 18 se han reforzados los mecanismos institucionales para mejora de las condiciones de acceso a la educación primaria de menores titulares de derecho en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane	IOV1.R6: Aumentado en 6 el número de escuelas que forman parte de la red de escuelas para la inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane (mes 16)	Resultados del Plan de inclusión socioeducativa implementado en la provincia no evaluados	Resultados del Plan inclusión socioeducativa implementado en la provincia evaluados y sistematizados	Contrato de consultoría; documento de sistematización evaluativa
	IOV2.R6: Renovado el compromiso de participación de 4 representantes de	4 representantes de asociaciones de personas con discapacidad	4 representantes de asociaciones de personas con discapacidad renuevan	Certificado de la mesa sobre participación de representantes de las

	asociaciones de personas con discapacidad a la mesa sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en la provincia de Berkane (mes 5)	pertenecen a la mesa sectorial	su compromiso de participación en la mesa sectorial	asociaciones de personas con discapacidad
	IOV3.R6: Aumentado en 6 el número de escuelas que forman parte de la red de escuelas para la inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane (mes 16)	15 escuelas de la provincia de Berkane forman parte de la red	21 escuelas de la provincia de Berkane forman parte de la red	Acta de adhesión a la red de los 6 centros; certificado de la delegación
	IOV4.R6: La delegación de educación cuenta con un Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica con carácter oficial para toda la provincia de Berkane (mes 7)	0 Planes Sectoriales para la provincia de Berkane aprobados	1 Plan Sectorial para la provincia de Berkane aprobado	Actas de la mesa sectorial; certificado de aprobación del Plan
	IOV5.R6: Presentado ante 30 actores públicos y 10 medios de la provincia de Berkane el Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica (mes 7)	0 Planes sectoriales presentados ante los medios y actores públicos de Berkane	1 Plan sectorial presentado ante 30 actores Públicos y 10 medios de la provincia de Berkane participan en la presentación	Listado de asistentes; dossier fotográfico
	IOV6.R6: 2 personas (1 mujer) de la delegación de educación de Berkane ha adquirido capacidades para formar a	0 personas de la D.E. de Berkane tienen capacidad de formar promotores	2 personas de la D.E. de Berkane tiene capacidad de formar promotores	Plan de formación; Informe del formador

	promotores en inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica (mes 10)			
	IOV7.R6: 4 personas (2 mujeres) cuentan con capacidades para la gestión de la unidad de trabajo con personas con discapacidad o necesidades especiales (mes 10)	0 persona capacitada para gestión de la UTPDNE	4 personas (2 mujeres) capacitada para gestión de la UTPDNE	Plan de formación; Informe del formador
	I8.R6: 71 escuelas de primaria de la provincia de Berkane cuentan con un materiales para la inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica editado por la delegación de Educación (mes 9)	0 escuelas cuentan con materiales	71 escuelas cuentan con un manual de buenas prácticas para la inclusión	Copia del manual; listado de manuales entregados; certificado de la delegación de educación

Anexo 2 - Listado de personas consultadas

Institución/Personas a entrevistar	Nombre y apellidos	Rol
Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP)	Alicia Fernández	Coordinadora de ACPP en Marruecos
	Eva Calero	Técnica expatriada responsable del proyecto
	Ana Ruiz Giráldez	Técnica en sede encargada del proyecto
Asociación Homme et Environnement (HetE)	Najib Bachiri	Presidente
	Mohamed Bachiri	Coordinador local del proyecto
Animador cultural	Abderrahim Youssefi	Formador de los docentes del grupo escolar Zaid ibn Tabit en técnicas de animación y dinamización de clubes escolares
Experta en género	Farida Tahri	Formadora de los docentes del grupo escolar Zaid ibn Tabit en coeducación y técnicas de motivación para la equidad
Experto externo	Abdellah Mrimi	Formador docentes del grupo escolar Zaid ibn Tabit en nuevas técnicas pedagógicas con enfoque de género
Director del grupo escolar Zaid Ibn Tabit.	Tarik Chtati	Formador comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit en elaboración de proyectos educativos con enfoque de género y director del grupo escolar Zaid Ibn Tabit
Promotora de alfabetización	Sana Bohouria	Promotora del curso de alfabetización.
Funcionario de la Delegación de Educación	Abdelaziz Bekloul	Formador en técnicas para el abordaje pedagógico de diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica (6 grupos escolares)
Experto en educación	Abdelmoum Hajji	Formador en educación especial para personal de la delegación y docentes/ Consultor estrategia provincial para la inclusión socio-educativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica especial con enfoque de género en la provincia de Berkane

Anexo 2 - Listado de personas consultadas

Institución/Personas a entrevistar	Nombre y apellidos	Rol
Asociación al AMAL Boughriba/Aklim (Centro de día para niños y niñas con diversidad funcional)	Nezha Bou Abdellah	Presidenta
	Faiza Seghroucheni	Directora del centro
Asociación Toyour Al Jenah de Sidi Slimane (centro de día para niños y niñas con diversidad funcional)	Milouda Mahioui	Presidenta
Comuna rural Boughriba	Jilali Radi	Secretario general de la comuna
Dirección Provincial de Educación Nacional.	Abdel Majid Boufaraa	Director provincial
Dirección Provincial de Educación Nacional	Ali Yahya Benfas	Funcionario responsable de las actividades extraescolares en los colegios e institutos de la Provincia de Berkane
Grupo de mujeres beneficiarias de la alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> - Rahma Berkaoui - Faeza Abadi - Fatima Abdellaoui - Joumaa Berkaoui - Ouidad Bohouria 	Mujeres de la zona del proyecto
Grupo de profesorado del grupo escolar Zaid Ibn Tabit participantes en las formaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Souhaila Karimi - Hanae Belkhir - Fatima Dahbi 	Parte del profesorado del grupo escolar Zaid Ibn Tabit
Grupo de madres de menores en situación de discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Hamida Kasmi - Rachida Azizi - Saediya aghroucheni - Hafida Daraz 	Madres de menores con diversidad funcional pertenecientes a la zona del proyecto

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA MATRIZ DE PLANIFICACIÓN						
Objetivo general (OG):		Contribuir a la mejora de las condiciones de vida de los 287.979 personas (144.779 mujeres) de la provincia de Berkane, Marruecos				
Objetivo específico (OE):		Mejorar las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la provincia de Berkane, con especial incidencia en la comuna rural de Boughriba, Marruecos				
Denominación de los indicadores para el OE		Valor inicial	Valor esperado	Valor final alcanzado según Informe Final	Valor final alcanzado según equipo de evaluación	Fuentes de verificación revisadas
IOV 1 para el OE	Mejorada la cualificación profesional de 10 profesionales educativos (5 mujeres) para la atención a personas en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane (mes 13)	15 profesionales educativos (8 mujeres) con formación en educación especial	25 profesionales educativos (13 mujeres) con formación en educación especial	60 profesionales educativos (28 mujeres) con formación en educación especial	60 profesionales educativos (28 mujeres) con formación en educación especial	Estudio de línea de base; plan de formación; memoria de formaciones
IOV 2 para el OE	Mejoradas las herramientas institucionales para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en la provincia de Berkane (mes 18)	Estrategia provincial de Inclusión en desarrollo	Estrategia provincial de inclusión evaluada y Plan Sectorial de inclusión aprobado	Estrategia provincial de inclusión evaluada y Plan Sectorial de inclusión aprobado	Plan Sectorial de inclusión aprobado y mención en el Plan de inclusión socioeducativa 2022-2024 de los objetivos, cronograma y acciones previstas en el plan 2019-2021	Estudio de línea de base; Ejemplar del Plan Sectorial; acta de aprobación del Plan Sectorial.
IOV 3 para el OE	Ampliado en 6 el número de aulas con condiciones adecuadas de salubridad, habitabilidad y seguridad para el ejercicio de la docencia y accesibles a personas con movilidad reducida en el grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	7 aulas con condiciones adecuadas y 0 accesibles	13 aulas con condiciones adecuadas y 6 accesibles	13 aulas con condiciones adecuadas y 6 accesibles	13 aulas con condiciones adecuadas y 6 accesibles	Estudio de línea de base; certificados de obra; dossier fotográfico
IOV 4 para el OE	Incrementadas las herramientas para la incorporación de buenas prácticas en materia de equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	0 proyectos educativos incorporan la equidad de género y 0 docentes formados en género y educación	1 proyecto educativo incorpora la equidad de género y 17 docentes formados en género y educación	1 proyecto educativo incorpora la equidad de género y 17 docentes formados en género y educación	1 proyecto educativo incorpora un anexo relativo a la equidad de género y 17 docentes formados en género y educación	Estudio de línea de base; Proyecto Educativo aprobado; Memoria de formaciones
IOV 5 para el OE	Ampliada la oferta de actividades para favorecer la participación de la comunidad educativa en la vida escolar del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 16)	2 actividades de participación de comunidad educativa en la vida escolar se realizan por año escolar	10 actividades de participación de la comunidad educativa en la vida escolar realizadas	24 actividades de participación de la comunidad educativa en la vida escolar realizadas	En los documentos revisados se menciona que se realizan 3 actividades al mes, pero no se detallan cuales no se puede	Estudio de línea de base, informe de la promotora social

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

IOV 6 para el OE	Creadas las herramientas y puesto en funcionamiento un plan de alfabetización promovido por el AMPA del grupo escolar Zaid ibn Tabit, Boughriba (mes 15)	0 promotores en alfabetización en la comunidad educativa, 0 planes	2 promotores en alfabetización en la comunidad educativa, 0 planes	2 promotores en alfabetización en la comunidad educativa, 1 planes	2 promotoras formadas en alfabetización, 1 plan aprobado	Estudio de línea de base. Plan de alfabetización aprobado	
Resultados esperados (denominación)	Indicadores (denominación)	Valor inicial	Valor esperado	Valor final alcanzado	Valor final alcanzado según equipo de evaluación	Fuentes de verificación revisadas	
R1:	Al mes 18, 109 niñas, 137 niños, 6 profesoras y 11 profesores del grupo escolar Zaid ibn Tabit titulares de derecho han visto mejoradas las condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad en las que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje	R1.11 Demolidas de 5 aulas prefabricadas con presencia de amianto, 3 en la escuela Mabrouka y 2 en la escuela Ahl el Oued y limpieza de los solares (mes 6)	6 aulas de prefabricado con amianto disponibles actualmente para impartir la docencia	1 aulas de prefabricado con amianto disponibles actualmente para impartir la docencia	0 aulas de prefabricado con amianto disponibles actualmente para impartir la docencia	0 aulas de prefabricado con amianto disponibles actualmente para impartir la docencia	Contrato empresa constructora, planos, certificación obras, dossier fotográfico, observación directa
		R1.12 Construido 1 bloque de 3 aulas de 49,5 m ² para impartir docencia para el profesorado y alumnado de la escuela Mabrouka (mes 16)	3 aulas con deficientes condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad disponibles	3 aulas de 49,5 m ² en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	3 aulas de 49,5 m ² en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	3 aulas de 49,5 m ² en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	Contrato empresa constructora, certificación obras, planos, dossier fotográfico, observación directa
		R1.13 Construido 1 bloque de 2 aulas de 49,5 m ² para impartir docencia para el profesorado y alumnado de la escuela Ahl el Oued (mes 18)	2 aulas con deficientes condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad disponibles	2 aulas de 49,5 m ² en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	2 aulas de 49,5 m ² en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	2 aulas de 49,5 m ² en condiciones adecuadas de seguridad salubridad y habitabilidad disponibles	Contrato empresa constructora, planos, certificación obras, dossier fotográfico, observación directa
		R1.14 Renovado el equipamiento de las 5 aulas construidas en las escuelas Mabrouka y Ahl el Oued (mes 18)	93 mesas y bancos del alumnado, 5 mesas y 5 sillas profesorado y 5 pizarras en mal estado	100 pupitres; 5 mesas y 5 sillas para el profesorado y 5 pizarras en buen estado	100 pupitres; 5 mesas y 5 sillas para el profesorado y 5 pizarras en buen estado	100 pupitres; 5 mesas y 5 sillas para el profesorado y 5 pizarras en buen estado	Certificado de equipamiento aportado por el Ministerio de Educación; Acta de recepción de dirección de centro; dossier fotográfico.

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

		R1.15	Ejecutado un plan de gestión de los residuos de construcción y demolición (RCD) en las escuelas de Mabrouka y Ahl el Oued (mes 16)	0 aulas han sido construidas con una adecuada gestión de RCD	5 aulas han sido demolidas y 5 aulas construidas con una adecuada gestión de RCD	5 aulas han sido demolidas y 5 aulas construidas con una adecuada gestión de RCD	5 aulas han sido demolidas y 5 aulas construidas con una adecuada gestión de RCD	Estudio de gestión de residuos de construcción y demolición; Certificado de vertido de residuos en un vertedero controlado de RCD aportado por la empresa constructora
R2:	Al mes 18, 39 alumnas y 39 alumnos titulares de derechos y 40 madres, 30 padres, 6 profesoras, 11 profesores titulares de responsabilidades de la Comunidad Educativa grupo escolar Zaid ibn Tabit, participan en la vida escolar	R2.11	Creado 1 club escolar y reforzados los 2 clubes escolares existentes del grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 17)	2 clubes escolares poco activos (1 actividad/trimestre)	3 clubes escolares activos (1 actividad/mes)	3 clubes escolares activos (3 actividad/mes)	3 clubes escolares activos: - Club de medioambiente - Club de arte y cultura - Club de educación para la ciudadanía En los documentos revisados se menciona que se realizan 3 actividades al mes, pero no se detallan cuales	Certificado de la dirección del grupo escolar, Informe de la promotora social, entrevistas a la dirección del grupo escolar y a docentes
		R2.12	Incrementado en al menos 53 alumnos (30 niñas) y en 4 docentes (3 mujeres) el número de personas que participan en los clubes escolares en el grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 17)	25 alumnos (9 niñas) y 2 docentes (0 mujeres) participan en los clubes al menos 1 actividad/mes	78 alumnos (39 niñas) y 6 Docentes (3 mujeres) participan en los clubes al menos 1 actividad/mes	78 alumnos (35 niñas) y 6 Docentes (3 mujeres) participan en los clubes al menos 1 actividad/mes	78 alumnos (35 niñas) y 6 Docentes (3 mujeres) participan en los clubes: - Club de medioambiente (22 alumnos/as y 2 docentes) - Club de arte y cultura (34 alumnos/as y 2 docentes) - Club de educación para la ciudadanía (22 alumnos/as y 2 docentes)	Informe de la promotora social y listados de participantes en los diferentes clubes
		R2.13	Incrementado en 7 el número de actividades realizadas por los clubes escolares (mes 18)	3 actividades realizadas en los clubes/año	10 actividades realizadas en los clubes/año	24 actividades realizadas en los clubes/año	En los documentos revisados se menciona que se realizan 3 actividades al mes, pero no se detallan cuales	Informe de la promotora social
		R2.14	Incrementado en 111 los miembros de la comunidad educativa que participan en las actividades de la escuela (mes 18)	43 miembros de la comunidad educativa participan en la vida escolar	154 miembros de la comunidad educativa participan en la vida escolar	243 (105 mujeres/niñas) miembros de la comunidad educativa participan en la vida escolar	243 miembros de la comunidad educativa participan en la vida escolar	Listado de participantes en los clubes escolares; listado de participantes en la salida a la reserva; listado de participantes en la jornada de celebración de los humedales; Informe de la promotora; dossier fotos

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

R3:	Al mes 18 se habrán generado herramientas e instrumentos para la inclusión de la equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit	R3.11	Al mes 18 se habrán generado herramientas e instrumentos para la inclusión de la equidad de género en el proyecto curricular del grupo escolar Zaid ibn Tabit	17 docentes (6 mujeres, 11 hombres) pertenecientes al equipo educativo del grupo escolar Zaid ibn Tabit han adquirido conocimientos en coeducación y técnicas de motivación para la equidad (mes 4)	0 miembros del equipo educativo con conocimientos en género y educación	17 miembros (11 mujeres, 6 hombres) del equipo educativo con conocimientos en género y educación	17 miembros (11 mujeres, 6 hombres) del equipo educativo con conocimientos en género y educación	Listado de asistentes a los talleres, programa formación, informe del formador/a, encuestas pre y post formación, dossier fotográfico.
		R3.12	20 personas (8 mujeres) de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit, comuna y asociaciones de la comuna con capacidades para contribuir a la inclusión del enfoque de género en el proyecto educativo del centro (mes 10)	0 personas con conocimientos en proyectos educativos con enfoque de género	20 personas formadas en Elaboración de proyectos educativos con enfoque de género	23 personas formadas en Elaboración de proyectos educativos con enfoque de género	23 personas formadas en Elaboración de proyectos educativos con enfoque de género (3 sesiones en oct. 2021)	Listados de asistencia, informe del formador, dossier fotográfico, entrevistas con formadores
		R3.13	20 personas (8 mujeres) pertenecientes a la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit, comuna y asociaciones han participado en la elaboración del proyecto educativo del centro (mes 16)	1 persona (0 mujeres) elabora el proyecto educativo	20 personas (8 mujeres) participan en la elaboración del proyecto educativo	23 personas (11 mujeres) participan en la elaboración del proyecto educativo	23 personas (11 mujeres) participan en la elaboración del proyecto educativo.	Listados de asistencia, informe del formador, dossier fotográfico, entrevistas con formadores
		R3.14	Elaborado y difundido un proyecto educativo desde un enfoque de género para el grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 16)	0 proyectos educativos con enfoque de género	1 proyecto educativo con Enfoque de género aprobado	1 proyecto educativo con Enfoque de género aprobado	1 proyecto educativo con Enfoque de género elaborado en octubre de 2021	Proyecto educativo, entrevistas al director, equipo docente y formadora

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

R4:	Al mes 18 se habrán mejorado las condiciones para que 195 madres y 180 padres titulares de responsabilidades de la comunidad educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit lleven a cabo seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos/as	R4.11	2 personas (1 mujer) de la Comunidad Educativa del grupo escolar Zaid ibn Tabit capacitadas como promotoras en alfabetización por personal cualificado validado por el Ministerio de Educación (mes 5)	No existen personas en Comunidad Educativa con capacidad para promover grupos de alfabetización	2 personas (1 mujer) de la Comunidad Educativa con capacidad para promover grupos de alfabetización	2 personas (2 mujeres) de la Comunidad Educativa con capacidad para promover grupos de alfabetización.	(22 personas (2 mujeres) de la Comunidad Educativa reciben formación de 60 horas por parte de HetE (con el seguimiento de la DPE) para promover grupos de alfabetización. (octubre 2020)	Certificado de la Delegación de Educación de haber recibido la formación, memoria del formador/a, dossier fotográfico.
		R4.12	Un Plan de Alfabetización de madres aprobado e incluido en el Plan de Acción del AMPA del grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 3)	No existe Plan de alfabetización de madres	Aprobado un Plan de alfabetización de madres en el Plan de Acción del AMPA	Aprobado un Plan de alfabetización de madres en el Plan de Acción del AMPA	Aprobado un Plan de alfabetización de madres como parte del Plan de Acción del AMPA	Acta de aprobación del Plan de acción del AMPA 2021-2022
		R4.13	Aumentado en 20 mujeres el número de madres del alumnado del grupo escolar Zaid ibn Tabit alfabetizadas (mes 16)	77 madres del grupo de escuelas Zaid ibn Tabit alfabetizadas	97 madres del grupo de escuelas Zaid ibn Tabit alfabetizadas	117 madres del grupo de escuelas Zaid ibn Tabit alfabetizadas	97 madres del grupo de escuelas Zaid ibn Tabit alfabetizadas	Certificado de la DEP, Informe de la promotora, listados de asistencia mensuales
		R4.14	Mejorada en un 30% la capacidad de comprensión lectora y aptitud numérica entre 20 madres alfabetizadas del grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 16)	Media de 5% de capacidad lectora y aptitud numérica entre las madres participantes	Media de 35% de capacidad lectora y aptitud numérica entre las madres participantes	Media de 45% de capacidad lectora y aptitud numérica entre las madres participantes	Media de 45% de capacidad lectora y aptitud numérica entre las madres participantes (35% buena y 10% muy buena)	Informe de la promotora y entrevista
		R4.15	Aumentado en 18 padres y 25 madres el número de padres y madres que participan en el seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijos (mes 18)	2 padres y 20 madres realizan seguimiento de la trayectoria de sus hijos	20 padres y 45 madres realizan seguimiento de la trayectoria de sus hijos	35 padres y 65 madres realizan seguimiento de la trayectoria de sus hijos	35 padres y 65 madres realizan seguimiento de la trayectoria de sus hijos	Informe de la promotora social y certificado del director de la escuela

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

R5:	266 niñas y 234 niños titulares de derechos en situación de vulnerabilidad han visto mejoradas sus condiciones de acceso al sistema educativo en la comuna de Boughriba	R5.11	Construidas 5 aulas de primaria y un aula de preescolar con criterios de accesibilidad para personas con movilidad reducida en el grupo escolar Zaid ibn Tabit (mes 14)	6 aulas sin rampas de acceso, pasillos y huecos de paso adaptados personas con movilidad reducida	6 aulas con rampas de acceso, pasillos y huecos de paso adaptados a personas con movilidad reducida	6 aulas con rampas de acceso, pasillos y huecos de paso adaptados a personas con movilidad reducida	6 aulas con rampas de acceso, pasillos y huecos de paso adaptados a personas con movilidad reducida	Contrato empresa constructora, planos, certificación obras, dossier fotográfico, acta de transferencia, observación directa
		R5.12	Aumentada en 30 plazas la oferta pública de plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar en la comuna de Boughriba (mes 18)	44 plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar pública disponibles	74 plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar pública disponibles	74 plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar pública disponibles	74 plazas gratuitas de matriculación para educación preescolar pública disponibles (inicialmente había 44)	Certificado del director del grupo escolar sobre la el número de plazas escolares disponibles por etapa a la finalización del proyecto
		R5.13	20 madres/10 padres de menores con en situación de discapacidad psíquica de la comuna de Boughriba sensibilizados y formados sobre el derecho y la importancia del acceso de sus hijos al sistema educativo y los recursos públicos disponibles (mes 17)	0 padres y 0 madres sensibilizados y formados	20 madres y 10 padres sensibilizados y formados	20 madres y 11 padres sensibilizados y formados	20 madres y 11 padres sensibilizados y formados	Plan de formación; informe del formador; listados de asistencia a actividades
		R5.14	6 docentes (3 mujeres y 3 hombres) de 6 escuelas madre en la comuna de Boughriba formados en técnicas prácticas para el abordaje pedagógico diferenciado entre niños y niñas con diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica (mes 13)	0 docentes (0 mujeres) de 6 grupos escolares de Boughriba con formación en educación especial	6 docentes (3 mujeres) de 6 grupos escolares de Boughriba con formación en educación especial	40 docentes (26 mujeres) de 6 grupos escolares de Boughriba con formación en educación especial	40 docentes (26 mujeres) de 6 grupos escolares de Boughriba con formación en educación especial	Listado asistentes; Plan de formación; Memoria de Formaciones; Evaluación inicial y final; dossier fotográfico

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

R5.15	Creada la figura del promotor escolar de inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en los 6 grupos escolares de la comuna de Boughriba cuentan con un promotor (mes 18)	0 centros educativos de Boughriba cuentan con promotor de inclusión	15 centros educativos de Boughriba de 6 grupos cuentan con promotor escolar de inclusión	15 centros educativos de Boughriba de 6 grupos cuentan con promotor escolar de inclusión	15 centros educativos de Boughriba de 6 grupos cuentan con promotor escolar de inclusión	Certificado de la Delegación de Educación de acreditación
R5.16	107 personas (28 mujeres) de las comunidades educativas de los centros escolares de educación primaria de Boughriba informados sobre la importancia de la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica (mes 16)	0 personas informadas	107 personas (28 mujeres) informadas	892 personas (376 mujeres y niñas) informadas	892 personas (376 mujeres y niñas) informadas, según figura en los certificados de los directores de las escuelas sin que se haya podido comprobar este dato con ninguna fuente adicional	Certificados de los directores de las escuelas; dossier fotográfico
R5.17	600 miembros de las comunidades educativas de los centros escolares de educación primaria de Boughriba (240 madres/padres-40%hombres) informados sobre la importancia de la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad psíquica (mes 16)	0 personas informadas	100 miembros de la comunidad (40 madres/padres-40% hombres) de 6 centros educativos informados	709 personas (407 mujeres)_miembros de la comunidad) de 6 centros educativos informados	709 personas (407 mujeres) miembros de la comunidad) de 6 centros educativos informados, según figura en los certificados de los directores de las escuelas sin que se haya podido comprobar este dato con ninguna fuente adicional.	Memoria de la jornada/ Certificado del centro educativo sobre actividades y número de asistencia

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

		R5.18	109 niñas, 137 niños grupo escolar Zaid ibn Tabit participan en una jornada de convivencia en el centro de terapia ecuestre para menores en situación de discapacidad psíquica de Boughriba (mes 16)	0 niños y 0 niñas han visitado el centro	109 niñas, 137 niños han visitado el centro	110 niñas, 140 niños han visitado el centro	110 niñas, 140 niños han visitado el centro	Informe del director de la escuela; informe del promotor social; dossier fotográfico
R6:	Al mes 18 se han reforzado los mecanismos institucionales para mejora de las condiciones de acceso a la educación primaria de menores titulares de derecho en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane	R6.11	Realizada una evaluación de los resultados de las medidas llevadas a cabo para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en la provincia de Berkane (mes 4)	Resultados del Plan de inclusión socioeducativa implementado en la provincia no evaluados	Resultados del Plan inclusión socioeducativa implementado en la provincia evaluados y sistematizados	Resultados del Plan inclusión socioeducativa implementado en la provincia evaluados y sistematizados	Mención en el Plan de inclusión socioeducativa 2022-2024 de los objetivos, cronograma y acciones previstas en el plan 2019-2021	Contrato de consultoría; Plan de inclusión socioeducativa 2022-2024
		R6.12	Renovado el compromiso de participación de representantes de asociaciones de personas con discapacidad a la mesa sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica en la provincia de Berkane (mes 5)	4 representantes de asociaciones de personas con discapacidad pertenecen a la mesa sectorial	4 representantes de asociaciones de personas con discapacidad renuevan su compromiso de participación en la mesa sectorial	5 representantes de asociaciones de personas con discapacidad renuevan su compromiso de participación en la mesa sectorial	5 representantes de asociaciones de personas con discapacidad renuevan su compromiso de participación en la mesa sectorial	Certificado de la mesa sobre participación de representantes de las asociaciones de personas con discapacidad
		R6.13	Aumentado en 6 el número de escuelas que forman parte de la red de escuelas para la inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica de la provincia de Berkane (mes 16)	15 escuelas de la provincia de Berkane forman parte de la red	21 escuelas de la provincia de Berkane forman parte de la red	21 escuelas de la provincia de Berkane forman parte de la red	21 escuelas de la provincia de Berkane forman parte de la red	Acta de adhesión a la red de los 6 centros; certificado de la delegación

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

R6.14	La delegación de educación cuenta con un Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica con carácter oficial para toda la provincia de Berkane (mes 7)	0 Planes Sectoriales para la provincia de Berkane aprobados	1 Plan Sectorial para la provincia de Berkane aprobado	1 Plan Sectorial para la provincia de Berkane aprobado	1 Plan Sectorial para la provincia de Berkane aprobado	Actas de la mesa sectorial; certificado de aprobación del Plan
R6.15	Presentado ante 30 actores públicos y 10 medios de la provincia de Berkane el Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica (mes 7)	0 Planes sectoriales presentados ante los medios y actores públicos de Berkane	1 Plan sectorial presentado ante 30 actores públicos y 10 medios de la provincia de Berkane	1 Plan sectorial presentado ante 32 actores públicos y 03 medios de la provincia de Berkane	1 plan sectorial presentado ante 32 actores públicos, de los cuales 3 son medios de la provincia de Berkane	Listado de asistentes; dossier fotográfico
R6.16	2 personas (1 mujer) de la delegación de educación de Berkane ha adquirido capacidades para formar a promotores en inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica (mes 10)	0 personas de la D.E. de Berkane tienen capacidad de formar promotores	2 personas de la D.E. de Berkane tiene capacidad de formar promotores	2 personas de la D.E. de Berkane tiene capacidad de formar promotores	2 personas de la DPE de Berkane tiene capacidad de formar promotores	Plan de formación; Informe del formador
R6.17	4 personas (2 mujeres) cuentan con capacidades para la gestión de la unidad de trabajo con personas con discapacidad o necesidades especiales (mes 10)	0 persona capacitada para gestión de la UTPDNE	4 personas (2 mujeres) capacitada para gestión de la UTPDNE	5 personas (2 mujeres) capacitada para gestión de la UTPDNE	5 personas (2 mujeres) capacitadas para gestión de la UTPDNE	Plan de formación; Informe del formador

Anexo 3. Grado de cumplimiento Matriz de Planificación

	R6.18	71 escuelas de primaria de la provincia de Berkane cuentan con materiales para la inclusión de menores en situación de discapacidad psíquica editado por la delegación de Educación (mes 9)	0 escuelas cuentan con materiales	71 escuelas cuentan con un manual de buenas prácticas para la inclusión	71 escuelas cuentan con un manual de buenas prácticas para la inclusión	71 escuelas cuentan con un manual de buenas prácticas para la inclusión	Copia del manual; listado de manuales entregados; certificado de la delegación de educación
--	--------------	---	-----------------------------------	---	---	---	---

Anexo 5: Fotografías de visita de campo

EVALUACIÓN EXTERNA

“MEJORA DE LAS CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS Y DE ACCESO
EQUITATIVO AL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA
PROVINCIA DE BERKANE, CON ESPECIAL INCIDENCIA EN LA
COMUNA RURAL DE BOURGHRIBA”

MARRUECOS



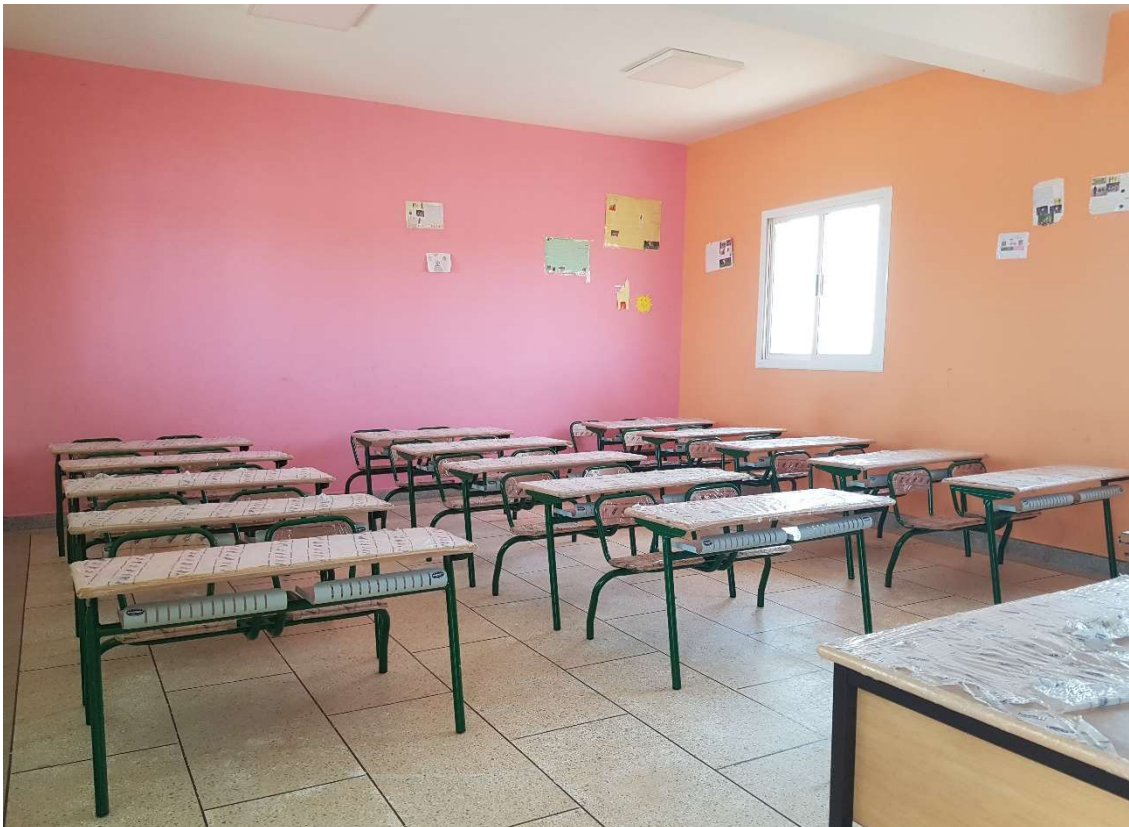
Las tres aulas construidas en la escuela Mebrouka



Panel de visibilidad de las tres aulas de la escuela Mebrouka



Equipamiento de las aulas de la escuela Mebrouka



Equipamiento de las aulas de la escuela Mebrouka



Equipamiento de las aulas de la escuela Mebrouka



El baño accesible construido en la escuela de Zaid Ibn Tabit



Las dos aulas construidas en la escuela Ahl el Oued



Panel de visibilidad de las dos aulas de la escuela Ahl el Oued



Equipamiento de las dos aulas de la escuela Ahl el Oued



Equipamiento de las dos aulas de la escuela Ahl el Oued



El preescolar construido en la escuela Zaid Ibn Tabit



Baño del preescolar construido en la escuela Zaid Ibn Tabit



Equipamiento del preescolar construido en la escuela Zaid Ibn Tabit



Baño del preescolar construido en la escuela Zaid Ibn Tabit



Entrevista al presidente de la asociación Homme et Environnement (H&E)



Entrevista al personal funcionario de la Dirección Provincial de Educación



Entrevista al director de la Dirección Provincial de Educación



Entrevista al secretario general y miembros del consejo de la comuna Boughriba



Taller al grupo de las mujeres alfabetizadas en el marco del proyecto



Entrevista al grupo de las mujeres alfabetizadas en el marco del proyecto



La dinámica trabajada con el grupo de las mujeres alfabetizadas



Entrevista grupal a las madres de alumnado en situación de discapacidad



Entrevista grupal a las madres de alumnado en situación de discapacidad



Entrevista grupal a las profesoras del grupo escolar Zaid Ibn Tabit



Entrevista a la Asociación Touyour el Jana



Reunión de devolución con la asociación Homme et Environnement (H&E)



Reunión de devolución con la asociación Homme et Environnement (H&E)

Principales resultados de la evaluación

Evaluación externa

MEJORA DE LAS CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS Y DE ACCESO EQUITATIVO AL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA PROVINCIA DE BERKANE, CON ESPECIAL INCIDENCIA EN LA COMUNA RURAL DE BOURGHIRIBA MARRUECOS

El proyecto se ha desarrollado en la comuna rural de Boughriba, y específicamente en el grupo escolar de Zaid Ibn Tabit con el objetivo (OE) de mejorar las condiciones socioeducativas y de acceso equitativo al derecho a una educación de calidad en la provincia de Berkane, con especial incidencia en la comuna rural de Boughriba. Para su consecución se han desarrollado acciones en 3 líneas principales o componentes:

- Ampliar y Mejorar las infraestructuras del grupo escolar
- Mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de la comunidad escolar
- Mejorar la integración de personas en situación de discapacidad en el ámbito educativo



La intervención se inició en 19 de octubre de 2019 finalizando el 18 de marzo de 2022 alcanzando una duración de 29 meses tras varias ampliaciones de plazo.

En su ejecución han intervenido, además de ACPP y HetE, la Dirección Provincial del Ministerio de Educación en Berkane, la comuna rural de Boughriba y las asociaciones que trabajan en el ámbito de la diversidad funcional en la zona.

El coste total del proyecto ha ascendido a 334.854,81 € cofinanciado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo en un 90% y el 10% restante por ACPP, HetE, la Dirección Provincial del Ministerio de Educación en Berkane.



Principales logros

Mejora de infraestructuras:

.....

- ✓ Construcción y equipamiento de tres aulas prefabricadas en la escuela satélite Mabrouka y de dos aulas prefabricadas en la escuela satélite Ahl el Oued.
- ✓ Construcción y equipamiento de un bloque de 1 aula para educación preescolar en la escuela madre Zaid ibn Tabit.
- ✓ Diseño y ejecución de elementos arquitectónicos para la accesibilidad de personas con movilidad reducida en 3 aulas de primaria en la escuela Mabrouka, 2 aulas de primaria en la escuela Ahl el Oued y 1 aula de preescolar en Zaid ibn Tabit.
- ✓ Construcción de fosa séptica y acondicionamiento del pozo existente en la escuela madre.
- ✓ Instalación de un sistema fotovoltaico de riego por goteo.
- ✓ Instalación de 2 depósitos, uno de 500 Litros y otro de 1000 Litros e instalación de bombas eléctricas para el agua.
- ✓ Mejora de los baños ya existentes en el grupo escolar, incluyendo la accesibilidad.
- ✓ Compra de un 1 televisor para cada escuela satélite.

Mejora de la calidad de la enseñanza y la participación de la comunidad escolar:

- ✓ Formaciones a docentes en técnicas de animación y dinamización de clubes escolares, formaciones en coeducación y técnicas de motivación para la equidad, así como formaciones en nuevas técnicas pedagógicas con enfoque de género.
- ✓ Actividades con el alumnado dirigidas a la dinamización de los clubes escolares de medioambiente, arte y cultura y educación para la ciudadanía.
- ✓ Actividades extraescolares como la celebración del día mundial de los humedales o la realización de 4 visitas escolares a la reserva natural y sitio RAMSAR desembocadura del río Moulouya.
- ✓ Formación a padres y madres en elaboración de proyectos educativos con enfoque de género en la que también han participado miembros del Consejo escolar de gestión.
- ✓ Seminario para padres y madres sobre el seguimiento de la trayectoria educativa de los hijos/as y se ha celebrado el día mundial de los humedales.
- ✓ Curso de alfabetización para 20 madres.
- ✓ Elaboración de manera participativa de un proyecto educativo con enfoque de género aprobado en octubre de 2021.

Mejora de integración de personas en situación de discapacidad en el ámbito educativo:

- ✓ Formación de docentes en técnicas para el abordaje pedagógico de diferentes tipos y grados de discapacidad psíquica.
- ✓ Acciones de incidencia y sensibilización de la comunidad educativa a través de: (1) una campaña de apoyo a la escolarización de niños y niñas con discapacidad psíquica; (2) acciones de incidencia con la comunidad educativa de los 6 grupos escolares de la comuna de Boughriba y, (3) realización de 12 visitas-convivencia para el alumnado del grupo escolar Zaid Ibn Tabit al centro de terapia ecuestre para personas con discapacidad psíquica.
- ✓ Acciones de refuerzo de mecanismos institucionales como (1) la elaboración de forma participativa de un Plan Sectorial para la inclusión socioeducativa de menores en situación de discapacidad psíquica; (2) la elaboración y edición de un manual de buenas prácticas para la inclusión socioeducativa de niños y niñas en situación de discapacidad psíquica; (3) la capacitación de personal de la unidad de trabajo con personas con discapacidad de la DEP cómo formadores de promotores de inclusión y gestión de mecanismos institucionales para la inclusión.