

INFORME EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Mejora de las condiciones socioeducativas de 46.990 mujeres y 44.099 hombres de la región de Tombali, Guinea-Bissau, con especial énfasis en las niñas

Financiador Junta de Andalucía (AACID)

Convocatoria 2012

Expediente AACID 0C146/2012

Subvención 300.000 euros

Coste total 375.020,54 euros

Evaluadora externa independiente: Dña. Vanda Ferreira Medeiros

Fecha y firma

20 de Junio de 2019

ÍNDICE

1. Resumen ejecutivo.	3
2. Análisis del proyecto:	
2.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación.	10-13
2.2 Criterios de evaluación.	13-17
2.3 Metodología y técnicas utilizadas para la evaluación.	17-21
2.4 Descripción de la intervención evaluada.	21-22
2.5 Análisis e interpretación de la información.	22-37
2.6 Condicionantes y límites del proceso de evaluación.	38
3. Conclusiones de la evaluación:	
3.1 Lecciones aprendidas	39- 42
3.2 Recomendaciones	42- 43
4. Anexos	45-49
4.1 Dossier fotográfico de la visita de evaluación	

1. RESUMEN EJECUTIVO

Antecedentes y objetivo de la evaluación.

Esta evaluación tiene como objeto analizar la intervención y los resultados alcanzados tras la ejecución del proyecto de cooperación financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (en adelante AACID), en su convocatoria del año 2012, bajo el título: “Mejora de las condiciones socioeducativas de 46.990 mujeres y 44.099 hombres de la región de Tombali, Guinea-Bissau, con especial énfasis en las niñas”. Dicha intervención ha sido ejecutado por la Asociación Guineana de Estudios y Alternativas (en adelante ALTERNAG), socio local de la ONG andaluza Asamblea de Cooperación por la Paz (en adelante ACPP).

En un primer momento, hay que destacar que el proyecto, de 20 meses de duración, tenía previsto desarrollarse a partir del 5 de noviembre de 2012 hasta el 5 de julio de 2014 con una financiación de 300.000 euros (80%) por parte de la AACID. Aunque debido al retraso en el pago de la subvención por parte del financiador, el proyecto no pudo comenzar hasta finales de enero de 2016. Pues los fondos se desbloquearon en diciembre de 2015, junto con otros 17 proyectos más de ACPP en otros países, lo que hizo que la ONG tuviese que abrir un proceso de selección para contratar personal que pudiese hacerse cargo de la ejecución de todas las intervenciones aprobadas de golpe en diferentes países por parte de la institución financiadora.

Estas circunstancias significaron una complicación a la hora de poder abordar la ejecución del proyecto evaluado tal y como estaba previsto en su formulación. Ya que la identificación fue realizada en enero de 2012, lo cual significa comenzar la ejecución con cuatro años de diferencia respecto al momento de la identificación. Por lo que hubo que identificarlo de nuevo, pues tanto las condiciones de la infraestructura, como el contexto de la intervención y las necesidades de la Dirección Regional de Educación habían cambiado. Además, la diferencia de tiempo que pasó entre la formulación y el pago de la subvención había repercutido en los precios de los materiales de construcción y en las necesidades de formación al profesorado, así como en la situación del propio país. Todas estas circunstancias se han tenido en cuenta a la hora de abordar la modificación

sustancial solicitada y aprobada por la AACID en julio de 2018 así como las dos ampliaciones de plazo solicitadas previamente.

Finalmente, señalar que durante la fase de trabajo de campo, se ha procedido a contrastar la información, recoger datos cualitativos y cuantitativos a partir de los informes de seguimiento internos del proyecto, las entrevistas realizadas y la observación directa, según el plan de evaluación elaborado en las primeras fases de gabinete. A continuación presentamos el cronograma de las actividades realizadas durante la visita de campo, y los actores involucrados, de modo esquemático para facilitar su lectura:

Día	Lugar	Acción	Actores	Actividades y Acciones
1	Sede ALTERNAG (Bissau)	Reunión	- Expatriada de ACPP. - Responsable Proyecto ALTERNAG. - Equipo técnico de ALTERNAG.	Revisión de Agenda de la visita. Presentación de la actuación y resultados alcanzados por el proyecto.
	Viaje a terreno: Bissau – Camasomp a - Catió (Tombalí)	Reunión	- Reunión con el Jefe de Obra, encargado de la parte constructiva del proyecto. - Reunión con Animadora, responsable de la campaña de sensibilización y el seguimiento del proyecto.	Presentación de las cuestiones técnicas y los trabajos para la construcción y rehabilitación de la escuela de Camassomp. Presentación de los materiales de sensibilización y de las diferentes actividades realizadas.
2	- Sede de la Dirección Regional de Educación (Tombali). - Sede de la administración del Sector de Catió	Visita y Reunión	- Reunión con los inspectores de educación encargados de la formación del profesorado. - Reunión con autoridades del sector de Catió (Tombalí).	- Revisión de metodología y contenidos de las capacitaciones y del nivel de participación del profesorado. - Visita de cortesía y presentación de los resultados del proyecto y perspectivas de trabajo futuras en la zona.
	Visita a escuela de Camasomp a	Visita Reunión Entrevistas	- Visita guiada por toda la escuela con el Director y profesorado. - Reunión con el Profesorado. - Reuniones con el Comité de Gestión de la escuela. - Reunión con la Asociación de Padres y Madres. - Reunión con las mujeres y e Comité de Tabanka.	Reunión/Entrevistas con grupo de beneficiarias del proyecto y los distintos grupos creados para su implementación.
3	Sede ALTERNAG (Bissau)	Viaje de regreso a la capital Reunión Entrevistas	- Expatriada de ACPP. - Secretario General de ALTERNAG. - Responsable Proyecto ALTERNAG. - Equipo técnico de ALTERNAG.	Reunión de conclusión e intercambio y triangulación de la información recogida durante la visita de evaluación con respecto a la información interna de ALTERNAG y ACPP. Revisión de las fuentes de verificación recopiladas.

Por último, no queremos dejar de mencionar otras cuestiones relacionadas con la eficacia y aspectos específicos de los procesos generados en la realización a los resultados previstos y sus indicadores los exponemos en el siguiente cuadro a modo de resumen:

Factor de eficacia	Valoración				
	N/A	25 %	50 %	75 %	100 %
Coherencia de la lógica de intervención.					X
Coherencia de los indicadores y de las fuentes de verificación asignadas.				X	
Formulación y asignación de indicadores medibles.				X	
Nivel de cumplimiento de los resultados previstos.					X
Nivel de cumplimiento de los indicadores asignados.				X	
Nivel de cumplimiento de las actividades previstas.				X	
Nivel de influencia de factores externos en los resultados alcanzados.			X		
Grado de participación social en las actividades previstas.					X
Grado de contribución al objetivo específico previsto.				X	
Grado de participación del colectivo beneficiario.					X
Generación de efectos positivos no previstos.			X		
Generación de efectos negativos no previstos.	X				

Conclusiones y recomendaciones

Pasamos ahora a redactar las conclusiones del mismo, con las enseñanzas aprendidas, las recomendaciones y otras sugerencias para mejorar el impacto futuro de intervenciones similares en el sector educativo y para reforzar el trabajo de ACPP e ALTERNAG en las comunidades de la Región de Tombalí.

Conviene destacar primeramente, aunque ya lo hemos hecho en apartados anteriores, que una de las fortalezas de la actuación ha sido la presencia e implicación de todas y todos los habitantes de Camassompa. Así como el proceso de sensibilización y capacitación continua con perspectiva de género realizado en cada una de las actividades del proyecto. A pesar de que se ha avanzado, teniendo en cuenta la condición inicial de partida pues se trata de una comunidad rural con mayoría islámica, la cuestión de género debería ser objeto de trabajo en el futuro, a través de más intervenciones que permitan

trabajar, no sólo con mujeres sino también con los jóvenes, cuestiones como las nuevas masculinidades, las funciones y roles en el hogar, la economía de cuidados, etc.

3.1 Lecciones aprendidas.

Tras el análisis de la documentación, la observación directa en terreno y las diversas entrevistas y reuniones mantenidas, podemos afirmar que el impacto del proyecto ha sido positivo en los habitantes de Camassompa y su área de influencia. Pues mediante la construcción y equipamiento de la escuela y el resto de las actividades ejecutadas, sin duda, se ha contribuido a mejorar las condiciones generales de acceso a la educación y de agua potable en la zona de intervención. Así como reforzar el empoderamiento de la sociedad civil, principalmente de las mujeres, mediante su inclusión en los espacios de toma de decisión comunitarios, como los Comités de Gestión de la Escuela y el Comité de Agua, así como el refuerzo de sus organizaciones de base.

La contraparte local, ALTERNAG es una asociación reconocida en Guinea Bissau, tanto por las autoridades como por la población donde actúan, por su seriedad y experiencia en trabajos relacionados con el sector desarrollo rural, mostrando un alto grado de implicación y una buena calidad en la ejecución de los proyectos. Aun así no podemos dejar de mencionar la situación de debilidad por la que atraviesan en estos momentos, debido a diversos factores: cambios en la secretaria ejecutiva, problemas de salud de sus equipos técnicos, cambios en la coordinación de proyectos, falta de recursos materiales propios, etc. Todo ello hace poco recomendable que sigan trabajando en la Región de Tombalí hasta que logren solventar esta situación y convendría que centren sus trabajos en otras zonas del país más próximas a la capital donde tiene su sede y donde les será mucho más fácil realizar una correcta ejecución y seguimiento de los proyectos.

Los colectivos beneficiarios se han elegido con criterios pertinentes y acordes, estableciendo criterios de selección objetivos y claros, actuando de forma participada con los diversos actores intervinientes, principalmente en la región de Tombalí con la DRE y la Administradora del Sector (representante del gobierno central en la zona). En todos los casos el impacto conseguido es medible y beneficioso en todos sus aspectos. Es decir, el proyecto se ha evaluado, con los actores entrevistados, en dos dimensiones: suficiencia y utilización de recursos y cumplimiento de cronogramas, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Respecto al cumplimiento de la formulación y los tiempos previstos durante la ejecución, las modificaciones producidas en el cronograma inicial responden, por un lado, al retraso en el pago de la subvención por parte de la AACID y, por otro lado, a las necesidades de la propia población beneficiaria por adaptar sus horarios personales y profesionales a las responsabilidades exigidas por el proyecto y también a los cambios de gobierno vividos durante toda la fase de ejecución del proyecto lo que significó cambios a nivel de la DRE y del INDE.
- Por su parte, en cuanto a las actividades de construcción, en el mes de junio se solicitó una ampliación del plazo de ejecución del proyecto hasta el mes de noviembre, debido a las lluvias tropicales intermitentes ocurridas en los meses anteriores que retrasaron los trabajos de construcción y que también se dieron tras la solicitud de la ampliación.
- El retraso tan grande en el pago de la subvención, de cuatro años, hizo que algunas de las condiciones de partida de la comunidad cambiaran y que tanto los equipos de ACPP como de ALTERNAG tuviesen que re-identificar la intervención. De esta manera no se construyó el pozo previsto inicialmente, porque ya lo había hecho UNICEF. Sin embargo las letrinas de la escuela han colapsado al final de la intervención y convendría rehabilitarlas.
- Consideramos que los fondos destinados a la ejecución del proyecto han sido adecuados con las acciones propuestas, permitiendo ejecutar todas sus actividades, se han distribuido bien y se han manejado con buen criterio. Aunque hubiese sido mejor y más facilitador contar con una motocicleta para el trabajo de seguimiento de la animadora local. Esto también está relacionado con el retraso en el pago de la subvención por parte de la AACID, pues cuando se aprobó el proyecto ALTERNAG aun contaba con una motocicleta en buen estado en Tombali que en el momento del arranque del proyecto ya no estaba en uso.
- En cuanto al personal responsable de la gestión del proyecto en todos sus aspectos hay que destacar la buena comunicación entre ACPP y su contraparte local. Si bien en el caso concreto de ACPP es necesario indicar que los varios cambios de la persona expatriada en Guinea Bissau, que se han ido sucediendo a

lo largo de la ejecución, han sido elementos negativos para el seguimiento del proyecto.

- Todos los procedimientos que han requerido contratación externa se han realizado con transparencia y criterios de equidad, tal y como estaba previsto en la formulación del proyecto. Como sucedió con el sistema fotovoltaico o con la compra de materiales de construcción y los distintos equipamientos de la escuela.
- En cuanto a la cobertura y la participación, como ya se ha señalado, se ha logrado formar un gran número de personas, de diferentes grupos de edad, destacando la elevada participación de mujeres, muy por encima de los varones.
- El empoderamiento de un número elevado de mujeres de la comunidad de Camassompa sobre sus problemas específicos y la necesidad de organizaciones propias para dar una solución colectiva de los mismos.
- Los módulos de capacitación, las campañas y materiales de sensibilización han conseguido integrar e implicar a la población beneficiaria en el desarrollo de la zona de intervención, a través de la identificación de problemas colectivos y la proposición de soluciones utilizando las herramientas organizativas comunitarias.

3.2 Recomendaciones.

A pesar de la valoración satisfactoria y de los resultados obtenidos que acabamos de comentar, se han definido una serie de sugerencias para mejorar las futuras intervenciones de ACPP y ALTERNAG en la zona de intervención:

- Convendría seguir trabajando en la zona de intervención cuestiones relacionadas con el acceso a servicios básicos, como el agua y la vivienda, la promoción de la salud e higiene comunitaria y el empleo para los jóvenes, transversalizando siempre la igualdad de género en los proyectos y consiguiendo de esta forma contribuir a un desarrollo integral de las comunidades cercanas a Camassompa.
- En este sentido, de cara a mejorar la igualdad de género dentro de las propias comunidades, convendría realizar acciones complementarias a las que ya se están

llevando a cabo, como por ejemplo, el trabajo con los hombres mediante talleres de nuevas masculinidades, el empleo de la radio y de la música para diseñar contenidos que permitan trabajar estas cuestiones de manera fluida con ellos y con el conjunto de las comunidades. Aprovechando además la radio comunitaria que ACPP y ALTERNAG pusieron en marcha en Catió (capital de Tombalí) en el marco de otro proyecto hace años y que tiene cobertura en toda la región.

- Consideramos oportuno que, más allá de las acciones que se han implementado, se mantenga la buena labor de coordinación y alineación con el resto de actores (DRE, INDE, Administradora de Sector, etc) que se está llevando a cabo, para el beneficio de las comunidades de la zona de actuación.
- A pesar de que los talleres de sensibilización fueron adecuados y tuvieron unos resultados muy positivos, convendría en el futuro realizar un taller de conclusión que sirviese para reforzar los conocimientos adquiridos en la capacitación inicial realizada y durante toda la ejecución del proyecto para consolidar más lo aprendido. Sobre todo en lo que tiene que ver con: atención primaria en salud y detección de enfermedades prevalentes, salud sexual y reproductiva y la gestión sostenible del agua.
- En cuanto al cuestión de género, siendo conscientes de que es una trabajo a medio plazo y que no se pueden dar grandes cambios en poco tiempo, convendría realizar un estudio posterior a cada intervención sobre roles y tareas en el hogar, para poder medir si se han producido cambios en estos aspectos.
- En una última reunión de primeras impresiones y conclusiones con ALTERNAG y ACPP les recomendamos de cara a mejorar la sostenibilidad en el futuro que busquen el fortalecimiento de los equipos técnicos de ambas organizaciones en el terreno y como posible solución a evitar los hiperliderazgos dentro de las distintas organizaciones comunitarias generadas que incorporen a más mujeres a la gestión de las mismas, tanto a Comité de la escuela como al de agua. Además, ALTERNAG necesita reforzar sus recursos materiales y humanos en la Región de Tombalí si quiere seguir trabajando en ella con garantía de éxito.

Por tanto, podemos concluir este informe destacando nuevamente que la intervención evaluada ha discurrido en su mayoría según lo estipulado en la formulación, cumpliendo los distintos indicadores del objetivo específico y todos los resultados y actividades previstas al inicio del mismo, a pesar de las dificultades comentadas. La implicación de autoridades y beneficiarios ha sido muy positiva y han logrado de dotar de mayor impacto a las acciones del proyecto.

2. ANÁLISIS DEL PROYECTO

2.1. Antecedentes y objetivos de la evaluación.

Esta evaluación tiene como objeto analizar la intervención y los resultados alcanzados tras la ejecución del proyecto de cooperación financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (en adelante AACID), en su convocatoria del año 2012, bajo el título: “Mejora de las condiciones socioeducativas de 46.990 mujeres y 44.099 hombres de la región de Tombali, Guinea-Bissau, con especial énfasis en las niñas”. Dicha intervención ha sido ejecutado por la Asociación Guineana de Estudios y Alternativas (en adelante ALTERNAG), socio local de la ONG andaluza Asamblea de Cooperación por la Paz (en adelante ACPP).

En un primer momento, hay que destacar que el proyecto, de 20 meses de duración, tenía previsto desarrollarse a partir del 5 de noviembre de 2012 hasta el 5 de julio de 2014 con una financiación de 300.000 euros (80%) por parte de la AACID. Aunque debido al retraso en el pago de la subvención por parte del financiador, el proyecto no pudo comenzar hasta finales de enero de 2016. Pues los fondos se desbloquearon en diciembre de 2015, junto con otros 17 proyectos más de ACPP en otros países, lo que hizo que la ONG tuviese que abrir un proceso de selección para contratar personal que pudiese hacerse cargo de la ejecución de todas las intervenciones aprobadas de golpe en diferentes países por parte de la institución financiadora.

Estas circunstancias significaron una complicación a la hora de poder abordar la ejecución del proyecto evaluado tal y como estaba previsto en su formulación. Ya que la identificación fue realizada en enero de 2012, lo cual significa comenzar la ejecución con cuatro años de diferencia respecto al momento de la identificación. Por lo que hubo que identificarlo de nuevo, pues tanto las condiciones de la infraestructura, como el contexto de la intervención y las necesidades de la Dirección Regional de Educación habían cambiado. Además, la diferencia de tiempo que pasó entre la formulación y el pago de la

subvención había repercutido en los precios de los materiales de construcción y en las necesidades de formación al profesorado, así como en la situación del propio país. Todas estas circunstancias se han tenido en cuenta a la hora de abordar la modificación sustancial solicitada y aprobada por la AACID en julio de 2018 así como las dos ampliaciones de plazo solicitadas previamente. Por tanto, la evaluación se ha llevado a cabo después de la fecha de finalización efectiva del proyecto, que ha contado con una ampliación primero de tres, luego de ocho meses y finalmente de cuatro meses, cuya ejecución ha finalizado en noviembre de 2018.

Recordemos que en el contexto actual del país existen grandes grupos de población que no tienen una mínima cobertura educativa, según datos de UNICEF sólo el 25% no tiene acceso al sistema educativo público. En las zonas rurales la situación es peor, pues solo un 20% del alumnado de fuera del Sector Autónomo de Bissau acaba la enseñanza primaria, de ahí que se plantease la intervención que hemos evaluado en el presente informe. Esto es así debido a una serie de carencias que hacen prácticamente inaccesible el sistema de educación pública para las personas con menos recursos económicos y otros colectivos vulnerables, como son: las niñas, las mujeres y las personas analfabetas.

Por tanto, el sistema de educación en Guinea Bissau pese a ser en teoría público impide un acceso real y gratuito a los servicios educativos de los colectivos más pobres, como prueba de ello se constató por parte del evaluador la gran cantidad de huelgas del profesorado para protestar por la falta de recursos materiales para realizar su trabajo. Además de acumular, en muchas ocasiones, meses de atraso en el pago de sus salarios. Esto hace que de los 9 meses lectivos en el último año, por poner el ejemplo más reciente, se hayan podido impartir 4 meses de clases, estando cinco meses en huelga las escuelas públicas del país.

Por otro lado, la evaluación parte de un enfoque cualitativo, externa y final, centrándose en las estructuras de funcionamiento, en la pertinencia, la eficacia y la eficiencia registrada en el periodo de implementación. Así como en la coordinación entre los actores implicados en la intervención, además de los resultados alcanzados para medir los criterios de impacto y sostenibilidad que permitan garantizar el funcionamiento futuro de la escuela. También se valorará la implementación del enfoque de género de manera transversal a todas las actividades del proyecto y si se ha respetado la diversidad cultural de la zona de intervención. De todo ello, se realizará un diagnóstico respecto a los

objetivos y resultados previstos en la formulación del programa y los que finalmente se han logrado, a partir del control de los diferentes indicadores planteados.

De esta forma, el objetivo principal de la presente evaluación es valorar en qué medida la intervención ha conseguido la: *“Mejora de las condiciones socio-educativas de 46.990 mujeres y 44.099 hombres de la región de Tombalí, Guinea-Bissau, con especial énfasis en las niñas.”* Para la consecución de este objetivo, hemos considerado que durante la realización del proceso de evaluación, desde su fase inicial hasta la entrega del presente informe, era importante priorizar el trabajo realizado en el componente relacionado con la formación al profesorado y con la organización comunitaria para la correcta gestión de la escuela. Así como la aplicación del enfoque de género de manera transversal en todas las fases de implementación. Es decir, no sólo centramos en las cuestiones técnicas vinculadas a la construcción de la escuela y del pabellón multiusos junto con la rehabilitación de las tres aulas precarias preexistentes o el equipamiento de las mismas. Pues son actividades que se suponen menos complejas a la hora de ejecutarlas de forma correcta, aunque siempre es bueno comprobar su eficiencia teniendo en cuenta las dificultades del país a la hora de garantizar suministros en el mercado, por la inestabilidad política que también sufrió durante la ejecución del proyecto, ya que hubo 5 gobiernos y 7 ministros de educación en el periodo 2012-2019.

De esta manera, hemos estructurado la evaluación, siguiendo la normativa de la AACID, de forma que los productos generados sean coherentes y claros dentro del ciclo de desarrollo en el ámbito de actuación. Para ello, la evaluación, además del objetivo primario anteriormente mencionado, ha perseguido 3 metas paralelas:

- La identificación de posibles debilidades y deficiencias durante el proceso de implementación y, si los hubiera, aislar sus componentes y factores causales.
- La concepción de una visión multidimensional de las acciones realizadas, que sirva para analizar la efectiva calidad de los impactos generados.
- La facilitación de sugerencias y recomendaciones concretas a ACPP y a su socio local ALTERNAG, para el mantenimiento y/o mejora de los impactos ocurridos tras la intervención realizada.

Por tanto, el objeto último de esta evaluación es evidenciar, no sólo el cumplimiento de la programación, y la concreción de sus actividades e indicadores, sino también identificar y cuantificar las mejoras reales en la organización y estructura comunitaria de la población titular de derecho de la intervención, con especial énfasis en la cuestión de género. También, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo, sin la

ayuda externa, para evaluar su grado de sostenibilidad. Para ello, como decíamos, se ha realizado un análisis con perspectiva de género de manera transversal, mediante entrevistas a la población beneficiaria y fichas de observación para cada uno de los componentes que formaron parte del proyecto durante los 35 meses (20+15 en ampliaciones) en que se llevó a cabo la implementación del mismo.

Finalmente, se establecen recomendaciones con la intención de mejorar el diseño de intervenciones futuras, así como facilitar la reflexión sobre cómo se desarrolló la estrategia compartida por la ACPP y su socio local, ALTERNAG. Con la intención de evidenciar las debilidades y fortalezas detectadas para que, si se considerara pertinente, puedan establecerse medidas correctoras o de fortalecimiento en la ejecución de futuros proyectos en la zona de intervención.

2.2. Criterios de evaluación.

La presente evaluación se inserta como una fase más en un proceso de gestión de las acciones, elaborado a partir del esquema del marco lógico y de la gestión orientada a resultados. Por tanto, en la elaboración del presente informe y en la difusión de los hallazgos, mantendremos los elementos de análisis (indicadores) previstos por el proyecto. Sin embargo, consideramos que la evaluación tiene que incluir también un análisis de los procesos generados por las acciones que se evalúan. Y, aunque los límites de la presente evaluación no posibilitan un estudio profundo de tales procesos, el equipo evaluador ha aplicado herramientas de trabajo y un enfoque que permiten recoger factores que complementen la evaluación por resultados. En definitiva, durante el proceso de evaluación, se ha pretendido:

- Analizar la incorporación de la perspectiva de género en todas las fases del proyecto. Es decir, se ha medido su incidencia a la hora de fomentar la igualdad de oportunidades y reforzar aspectos que mejoren la autonomía de las mujeres en su vida cotidiana.
- La aptitud de los equipos técnicos del socio local que han llevado a cabo la ejecución del proyecto, en todas sus dimensiones. Así se evaluó la dimensión técnica de dichos equipos, así como su capacidad de adaptación a la normativa y ritmos que el proyecto demandó durante su ejecución, al mismo tiempo que se adaptaba a las condiciones y peculiaridades de la zona de intervención y sus poblaciones.

- Conocer en qué grado el proyecto ha conseguido los resultados previstos. Es decir, si la población beneficiaria de la intervención pudo acceder a las actividades realizadas y, por último, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo sin la ayuda externa.
- Con esta evaluación se ha medido la optimización de las fortalezas y oportunidades del proyecto y de su aporte real a la mejora en la organización y estructura comunitaria de la población de la zona de intervención.
- Así mismo, se han identificado y valorado los riesgos detectados y las debilidades internas del proyecto, al mismo tiempo que se han realizado sugerencias planteándolas de forma propositiva, como recomendaciones a tener en cuenta para futuras intervenciones.
- Se analizaron también los niveles de coherencia y correspondencia de las diferentes acciones desarrolladas con las políticas nacionales y locales así como las necesidades y prioridades de las poblaciones beneficiarias de la intervención.

Para conseguir medir todas estas cuestiones, se han definido los siguientes criterios, cada uno de los cuales han llevado asociadas unas preguntas de evaluación que pasamos a concretar:

1. PERTINENCIA: Adecuación del proyecto al contexto de intervención y a las necesidades de la población, así como a las prioridades estratégicas de los planes de desarrollo local y a las prioridades sectoriales delineadas por el Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo (en adelante PACODE) 2015-2018 y que están encuadradas dentro del IV Plan Director de la Cooperación Española (AECID) 2013-2016.

- ¿Cuenta la organización local con capacidad institucional suficiente para la ejecución del proyecto y para ejercer su rol como titular de responsabilidades?
- ¿Se ha identificado con precisión a la población que participará como beneficiaria del proyecto?
- ¿Responde el proyecto a las necesidades reales del colectivo o sector de intervención?
- ¿Se ha identificado correctamente a la población afectada indirectamente, excluida y perjudicada por el proyecto y las potenciales fuentes de conflicto y oposición que ésta pueda suscitar?
- ¿Se inserta el proyecto en las líneas de actuación prioritarias en la zona o el sector?

- ¿Adecuación del proyecto a las políticas y planes nacionales y/o regionales y a actuaciones prioritarias?

2. EFICACIA: Grado de cumplimiento de los objetivos y resultados previstos en el proyecto, a través, entre otros medios, de los indicadores y las fuentes de verificación de la matriz de planificación.

- ¿Se ha desarrollado la aplicación de las acciones en condiciones conformes a lo que se esperaba o en otras diferentes?
- ¿El grado de participación social es aceptable?
- ¿Se ha implementado el proyecto como estaba previsto en el diseño?
- ¿Se han realizado las actividades y tareas según lo previsto?
- ¿Se han conseguido los resultados y objetivos esperados?
- ¿Está satisfecha la población con los resultados esperados?
- ¿Se ha gestionado el proyecto adecuadamente?
- ¿Contribuye el proyecto al objetivo general que se ha planteado?

3. EFICIENCIA: Nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos, tanto humanos como materiales utilizados durante la ejecución del proyecto.

- ¿Los recursos asignados a las diferentes acciones, tanto humanos como materiales, fueron los adecuados en relación a los resultados y objetivos alcanzados?
- ¿En qué medida la colaboración de instituciones locales y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?
- ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos? ¿Estos han tenido en cuenta las necesidades del proyecto y las de sus participantes?
- ¿Qué aportaciones en recursos humanos, materiales o temporales se han hecho al programa que no estuvieran previstas?

4. IMPACTO: Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

- ¿Ha contribuido la intervención a alcanzar el empoderamiento de las mujeres? ¿En qué ámbitos?
- ¿Se han producido impactos positivos o negativos no previstos sobre las participantes?

- ¿Qué avances se han tenido sobre las desigualdades de género?
- ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional de las organizaciones de mujeres y de los gobiernos locales?
- ¿Se ha contribuido a fortalecer las redes/alianzas de mujeres en él?
- ¿Han mejorado las condiciones de vida de la población meta? ¿En qué medida?
- ¿Qué efectos ha tenido el programa en cuanto a la protección del Medio Ambiente y su Gestión sostenible?
- ¿Qué factores políticos han intervenido y que cambios se han producido?

5. SOSTENIBILIDAD: Valorar si los efectos positivos de la intervención se pueden mantener una vez ésta finalice y la probabilidad de que los componentes de las actuaciones continúen más allá del tiempo de acción de la intervención.

- ¿En qué medida la producción de beneficios generados por el proyecto puede continuar una vez que el proyecto haya finalizado?
- ¿En qué medida los diferentes actores tienen capacidad para desarrollar las actividades y mantener los resultados una vez que el proyecto finalice?
- Las personas beneficiarias y las entidades involucradas tienen deseo y capacidad para hacer frente a sus responsabilidades una vez finalice el apoyo externo?
- ¿En qué medida el proyecto está teniendo en cuenta los aspectos socioculturales?
- ¿Se han adoptado las medidas necesarias para asegurar que el proyecto tendrá efectos positivos en la situación de la mujer, reforzará y mantendrá situaciones que mejoren su situación?
- ¿Es adecuado y suficiente el apoyo político (estatal, regional y local) en el proyecto?
- ¿Es adecuada la tecnología empleada para asegurar la continuidad del proyecto?
- ¿Se han tenido en cuenta los aspectos medioambientales del proyecto?

Además de los criterios recién mencionados, se tendrán en cuenta los cuatro principios operativos en los que se apoya la metodología empleada por el equipo evaluador, tanto en España durante las fases de estudio de gabinete, como en Guinea Bissau durante el trabajo de campo, como son: **independencia, transparencia, credibilidad y utilidad**. Entendiendo la evaluación como una etapa dentro del proyecto, unida a las demás fases del ciclo de la intervención, como un mecanismo que sirve para aprender de errores y aciertos durante la ejecución. De esta manera permite aprender de la experiencia, mejorar la planificación y la gestión en futuras actuaciones. La información

necesaria para el análisis fue obtenida utilizando diferentes herramientas, como la revisión de documentos, la realización de entrevistas a agentes clave, la observación directa del entorno y la creación de grupos de discusión. Además de todos los documentos requeridos y relacionados con la ejecución del proyecto, tanto a ACPP como a ALTERNAG, que han sido facilitados con diligencia tanto en la fase de gabinete como en la visita a terreno.

2.3. Metodología y técnicas empleadas para la evaluación.

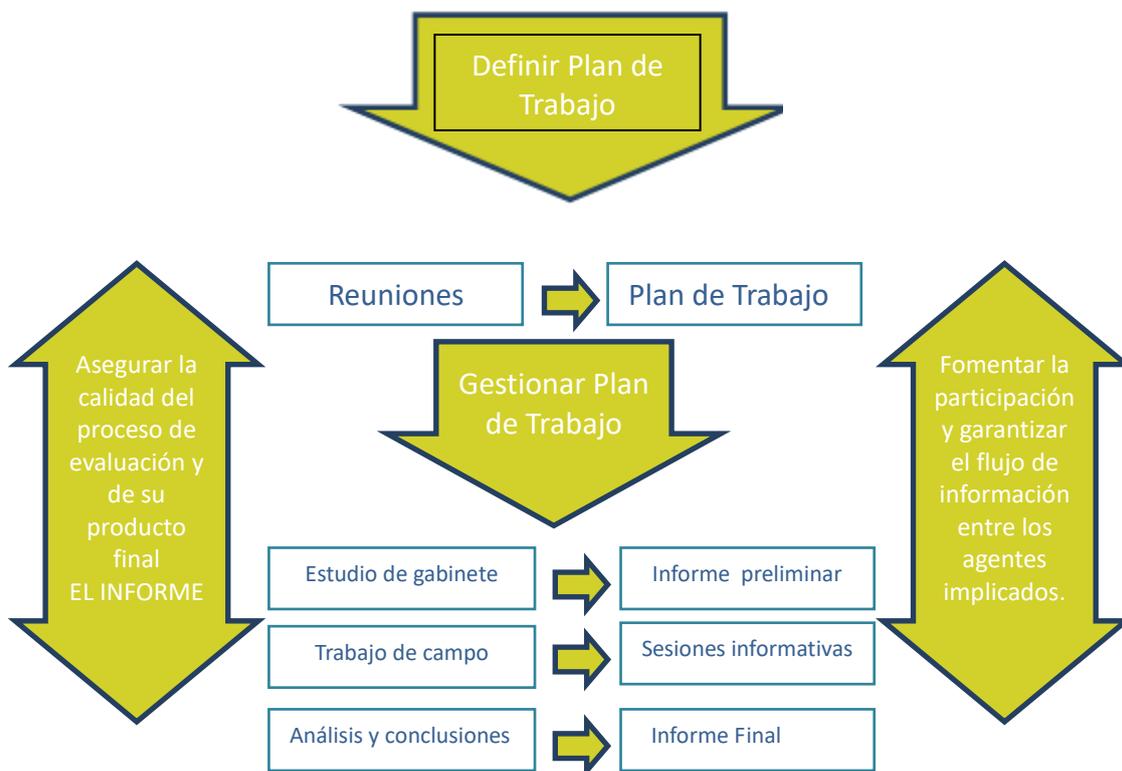
Para la aplicación certera de los criterios de evaluación que acabamos de comentar, al plantear la evaluación del presente proyecto se ha definido un plan de acciones estructurado en fases, que se ha llevado a cabo durante el segundo trimestre del año 2019, entre España y Guinea Bissau. Estas diferentes fases nos han permitido racionalizar las componentes administrativas y de gestión, con el objetivo de aplicar desde un primer momento un sistema de análisis de evaluabilidad efectiva de la propia acción, además de valorar su contexto de ejecución y el sector de trabajo, en este caso el sistema de educación pública en Guinea Bissau. De tal manera que hemos podido concentrarnos ya desde la primera fase en el examen de los siguientes factores inherentes a la propia intervención:

- Existencia de elementos críticos.
- Relaciones causa-efectos.
- Aplicación de un principio pluralista y participativo.
- Lecciones aprendidas y recomendaciones para el futuro.
- Utilidad efectiva de la intervención y resultados alcanzados.

En una primera fase de gabinete, se estudió la documentación relativa al contexto en el que se desarrolló la intervención y la metodología utilizada en evaluaciones similares. Con el objetivo de entender los procesos de implementación y la racionalidad de las acciones, fueron estudiados los documentos de formulación y todos los informes de seguimiento generados por el proyecto, incluida la modificación sustancial solicitada y aprobada por la AACID. Finalmente se plasmaron las preguntas de la evaluación y se diseñaron las herramientas para la realización de las actividades durante la visita a terreno. Tras este primer estudio, se ha realizado la **visita de campo** en la que, a través la aplicación de diferentes métodos de análisis, que detallaremos en el apartado metodológico del

presente informe, se ha procedido a la recopilación de la información necesaria. En la **última fase**, en una primera etapa se ha procedido a sistematizar la información y a elaborar el primer borrador del informe, que sirvió para contextualizar la intervención y validar la información recogida en la fase de gabinete. Sucesivamente los resultados preliminares del estudio se presentaron a ACPP y ALTERNAG para ser debatidos. En este debate se ha procedido a validar los datos recogidos y a contrastar la interpretación de los resultados con los grupos informantes. Tras esta revisión se redacta y maqueta la versión final del informe y se procede a su entrega.

A continuación detallamos gráficamente en un esquema las distintas fases para una mejor comprensión del proceso de evaluación, de sus distintas fases y de los actores implicados en el mismo:



Así pues, las principales herramientas y técnicas empleadas para el análisis han sido las que detallamos a continuación:

- **Revisión Documental;** se ha llevado a cabo principalmente durante las etapas de Planificación y Estudio de Gabinete, también en la fase de redacción del Informe preliminar, donde se ha revisado toda la documentación complementaria obtenida durante

la visita de campo. Se ha revisado toda la documentación administrativa, los documentos de formulación y los informes generados por ACPD e ALTERNAG sobre la implementación de las actividades. Se han revisado documentos de estrategia de desarrollo, tanto local como nacionales, en el ámbito de actuación, en este caso los documentos que rigen la política educativa de Guinea Bissau.

- **Entrevistas exploratorias**, mantenidas con el equipo de ACPD durante la fase de Planificación, para obtener marcos de referencias para la planificación y diseño de la evaluación. También se realizaron durante la Visita de campo con los responsables de ALTERNAG, para que valorasen la ejecución del proyecto y conocer las dificultades si las hubiera. Durante estas entrevistas se ha procedido también a coordinar del punto de vista logístico la fase de visita de campo y todas las componentes que ha conformado la estructura de la evaluación para un correcto análisis de los datos recogidos en las diferentes fases de la misma.
- **Las entrevistas semi-estructuradas o de grupo**, han representado la técnica principal aplicada durante la fase de visita de campo. Toda entrevista se ha construido a partir de un marco analítico constituido por los criterios de evaluación, plasmados en las preguntas de evaluación, y conducido por la Matriz de Evaluación. Las entrevistas se han distribuido en un periodo de 3 días, en los que se han encontrado beneficiarios/as y los responsables en terreno del proyecto, así como las autoridades locales y otros agentes implicados en el buen desarrollo del mismo.
- **Observación cualitativa directa**, aplicada por el equipo evaluador a lo largo de todo el proceso de evaluación, aunque más exhaustivamente durante la fase de visita de campo. Durante las fases de análisis y en la visita de campo se ha procedido a conocer la zona de intervención, las infraestructuras construidas y el material de las formaciones impartidas y de las sensibilizaciones realizadas. Al mismo tiempo, se han comprobado las instalaciones de ALTERNAG y sus capacidades técnicas y de gestión económica para la ejecución y justificación del proyecto.
- **Herramientas para el análisis cualitativo**, se han aplicado en la fase de Estudio de Gabinete, en el que se han definido las herramientas necesarias para el análisis propio de las intervenciones a partir de la información disponible y de la observación directa en terreno. Según la metodología interna de trabajo, tales herramientas se diseñan en esa primera fase y se aplican durante la fase del Informe Preliminar, donde el nivel de información obtenida en terreno permite minimizar sesgos analíticos.

Finalmente, señalar que durante la fase de trabajo de campo, se ha procedido a contrastar la información, recoger datos cualitativos y cuantitativos a partir de los informes de seguimiento internos del proyecto, las entrevistas realizadas y la observación directa, según el plan de evaluación elaborado en las primeras fases de gabinete. A continuación presentamos el cronograma de las actividades realizadas durante la visita de campo, y los actores involucrados, de modo esquemático para facilitar su lectura:

Día	Lugar	Acción	Actores	Actividades y Acciones
1	Sede ALTERNAG (Bissau)	Reunión	<ul style="list-style-type: none"> - Expatriada de ACPP. - Responsable Proyecto ALTERNAG. - Equipo técnico de ALTERNAG. 	<p>Revisión de Agenda de la visita.</p> <p>Presentación de la actuación y resultados alcanzados por el proyecto.</p>
	Viaje a terreno: Bissau – Camasomp a - Catió (Tombali)	Reunión	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con el Jefe de Obra, encargado de la parte constructiva del proyecto. - Reunión con Animadora, responsable de la campaña de sensibilización y el seguimiento del proyecto. 	<p>Presentación de las cuestiones técnicas y los trabajos para la construcción y rehabilitación de la escuela de Camassomp.</p> <p>Presentación de los materiales de sensibilización y de las diferentes actividades realizadas.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Sede de la Dirección Regional de Educación (Tombali). - Sede de la administración del Sector de Catió 	Visita y Reunión	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con los inspectores de educación encargados de la formación del profesorado. - Reunión con autoridades del sector de Catió (Tombali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de metodología y contenidos de las capacitaciones y del nivel de participación del profesorado. - Visita de cortesía y presentación de los resultados del proyecto y perspectivas de trabajo futuras en la zona.
	Visita a escuela de Camasomp a	Visita Reunión Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> - Visita guiada por toda la escuela con el Director y profesorado. - Reunión con el Profesorado. - Reuniones con el Comité de Gestión de la escuela. - Reunión con la Asociación de Padres y Madres. - Reunión con las mujeres y e Comité de Tabanka. 	<p>Reunión/Entrevistas con grupo de beneficiarias del proyecto y los distintos grupos creados para su implementación.</p>
3	Sede ALTERNAG (Bissau)	Viaje de regreso a la capital Reunión Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> - Expatriada de ACPP. - Secretario General de ALTERNAG. - Responsable Proyecto ALTERNAG. - Equipo técnico de ALTERNAG. 	<p>Reunión de conclusión e intercambio y triangulación de la información recogida durante la visita de evaluación con respecto a la información interna de ALTERNAG y ACPP. Revisión de las fuentes de verificación recopiladas.</p>

2.4 Descripción de la intervención evaluada.

El presente proyecto forma parte de una intervención más dentro de la estrategia de trabajo que ACPP y su socio local ALTERNAG llevan implementando en Tombalí, para contribuir a mejorar la atención pública en los sectores de salud y educación, desde el año 2007. Concretamente, en el sector educativo con ALTERNAG llevan trabajando más de una década en numerosos proyectos similares al actual, donde aprovechan las instalaciones públicas (escuelas e institutos) que existen de la época colonial para rehabilitarlas y/o ampliarlas, como han hecho en este caso. Estas intervenciones cuentan siempre con el aporte comunitario para la construcción y para que desde el primer momento se sientan partícipes del proyecto, también para enseñar oficios dentro de la comunidad. Además, el posterior funcionamiento de la escuela va a depender del comité de gestión local, que también ha sido formado y capacitado en el cuadro del proyecto, por la debilidad del Ministerio de Educación de hacerse cargo de todas las infraestructuras, sobre todo de aquellas que están más aisladas de la capital. Por otro lado, hay que destacar que el trabajo de ACPP como ALTERNAG siempre es coordinado y apoyado por la Dirección Regional de Educación (en adelante DRE) para definir las prioridades y por el Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación (en adelante INDE) para realizar y certificar las formaciones al profesorado.

En este sentido, la Asociación Guineana de Estudios e Alternativas (ALTERNAG) junto con la Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP), desarrollaron y llevaron a cabo con el apoyo financiero de la AACID una intervención en la localidad de Camassompa, situada a unos 15 km de Catió, capital de la Región de Tombalí. Este proyecto, que como se ha comentado en apartados anteriores del presente informe sufrió una modificación sustancial, tenía como objetivo principal contribuir a la mejora de las condiciones del centro educativo de primaria de São Jose en Camassompa. Pues la infraestructura que existía al momento de la identificación era una construcción muy precaria de 3 aulas y un pequeño almacén sin apenas equipamiento. Con el proyecto se han rehabilitado las tres aulas que ya existían y se ha construido un pabellón con 4 aulas más, un gabinete de dirección y una sala de profesores, todo completamente amueblado e iluminado con luz eléctrica mediante un sistema fotovoltaico. Además, se ha construido un pabellón multiusos, que sirve de cocina y almacén, pues el centro cuenta con más de 300 plazas escolares.

En cuanto al refuerzo de las capacidades pedagógicas, a través del INDE y en coordinación con la DRE, se han realizado formaciones para 16 profesores del sector de Catio y 24 de Bedanda, a través de cursos intensivos durante el verano (para no interrumpir el curso escolar) en materia de portugués, ciencias integrales, matemáticas, psicopedagogía y expresión plástica. Además, la formación del profesorado se ha complementado con las formaciones de alfabetización realizadas en técnicas Alfa TV, mediante la capacitación de 2 profesores y dotando al centro educativo de materiales y equipos para que puedan seguir realizándose en el futuro. Al mismo tiempo, se realizaron campañas de sensibilización al conjunto de la población en las localidades próximas a Camassompa sobre salud sexual reproductiva y métodos anticonceptivos, sobre la importancia de la alfabetización de adultos y la escolarización femenina, en prevención de enfermedades prevalentes (paludismo y cólera). Estas sensibilizaciones se realizaron a través de obras de teatro y encuentros que se han celebrado en el centro educativo de São Jose con la participación de otros niños de colegios colindantes, donde también participaban los adultos.

Así pues, tanto para la identificación de esta intervención por dos veces y para la ejecución de la misma, pese a las diversas dificultades ya comentadas que se han podido ir solventando, han sido clave los años de trabajo conjunto de ACPP y ALTERNAG en la zona. Esto ha permitido una correcta adaptación del proyecto a las condiciones de vida, problemáticas y necesidades de la población beneficiaria. Así como, a las potencialidades e inquietudes de la misma. Todo ese aprendizaje conjunto ha permitido mejorar el proyecto durante su ejecución y llevar a cabo medidas correctoras cuando fue necesario para alcanzar los objetivos y resultados inicialmente formulados, sobre todo teniendo en cuenta las dificultades que hubo en el inicio de su ejecución.

2.5 Análisis e interpretación de la información recopilada.

Como ya se ha señalado, durante las fases de diseño y análisis de la evaluación, es decir, en las fases de gabinete, tanto previa como posterior a la visita a terreno, se ha consultado un conjunto de documentación con el objetivo de generar un sistema de triangulación funcional, para la eliminación de sesgos de interpretación y errores en el análisis del proyecto evaluado. Dicha documentación revisada se detalla a continuación:

- Bases reguladoras de la convocatoria.
- Documentos estratégicos del país sobre las políticas de educación pública.

- Documento narrativo del proyecto y marco lógico.
- Documentación administrativas generadas durante la implementación del proyecto.
- Fuentes de verificación generadas por las actividades del proyecto.
- Informes de seguimiento del proyecto.
- Informe final del proyecto.

Pasamos ahora a describir los puntos analíticos más importantes, en función de los criterios de evaluación definidos previamente y teniendo en cuenta la matriz del proyecto y los resultados observados durante todo el proceso de evaluación.

2.5.1 Pertinencia.

Comenzando el análisis de la información recogida, en cuanto al criterio de pertinencia, que recordemos analiza la adecuación del diseño de la intervención y sus operaciones en el contexto específico en el que se realiza. Para su análisis se han considerado: los objetivos de la intervención con respecto a las condiciones contextuales del ámbito de acción, el grado, la calidad y la integración de las relaciones institucionales aplicadas, el grado de participación de los grupos metas, sus necesidades, sus oportunidades y limitaciones, y por último el enfoque aplicado al contexto y en relación con los objetivos planteados. Comenzaremos por esto último.

En cuanto a **los objetivos**, el presente proyecto pretendía y logró incidir de manera positiva en la mejora de las condiciones socio-educativas de 46.990 mujeres y 44.099 hombres de la región de Tombali, Guinea-Bissau, con especial énfasis en las niñas. Recordemos, que el contexto de intervención es básicamente rural, con una situación de pobreza bastante elevada donde se constata la debilidad del sistema de educación pública y el aislamiento de la zona de intervención situada a más de 5 horas de la capital, Bissau. Aunque si bien esto va a cambiar de manera inminente, pues durante la visita de evaluación pudimos comprobar como se estaba terminando de asfaltar la carretera Buba-Catió, lo cual permitirá reducir en unas 3 horas la distancia con la capital.

En este sentido, los objetivos planteados nos parecen altamente pertinentes y ajustados a la realidad del contexto de intervención, considerando además que están en línea con los diagnósticos y estrategias de los actores de la cooperación internacional intervinientes en el país. Además, la cooperación andaluza delinea entre sus líneas prioritarias de trabajo el refuerzo de los servicios sociales básicos, como son la salud y la educación, según se recoge en el PACODE 2015-2018. Todo ello a partir del enfoque de derechos humanos donde el trabajo en género es un eje transversal que pretende

potenciar con las intervenciones financiadas, como la presente. Es decir, la necesidad de que se fortalezcan los ámbitos micro y local en lo relacionado a la mejora de la cohesión social con la promoción de servicios sociales básicos como puede ser el acceso a la educación pública, el acceso al agua y saneamiento, la mejora de bienes públicos globales y regionales. Además de promover los derechos de las mujeres, la igualdad de género y fomentar la participación comunitaria en la toma de decisiones, consolidando los procesos democráticos y el refuerzo de capacidades de los distintos agentes que trabajan en el desarrollo del país, para cumplir con los Principios Operativos y la integración de las Prioridades Horizontales en lo que tiene que ver con **las relaciones institucionales**.

Durante la evaluación se ha procedido a la identificación de los factores que permitieran observar la adecuación de los resultados y los objetivos del programa, al contexto de intervención. De esta forma, se ha contrastado el diseño de la intervención con los problemas que se pretendía abordar, en un marco integral en el que se han tenido en cuenta los actores participantes, las políticas nacionales de sector, las capacidades técnicas de ALTERNAG y de ACPP y otras actuaciones en el área. Como sucedió a la hora de solicitar la modificación sustancial porque UNICEF ya había construido un pozo en Camassompa, lo que permitió orientar esos fondos a otras actividades.

Por tanto, la intervención se ha diseñado desde su fase inicial desde un punto de vista colaborativo con las instituciones locales y nacionales. Teniendo en cuenta sus necesidades y orientaciones, para no duplicar esfuerzos y coordinar acciones de manera eficiente. Conviene destacar en este punto la buena relación e implicación tanto del DRE, como de la INDE y de las autoridades locales del sector de Catió. Así como de las autoridades tradicionales de las aldeas cercanas a Camassompa. Finalmente, insistir en que las prioridades del área de intervención, como ya se ha señalado, están correctamente definidas y que el planteamiento estratégico de la presente acción se configura como uno de los marcos de trabajo en los que hay que concentrar esfuerzos para mejorar, en lo concreto, las condiciones del sistema de educación pública de Guinea Bissau y, a nivel general, las condiciones de vida en sus aldeas, con especial énfasis en las mujeres y en el refuerzo de su participación en los espacios de decisión.

En cuanto a la **población beneficiaria** de la intervención, consideramos que se ha llevado a cabo una buena identificación de los colectivos que se han seleccionado y de las localidades que entraron dentro de las campañas de sensibilización. Durante el trabajo de campo hemos podido visitar algunas de ellas, además de la propia Camassompa para conocer de primera mano las condiciones de vida de la población en dichas comunidades,

reuniéndonos con las personas responsables del comité de gestión local de la escuela, del comité de tabanka y con las organizaciones de mujeres.

Conviene remarcar, en este punto, que las actividades implementadas con cada colectivo, bien sean maestros, inspectores educativos, mujeres o población en general han tenido en cuenta las condiciones de base, respondiendo de manera pertinente a sus capacidades, necesidades y perspectiva de desarrollo en cada caso. Adaptándose a los contratiempos que fueron surgiendo durante la ejecución sin que tuviese una gran incidencia en los resultados obtenidos.

Al respecto, no podemos dejar de señalar que el equilibrio de la intervención, depende en buena medida de una identificación precisa de beneficiarios/as y actores de interés, de componentes “materiales” que acompañen el trabajo formativo y de sensibilización y, finalmente, de un compromiso real y concreto de instituciones y/o líderes locales al respecto de las metas del proyecto. Estas condiciones se manifiestan con más probabilidad después de un trabajo continuo con una comunidad, pero no ha sido el caso, pues ésta es la primera intervención en Camassompa. Además, debido a los momentos de debilidad institucional que está viviendo ALTERNAG en los últimos años junto a la extensa duración del proyecto, debemos señalar que la ejecución y el seguimiento del mismo podría haber sido mucho más exhaustivo lo cual hubiese ayudado a solventar las numerosas dificultades que fueron apareciendo durante la ejecución. De hecho durante la visita de evaluación pudimos constatar un posible conflicto latente o potencial entre el comité de gestión local y el director de la escuela, lo cual podría complicar la sostenibilidad futura del proyecto. Una manera de solventar este riesgo podría ser aumentar el seguimiento de ALTERNAG en la comunidad y el acompañamiento por parte de la DRE para lograr resolver dicho conflicto y que no se ponga en cuestión la viabilidad futura de la escuela.

Finalmente en cuanto al **enfoque y estrategia** de la presente intervención evaluada, como ya hemos mencionado anteriormente, las acciones del proyecto intervienen en sectores que coinciden con las prioridades del IV Plan Director de la AECID (2013-2016), con el PACODE 2015-2018 de la Cooperación andaluza. Así como con las definidas en el Documento Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza (DENARP 2011-2015) y el Plan Sectorial de Educación 2010-2012, por parte de la administración de Guinea Bissau. Además, la promoción de la igualdad de género, mediante el refuerzo de la participación activa de las mujeres en los espacios de toma de decisión de los diferentes ámbitos sociales y políticos. Por lo que podemos concluir que el

diseño de la intervención que finalmente se ha desarrollado, tras solventar no pocas dificultades, es pertinente, eficaz, y respeta los principios de la Declaración de París de apropiación, alineación y armonización con las políticas públicas de Guinea Bissau.

2.5.2 Eficacia

Con el análisis de la eficacia, se pretende evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos explícitos e implícitos del proyecto sobre el colectivo al que se dirige, desde su puesta en práctica hasta la actualidad, sin tener en consideración los costes incurridos para su obtención. Tal valoración, es en primera instancia “cuantitativa” en cuanto se considera la consecución de los objetivos en relación a los indicadores presentados en la matriz de formulación. Sin embargo, se considera también el aspecto cualitativo, medido en la calidad de la gestión y la valoración de la satisfacción de los/as beneficiarios/as.

Como consideración general de la eficacia, hay que destacar que según lo observado en el terreno y tras analizar la documentación que nos ha sido facilitada, las acciones se han implementado de manera satisfactoria, tanto del punto de vista “cuantitativo”, como según el análisis cualitativo llevado a cabo durante las diferentes fases de la evaluación. Todas las actividades se han desarrollado en la modalidad y según los tiempos planificados, y cuando no ha sido así, se ha informado y solicitado la modificación pertinente a la institución financiadora. Todas ellas, han incidido sobre la población meta directa y podemos afirmar que se han conseguido los objetivos de corto y medio plazo planteados inicialmente. Si bien insistimos en que convendría reforzar el seguimiento por parte del equipo técnico de ALTERNAG, junto con la DRE, para acompañar al comité de gestión local en el correcto funcionamiento de la escuela.

En el análisis de la eficacia, se presenta un detalle de valoración basado en los indicadores de la matriz de formulación del proyecto, que pasamos a analizar de forma esquemática para facilitar su lectura y comprensión:

Indicadores para R1: Mejoradas las condiciones educativas en educación primaria en la escuela de São José, en la comunidad de Camassompa, sector de Catió, mes 19.	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
I.O.V.R.1.1. La comunidad educativa de la escuela de São Jose, en Camassompa, dispone de 1 centro educativo con 7 aulas, 1 gabinete de dirección, 1 sala de profesores, dotados de red eléctrica solar.			X	
I.O.V.R.1.2 7 profesores ejerciendo en el centro educativo de São José, en Camassompa.			X	

I.O.V.R.1.3 204 plazas ofertadas de enseñanza primaria de primera matriculación en Camassompa.				X
I.O.V.R.1.4 Al menos 85 alumnas pre-matriculadas en la escuela de primaria de São José, en Camassompa.				X

Así pues, como acabamos de reflejar en el cuadro referido al **resultado 1**, conviene destacar la correcta construcción y rehabilitación del centro escolar y la instalación del sistema fotovoltaico, según las características previstas y teniendo en cuenta que, finalmente, se optó por no construir un nuevo pozo, pues ya había sido instalado por UNICEF en el tiempo transcurrido entre la aprobación del proyecto y el inicio del mismo (recordemos que pasaron 4 años). Esto permitió utilizar los recursos existentes inicialmente para la excavación del pozo en realizar la rehabilitación de las tres aulas precarias, que existían inicialmente en la comunidad, para dotar a la escuela de una mayor capacidad de matriculación, llegando a cumplir con creces los indicadores planteados en este aspecto: hay un total de 329 personas matriculadas (de las cuales 174 son niñas y 155 niños). Pues la escuela no sólo da servicio al alumnado de Camassompa, sino que al menos 4 tabancas cercanas envían a sus niños y niñas a la escuela, como son: Botche Bissa, Cubumba Loja, Cubumba Mato y Catche.

Por su parte, las capacitaciones realizadas al profesorado, que comentaremos en el siguiente cuadro, junto con la buena relación de ALTERNAG con la DRE han permitido garantizar la presencia de profesorado en el escuela y que se hayan comprometido a no realizar huelga, pues los salarios que reciben del Ministerio de Educación son complementados con el fondo de la escuela, que sale de las matrículas que paga su alumnado. Además, al ser profesorado o de la propia comunidad o de tabancas cercanas, esto facilita su asentamiento y compromiso con el buen funcionamiento de la escuela.

Finalmente, hay que señalar que para el proceso de construcción fue contratado un jefe de obra para coordinar los trabajos y se utilizaron albañiles de la propia comunidad, junto a jóvenes que aprendieron de esta forma un oficio. La comunidad participó del proceso contribuyendo con material de obra local, arena y grava, así como en la fabricación de bloques. La participación de las mujeres en todo el proceso fue clave para conseguir solventar cierto atraso que se venía arrastrando y lograr comenzar el curso escolar con la escuela en funcionamiento. Además, se formó una persona dentro del comité local de gestión de la escuela para el correcto funcionamiento del sistema fotovoltaico, lo que redundará en su sostenibilidad ante cualquier problema en el futuro. Es decir, ha habido una participación constante y activa por parte de todos los colectivos

involucrados, con especial incidencia en las mujeres. Durante la fase de trabajo de campo, hemos contrastado este grado de entusiasmo, acompañado en todo momento de un alto nivel de empoderamiento con respecto a la intervención.

Indicadores para R2: Reforzadas las capacidades formativas y profesionales del profesorado de la región de Tombali, mes 15.	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
I.O.V.R.E.2.1. Capacitados 24 profesores en el sector de Bedanda y 16 en el de Catió según las necesidades formativas y la selección realizada por la DRE de Tombali.			X	
I.O.V.R.E.2.2. Al menos 10 profesoras han asistido al 1º ciclo de formación				X

En cuanto al **resultado 2**, que tiene que ver con las formaciones al profesorado, hay que destacar que éstas corrieron a cargo del personal del INDE, que cuenta con materiales y metodologías adecuadas para realizarlas, pues es el órgano encargado de impartirlas en todo el país y depende del Ministerio de Educación. Las formaciones consistieron en reforzar las capacidades del profesorado sobre las materias de: portugués, ciencias integrales, matemáticas, psico-pedagogía y expresión plástica. Para ello, se seleccionaron cinco formadores dentro del equipo de inspectores de la DRE, uno por cada materia a impartir, que a su vez fueron los encargados de realizar la formación al profesorado.

En cuanto a la selección del profesorado que recibió las capacitaciones, se tuvo en cuenta las necesidades formativas del mismo según los datos de la DRE, que fue la encargada de definir los 24 maestros del sector de Bedanda formados (de las cuales 5 eran maestras) y los 16 del sector de Catió (otras 5 maestras capacitadas), que recordemos es donde se ubica la escuela de Camassompa. Estas formaciones al profesorado forman parte una estrategia de refuerzo de capacidades que ALTERNAG lleva trabajando desde hace años con la DRE en la región de Tombali, para mejorar el nivel de muchos profesores comunitarios que no cuentan con la titulación de magisterio y que se organiza en ciclos de tres años.

Los cursos de formación al profesorado son intensivos durante 30 días y se organizan aprovechando el periodo estival, entre los meses de agosto y septiembre. Cuentan con una prueba inicial, o pre-test, para evaluar el nivel que tienen y poder ubicarlo en el grupo que les corresponda y una prueba final donde se constata los conocimientos adquiridos y se certifica su capacitación si superan dicho examen. Es por ello que se decidió capacitar a 24 profesores/as del sector de Bedanda, ya que es la zona donde ALTERNAG venía trabajando con escuelas en los últimos proyectos y había

profesores pendientes de dicha formación para completar sus estudios y lograr completar los cuadernos pedagógicos del INDE.

Conviene destacar en este punto que gracias al compromiso alcanzado con la DRE, se ha conseguido que a los cuatro profesores comunitarios que ya estaban dando clase en la escuela precaria se les hayan unido otros tres, completando un total de siete profesores para un total de 329 alumnos, distribuidos en dos periodos: de mañana (8:30 a 12:30) y de tarde (14-18 horas).

Indicadores para R3: Mejoradas las condiciones de higiene de 226 habitantes (115 hombres, 111 mujeres) de la localidad de Camassompa, sector de Catió, mes 18.	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
I.O.V.R.E.3.1. 1 comedor construido en la comunidad escolar de São Jose, en Camassompa.				X

En cuanto al **resultado 3**, inicialmente estaba relacionado con la construcción de un pozo en los terrenos de la escuela, que ya hemos comentado en apartado anteriores finalmente fue construido por UNICEF en el marco de otra intervención. Pues bien, dicho pozo se ha sustituido por la construcción de un pabellón multiusos, donde se tiene pensando instalar un comedor escolar. En el momento de realizar la visita de evaluación, pudimos constatar como ya se había recibido una gran cantidad de alimentos (principalmente arroz) por parte del PAM (Programa Alimentario Mundial) para poder suministrar una dieta al alumnado de la escuela. Si bien este resultado no ha quedado muy bien definido en la modificación sustancial solicitada y aprobada por parte de la AACID, pues no cuenta con personal para poder garantizar la preparación de la comida, ni con equipamiento para el comedor. Todo este trabajo está siendo organizado por la Asociación de Padres y Madres, junto con el Comité de Gestión Local de la escuela y el propio director del mismo, para que en un futuro inmediato se pueda garantizar al menos una comida al día a cada persona que asista a las clases.

Por otra parte, las labores de construcción se han realizado de la misma manera que las de la escuela y se ha contado con la participación activa de la comunidad, se han cumplido los requisitos previstos y se ha comprobado la buena calidad de la infraestructura por parte del personal evaluador. Además, para garantizar la sostenibilidad del comedor, además del apoyo del PAM que ya han recibido, la DRE está realizando gestiones con el Ministerio de Educación en Bissau para que puedan llegar apoyos que permitan su correcto funcionamiento en el próximo curso escolar.

Indicadores para R4: Mejoradas las capacidades de 1.172 mujeres y	Valoración
---	------------

977 hombres de Camassompa y las comunidades vecinas en temas de salud, higiene y saneamiento, escolarización femenina y alfabetización, mes 17.	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
I.O.V.R.E.4.1. Realizadas 4 jornadas de prevención de enfermedades prevalentes, 4 de salud sexual y 4 escolarización y alfabetización de mujeres y niñas en Camassompa.		X		
I.O.V.R.E.4.2. 400 mosquiteras y 4.500 preservativos adquiridos y repartidos entre la población de Camassompa.		X		
I.O.V.R.E.4.3. 2 sesiones de teatro realizadas sobre enfermedades prevalentes, 2 matrimonio precoz y 2 alfabetizaciones en Camassompa.			X	

Con respecto a los indicadores y actividades relacionadas con el **resultado 4**, podemos señalar que gracias al trabajo de Joia Valentina Sanca, la animadora contratada por el proyecto y que forma parte del personal de ALTERNAG en la región de Tombalí, se han podido cumplir con éxito todas y cada una de las actividades previstas relacionadas con las campaña de sensibilización en prevención de enfermedades prevalentes, hábitos higiénicos, prevención de ITS, la importancia de la escolarización y la alfabetización de mujeres adultas, entre otras cuestiones abordadas. También se pudieron repartir las 400 mosquiteras en todas las casas de Camassompa y en alguna que otra localidad, concretamente en Cubumba Loja y Cubumba Mato. Y los 4.500 preservativos fueron repartidos entre la población juvenil en Camassompa y en los 5 localidades colindantes: Botche Bissa, Cubumba Loja, Cubumba Mato y Catche y algunos de ellos incluso en tabankas más alejadas.

En cuanto a las obras de teatro, la animadora y el grupo de teatro del oprimido(GTO) bajo la supervisión del responsable del proyecto, diseñaron los contenidos de las animaciones y planificaron las actividades que se desarrollarán tras las representaciones teatrales en cada una de las sesiones. Por las fuentes de verificación consultadas y en las entrevistas realizadas a los habitantes durante la visita de evaluación, podemos decir que han sido un éxito y recomendamos seguir trabajando en el futuro con las mismas. Otro formato de éxito para realizar campañas de sensibilización en zonas rurales, con altas tasas de analfabetismo, como es el caso, sería apoyarse en las radios comunitarias de la zona.

Si bien es cierto, no podemos dejar de mencionar la debilidad institucional de la contraparte local en la zona de intervención, ALTERNAG, pues la animadora durante gran parte del proyecto no contó con una moto para desplazarse y realizar el trabajo de seguimiento del proyecto. Además, el coordinador del proyecto se encontraba en Bissau con problemas familiares durante gran parte de la ejecución del mismo, lo que unido a la distancia de la capital y las dificultades de acceso, ha dificultado un acompañamiento

exhaustivo a los distintos agentes y colectivos implicados, bien sea al Comité de Gestión Local, la dirección de la escuela o la asociación de Padres y Madres encargados. Esta situación de debilidad institucional en la zona de intervención ha afectado también en parte a las actividades previstas en el resultado 5 que ahora profundizaremos.

Indicadores para R5: Reforzada la participación de mujeres en la toma de decisiones con respecto a la gestión de los recursos hídricos de Camassompa, y la gestión de la escuela de São José, meses 1-16.	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
I.O.V.R.E.5.1. 2 mujeres pertenecen al comité de gestión de agua		X		
I.O.V.R.E.5.2. 3 mujeres pertenecen al comité de gestión de la escuela.		X		
I.O.V.R.E.5.3. 3 mujeres y 3 hombres capacitados y dotados de material didáctico en temas de gestión y mantenimiento de las infraestructuras del centro educativo.		X		
I.O.V.R.E.5.4. 2 mujeres y 3 hombres capacitados y dotados de material didáctico en temas de gestión y mantenimiento de los recursos hídricos de la comunidad.		X		
I.O.V.R.E.5.5. 3 asociaciones con miembros mujeres en Camassompa	X			

En opinión del equipo evaluador, en base a su experiencia de trabajo en el país y por otras evaluaciones realizadas en años anteriores, los indicadores y actividades incluidas en **el resultado 5** son de las más importantes a la hora de garantizar la sostenibilidad del proyecto. Además, quizás sea el resultado donde se consta de forma más clara el enfoque de género que el proyecto ha pretendido transversalizar en toda la intervención.

Primeramente, siguiendo las cuestiones relacionadas con el criterio de eficacia, hay que señalar que tras las entrevistas mantenidas, la visita realizada y viendo el planteamiento inicial del proyecto, se puede concluir que los indicadores para este resultado se han logrado alcanzar de forma suficiente, en lo que tiene que ver con la constitución y capacitación de los Comités de Gestión de la Escuela y en el Comité de Agua. Aunque debido a la debilidad institucional ya comentada, que no ha favorecido un acompañamiento exhaustivo de ALTERNAG en los procesos, pudimos comprobar cómo había ciertas desconfianzas entre el Comité de Tabanca (máxima autoridad de la localidad) y la propia dirección de la escuela con el Comité de Gestión Local de la misma. Afortunadamente la visita de evaluación sirvió para descubrir esta problemática y la dirección de ALTERNAG con el apoyo de la DRE se ha comprometido a solventar el conflicto latente que parece que existe.

En cuanto a las formaciones a los comités de gestión se realizaron empleando una metodología participativa y unos materiales de capacitación adecuados con los que ALTERNAG trabaja desde hace tiempo. Esto permitió una correcta asimilación de los conocimientos por parte de sus miembros como pudimos comprobar en las distintas entrevistas realizadas, donde reconocieron y demostraron sentirse con mayores capacidades y saberes para orientar a la comunidad sobre la correcta gestión de la escuela. Si bien es cierto, el director de la misma se muestra demasiado autoritario a la hora de permitir la participación de la comunidad en la gestión de la misma y sobre todo en la gestión de los fondos de las matrículas, que podrían ser un asunto del comité pero que en realidad está gestionando él.

Con respecto al comité de agua, el pozo construido por UNICEF, no estaba en funcionamiento en el momento de la visita porque faltaba una pieza, valorada en menos de 40 euros. Esto, junto con la problemática que acabamos de comentar del comité de escuela, son síntomas de que no se ha realizado todo el acompañamiento necesario por parte de ALTERNAG de los diversos procesos implementados y dificulta que se pueda garantizar un buen tratamiento de los temas relacionados con el agua, para mantener en buen estado el sistema y sus diversos componentes, así como realizar un empleo sostenible del mismo.

En cuanto al papel de las mujeres lo primero que tenemos que destacar es su fuerte implicación en las distintas capacitaciones realizadas y en los espacios de toma de decisión comunitaria, donde están jugando un papel bastante activo. Resaltamos el trabajo de análisis de los aspectos tradicionales y culturales llevados a cabo, considerando que la buena consecución de las actividades y el alto grado de apropiación constatado por parte de las mujeres están directamente relacionados con ello. De la misma manera, muy importante y bien gestionada han sido la labor realizada en cuanto al proceso paulatino de refuerzo del papel de las mujeres que se ha llevado a cabo para no generar contrastes y conflictos en el área, pues recordemos que se trata de comunidades rurales islámicas, donde tradicionalmente no juegan un papel relevante.

Indicadores para R6: Mejorado el acceso de 60 mujeres de Camassompa a la alfabetización, meses 17-20.	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
I.O.V.R.E.6.1. 1 círculo de alfabetización creado y equipado en Camassompa.				X
I.O.V.R.E.6.2. 14 facilitadores formados en el sector de Catio.				X

I.O.V.R.E.6.3. 60 mujeres matriculadas en cursos de alfabetización en Camassompa.			X	
---	--	--	---	--

Con respecto al **resultado 6** que tiene que ver con el proceso de alfabetización primeramente hay que señalar que en Guinea Bissau se estima que el 63% de la población mayor de 15 años, es analfabeta, habiendo mucha desigualdad entre hombres (47%) y mujeres (73%). Por ello desde hace ya varios años el Ministerio de Educación junto con organismos internacionales y otros donantes están implementando programas de alfabetización para adultos a través del método Alfa TV, para lo que se ha equipado la escuela con un televisor y un DVD para poder impartirlo.

Posteriormente y apoyados en la DRE se han seleccionado 4 formadores para impartir las alfabetizaciones futuras, los cuales forman parte del profesorado de la escuela. Dichas alfabetizaciones a adultos se están realizando por la noche aprovechando que la escuela cuenta con panel solar y entre el alumnado está habiendo una especial participación de las mujeres de la zona de intervención (60 mujeres alfabetizadas).

Finalmente, no queremos dejar de mencionar otras cuestiones relacionadas con la eficacia y aspectos específicos de los procesos generados en la realización a los resultados previstos y sus indicadores los exponemos en el siguiente cuadro a modo de resumen:

Factor de eficacia	Valoración				
	N/A	25%	50%	75%	100%
Coherencia de la lógica de intervención.					X
Coherencia de los indicadores y de las fuentes de verificación asignadas.				X	
Formulación y asignación de indicadores medibles.				X	
Nivel de cumplimiento de los resultados previstos.					X
Nivel de cumplimiento de los indicadores asignados.				X	
Nivel de cumplimiento de las actividades previstas.				X	
Nivel de influencia de factores externos en los resultados alcanzados.			X		
Grado de participación social en las actividades previstas.					X
Grado de contribución al objetivo específico previsto.				X	
Grado de participación del colectivo beneficiario.					X
Generación de efectos positivos no previstos.			X		
Generación de efectos negativos no previstos.	X				

2.5.3 Eficiencia

En el análisis sobre el criterio de eficiencia, referido al nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos, tanto humanos como materiales, utilizados durante la ejecución del proyecto, se ha podido determinar el costo de la efectividad de resultados de manera altamente satisfactoria, pues:

- Los recursos en general han sido aprovechados adecuadamente, evidenciándose una buena optimización de los mismos. La escuela cuenta con el equipamiento necesario y ha sido construida con materiales de calidad que permiten que la DRE de Tombalí cuente con una infraestructura en condiciones óptimas.
- Las actividades se han realizado de acuerdo a lo formulado, lográndose un cumplimiento de los resultados satisfactorio y una buena participación comunitaria. Prueba de esto último es que durante la visita de evaluación pudimos constatar que con el aporte comunitario estaban construyendo una residencia en adobe de cuatro habitaciones para el profesorado. Con el objetivo de que los tres nuevos profesores de la escuela que no son de la comunidad, cuente con una casa donde pasar sus semanas de trabajo y no tengan que desplazarse.
- El desarrollo de metodologías participativas en las capacitaciones desarrolladas y el seguimiento continuo de las experiencias de aprendizaje deberían haber sido más exhaustivos y contar con una mayor implicación del equipo técnico de ALTERNAG en cuanto a los procesos relacionados con el Comité de Gestión Local y el Comité de agua.
- Las formaciones al profesorado y la creación de la unidad de alfabetización se han realizado de manera satisfactoria y han contado con el apoyo constante de la DRE.
- Desde la perspectiva de género, es evidente la capacidad creada y la apropiación de conocimientos para el empoderamiento de las mujeres y su participación en los espacios de toma de decisión comunitarios. Aun así no se ha logrado ampliar la

Por tanto, el nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos utilizados ha sido óptimo y conviene destacar, finalmente, que la verificación del proyecto se ha efectuado aplicando las normas y procedimientos definidos por Junta de Andalucía y la AACID en materia de subvenciones para Programas de Cooperación al Desarrollo, incluyendo la entrega de informes técnicos, la recopilación y archivo de datos generados, las visitas de seguimiento y la participación activa en cada una de las actividades programadas.

2.5.4 Impacto

Dado el escaso tiempo que ha pasado desde el final de la intervención hasta la realización de los trabajos de evaluación, el análisis del impacto no puede ser lo riguroso que debiera, sobre todo en lo que tiene que ver con los cambios en los procesos comunitarios, en la implicación de las mujeres en los mismos y en modificar hábitos para mejorar las condiciones de vida de la población. No obstante debemos señalar algunos logros inmediatos:

- La escuela y el comedor han sido construidos con materiales de calidad y en base a las recomendaciones del Ministerio de Educación y cuentan con el equipamiento necesario. El sistema fotovoltaico está perfectamente instalado y en funcionamiento óptimo, gestionado por el Comité de Gestión Local para poder impartir las clases de alfabetización por las noches.
- La escuela cuenta con un reglamento interno en vigor, elaborado de forma participativa bajo la supervisión del equipo técnico de ALTERNAG, así como un plan operativo, que van revisando de forma mensual en las reuniones del Comité de Gestión y la Dirección de la Escuela con la Asociación de padres y madres. Aunque, como hemos señalado hay alguna cuestión conflictiva latente que es necesaria resolver para no poner en riesgo la viabilidad de la gestión comunitaria en la escuela.
- La participación comunitaria en las campañas de sensibilización ha sido muy satisfactoria, tanto en las capacitaciones como en las obras de teatro. Las distintas comunidades implicadas reconocen la importancia de su realización para la mejora

de la salud comunitaria y las condiciones de higiene, así como en la escolarización de las niñas. En este aspecto vemos muy necesario poder rehabilitar las letrinas con las que cuenta la escuela y que se han colapsado en los últimos meses, por ello no estaba contemplado inicialmente en el proyecto.

- En cuanto a la perspectiva de género; toda la documentación generada por el proyecto está escrita en un lenguaje no sexista, la construcción de indicadores atiende al enfoque de género y presenta un buen nivel de cumplimiento con respecto a resultados esperados en la fase de formulación. En todas las actividades programadas han participado más mujeres de las previstas inicialmente y se ha transversalizado correctamente la perspectiva de género a lo largo de toda la intervención. Aunque conviene seguir reforzando este trabajo en el futuro, quizás trabajando con hombres las denominadas nuevas masculinidades.
- En cuanto a los socios locales, tanto ALTERNAG como la DRE, se encuentran en un momento de debilidad que no ha permitido constatar el refuerzo de sus capacidades organizativas. De hecho, a lo largo de la ejecución y sobre todo durante los últimos meses del proyecto no han podido implementar un sistema de seguimiento conjunto y trabajo coordinado por falta de recursos, pese a la relación fluida que mantienen.
- La apropiación de los objetivos y el nivel de participación que han mantenido desde el inicio las localidades vecinas a Camassompa han generado procesos muy interesantes de reconocimiento y apoyo al modelo de gestión participativa propuesto para la escuela.

Finalmente, señalar que si bien durante el proceso de evaluación no se han tenido evidencias de ningún impacto negativo, no podemos dejar de reconocer y señalar que todavía queda mucho que hacer para alcanzar un nivel de desarrollo adecuado, que permita cubrir todas las necesidades y demandas de la población de Camassompa. Por todo ello, convendría seguir apoyando iniciativas y proyectos en de la zona de intervención que puedan incidir en otros aspectos, como el empleo juvenil, la atención sanitaria, el refuerzo de la organización comunitaria o la igualdad de género.

2.5.5 Sostenibilidad

En este apartado se pretende hacer un análisis de las perspectivas de sostenibilidad de las distintas actuaciones llevadas a cabo con el proyecto tras la finalización de la financiación del mismo. Es decir, es el momento de evaluar las capacidades para garantizar el mantenimiento y la gestión adecuada de la escuela, así como la valoración de posibles nuevas actuaciones que consigan sinergias y el mantenimiento de los efectos positivos de la intervención tras su finalización.

Recordemos que la intervención partía de la base de continuar con una lógica de desarrollo rural integral, con especial énfasis en el sector educativo, que ACPP y ALTERNAG llevan implementando en la región de Tombalí desde el año 2007, mediante la mejora y el equipamiento de las infraestructuras sanitarias y educativas. A través de la gestión comunitaria de las mismas en coordinación la DRE, del refuerzo de capacidades del profesorado a través de formaciones en las que participa el INDE y mediante campañas de sensibilización complementarias para la promoción de la salud comunitaria, el refuerzo en los niveles de organización comunitaria, con especial incidencia en el papel de las mujeres como agentes activos de sus comunidad con el objetivo de garantizar el desarrollo local equitativo.

El proyecto pretendía resolver los problemas estructurales de la escuela de primaria de Camassompa, la cual contaba con sólo tres aulas precarias, a partir de la rehabilitación de dichas aulas y la construcción de un nuevo bloque con cuatro aulas, gabinete de director y sala de profesorado. Además de otro bloque que está sirviendo de comedor y junto con la instalación de un sistema fotovoltaico para poder impartir cursos de alfabetización de adultos por las noches.

Debido a la debilidad institucional de la DRE, y del propio Ministerio de Educación a nivel nacional, se planteó que la gestión de la escuela fuese comunitaria, para ello se tuvo en cuenta dentro de las actividades del proyecto la constitución y capacitación de un Comité de Gestión Local de la Escuela y un Comité de agua, con participación activa de las mujeres, para gestionar el pozo que finalmente construyó UNICEF en la comunidad.

Además, desde el primer momento se explicó al conjunto de la comunidad, con la colaboración de la Asociación de Padres y Madres, que el alumnado tendría que pagar una matrícula y que ese fondo serviría para el correcto funcionamiento de la escuela y poder pagar un salario complementario al profesorado para evitar que hagan huelga, como suele ser habitual en el país, ante el retraso en el pago de los sueldos públicos por

parte del Ministerio de Educación. Para ello se estableció que cada alumno tiene que pagar 1.000 fcfas (1,80€) al año de matrícula inicial y luego cada mes, en función del grado del alumnado, pagan entre 300 (0,50€) y 1.000. Esto hace que la escuela cuente con un presupuesto de más de dos millones de francos cfa al año, algo más de tres mil euros. Teniendo en cuenta que el complemento salarial al profesorado supone un 70% de esos fondos, el resto queda para pequeños arreglos y materiales educativos que sean necesarios para el profesorado.

Por tanto, se buscó crear un marco estructural y organizativo concreto y funcional dentro de la propia comunidad para la prevención de eventuales situaciones de precariedad en cuanto al acceso a la educación, al agua y la promoción de la salud comunitaria, donde están jugando un papel fundamental las mujeres. Pese a los problemas detectados en la relación entre el director de la escuela con el comité de gestión durante la visita de evaluación y que ya han sido comentados en apartados anteriores.

Esta lógica de intervención, no sólo responde perfectamente a las necesidades del área, sino que partía de la hipótesis de la generación de procesos fluidos en todos los componentes a partir del refuerzo de la organización comunitaria con enfoque de género. Pues la DRE ni ninguna administración nacional cuentan con recursos materiales y humanos suficientes para dar servicios en la Región de Tombalí. Además, conviene resaltar el trabajo de análisis de los aspectos tradicionales y culturales llevados a cabo, considerando que la buena consecución de las actividades y el alto grado de apropiación analizado, están directamente relacionados con ello.

Recordemos que, según diversos organismos internacionales y estudios realizados por las Naciones Unidas, la mujer es el actor clave y más fiable a la hora de garantizar la sostenibilidad de un proyecto. Además, el acceso a la educación, la promoción de la salud comunitaria, el acceso al agua y el desarrollo de actividades productivas son los factores que inciden de una manera más inmediata en las diferentes dimensiones de la pobreza, para combatir la misma y contribuir a su erradicación, como señalan los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas para el período 2015-2030¹. Por tanto, consideramos que si se han cubierto los colectivos previstos de manera satisfactoria, sin presentar sesgos negativos o excluyentes de ningún tipo, pues se contemplaron los

¹ <https://sustainabledevelopment.un.org/>

mecanismos adecuados para garantizar el acceso y la participación equitativa entre todos los colectivos beneficiarios directa e indirectamente.

Para concluir, consideramos que los elementos esenciales de sostenibilidad del programa son los adecuados, sobre todo los relacionados con el grado de apropiación de las capacitaciones tanto al comité de Gestión de la escuela y como al Comité de agua, junto con los temas transversales impartidos como la perspectiva de género. Entendiendo, por lo tanto, que los impactos positivos previstos y alcanzados por la intervención tienen altas posibilidades de mantenerse en futuro, sin que ello signifique que no sean necesarias nuevas intervenciones que abunden en los objetivos planteados en el proyecto y solventar el pequeño contratiempo del personal de la escuela detectado durante la visita de evaluación. Además, no podemos dejar de señalar en este punto, como la propia comunidad está construyendo una residencia en adobe de cuatro cuartos para el profesorado de la comunidad, lo que redundará en la sostenibilidad de la intervención y de la propia escuela.

3. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

En este último apartado del informe, pasamos a redactar las conclusiones del mismo, con las enseñanzas aprendidas, las recomendaciones y otras sugerencias para mejorar el impacto futuro de intervenciones similares en el sector educativo y para reforzar el trabajo de ACPP e ALTERNAG en las comunidades de la Región de Tombalí.

Conviene destacar primeramente, aunque ya lo hemos hecho en apartados anteriores, que una de las fortalezas de la actuación ha sido la presencia e implicación de todas y todos los habitantes de Camassompa. Así como el proceso de sensibilización y capacitación continua con perspectiva de género realizado en cada una de las actividades del proyecto. A pesar de que se ha avanzado, teniendo en cuenta la condición inicial de partida pues se trata de una comunidad rural con mayoría islámica, la cuestión de género debería ser objeto de trabajo en el futuro, a través de más intervenciones que permitan trabajar, no sólo con mujeres sino también con los jóvenes, cuestiones como las nuevas masculinidades, las funciones y roles en el hogar, la economía de cuidados, etc.

3.1 Lecciones aprendidas.

Tras el análisis de la documentación, la observación directa en terreno y las diversas entrevistas y reuniones mantenidas, podemos afirmar que el impacto del proyecto ha sido positivo en los habitantes de Camassompa y su área de influencia. Pues mediante la construcción y equipamiento de la escuela y el resto de las actividades ejecutadas, sin duda, se ha contribuido a mejorar las condiciones generales de acceso a la educación y de agua potable en la zona de intervención. Así como reforzar en el empoderamiento de la sociedad civil, principalmente de las mujeres, mediante su inclusión en los espacios de toma de decisión comunitarios, como los Comités de Gestión de la Escuela y el Comité de Agua, así como el refuerzo de sus organizaciones de base.

La contraparte local, ALTERNAG es una asociación reconocida en Guinea Bissau, tanto por las autoridades como por la población donde actúan, por su seriedad y experiencia en trabajos relacionados con el sector desarrollo rural, mostrando un alto grado de implicación y una buena calidad en la ejecución de los proyectos. Aun así insistimos en la situación de debilidad por la que atraviesan en estos momentos, debido a diversos factores: cambios en la secretaria ejecutiva, problemas de salud de sus equipos técnicos, cambios en la coordinación de proyectos, falta de recursos materiales propios, etc. Todo ello hace poco recomendable que sigan trabajando en la Región de Tombalí hasta que logren solventar esta situación y convendría que centren sus trabajos en otras zonas del país más próximas a la capital donde tiene su sede y donde les será mucho más fácil realizar una correcta ejecución y seguimiento de los proyectos.

Los colectivos beneficiarios se han elegido con criterios pertinentes y acordes, estableciendo criterios de selección objetivos y claros, actuando de forma participada con los diversos actores intervinientes, principalmente en la región de Tombalí con la DRE y la Administradora del Sector (representante del gobierno central en la zona). En todos los casos el impacto conseguido es medible y beneficioso en todos sus aspectos. Es decir, el proyecto se ha evaluado, con los actores entrevistados, en dos dimensiones: suficiencia y utilización de recursos y cumplimiento de cronogramas, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Respecto al cumplimiento de la formulación y los tiempos previstos durante la ejecución, las modificaciones producidas en el cronograma inicial responden, por un lado, al retraso en el pago de la subvención por parte de la AACID y, por otro

lado, a las necesidades de la propia población beneficiaria por adaptar sus horarios personales y profesionales a las responsabilidades exigidas por el proyecto y también a los cambios de gobierno vividos durante toda la fase de ejecución del proyecto lo que significó cambios a nivel de la DRE y del INDE.

- Por su parte, en cuanto a las actividades de construcción, en el mes de junio se solicitó una ampliación del plazo de ejecución del proyecto hasta el mes de noviembre, debido a las lluvias tropicales intermitentes ocurridas en los meses anteriores que retrasaron los trabajos de construcción y que también se dieron tras la solicitud de la ampliación.
- El retraso tan grande en el pago de la subvención, de cuatro años, hizo que algunas de las condiciones de partida de la comunidad cambiasen y que tanto los equipos de ACPP como de ALTERNAG tuviesen que re-identificar la intervención. De esta manera no se construyó el pozo previsto inicialmente, porque ya lo había hecho UNICEF. Sin embargo las letrinas de la escuela han colapsado al final de la intervención y convendría rehabilitarlas.
- Consideramos que los fondos destinados a la ejecución del proyecto han sido adecuados con las acciones propuestas, permitiendo ejecutar todas sus actividades, se han distribuido bien y se han manejado con buen criterio. Aunque hubiese sido necesaria contar con una motocicleta para el trabajo de seguimiento de la animadora local. Esto también está relacionado con el retraso en el pago de la subvención por parte de la AACID, pues cuando se aprobó el proyecto ALTERNAG aun contaba con una motocicleta en buen estado en Tombalí que en el momento del arranque del proyecto ya no estaba en uso.
- Todos los procedimientos que han requerido contratación externa se han realizado con transparencia y criterios de equidad, tal y como estaba previsto en la formulación del proyecto. Como sucedió con el sistema fotovoltaico o con la compra de materiales de construcción y los distintos equipamientos de la escuela.

- En cuanto a la cobertura y la participación, como ya se ha señalado, se ha logrado formar un gran número de personas, de diferentes grupos de edad, destacando la elevada participación de mujeres, muy por encima de los varones.
- El empoderamiento de un número elevado de mujeres de la comunidad de Camassompa sobre sus problemas específicos y la necesidad de organizaciones propias para dar una solución colectiva de los mismos.
- Los módulos de capacitación, las campañas y materiales de sensibilización han conseguido integrar e implicar a la población beneficiaria en el desarrollo de la zona de intervención, a través de la identificación de problemas colectivos y la proposición de soluciones utilizando las herramientas organizativas comunitarias.

3.2 Recomendaciones.

A pesar de la valoración satisfactoria y de los resultados obtenidos que acabamos de comentar, se han definido una serie de sugerencias para mejorar las futuras intervenciones de ACPD y ALTERNAG en la zona de intervención:

En primer lugar, sería importante reforzar el monitoreo constante y continuo en la ejecución de las intervenciones, de forma mucho más exhaustiva que lo que se ha hecho en este proyecto. Para ello consideremos necesario que ACPD analice sus dificultades de personal en el país, con el objetivo de poder reforzar el trabajo de sus contrapartes locales cuando sea necesario, como es el caso de ALTERNAG en la actualidad. En este aspecto, convendría seguir trabajando en la zona de intervención cuestiones relacionadas con el acceso a servicios básicos, como el agua y la vivienda, la promoción de la salud e higiene comunitaria y el empleo para los jóvenes, transversalizando siempre la igualdad de género en los proyectos y consiguiendo de esta forma contribuir a un desarrollo integral de las comunidades cercanas a Camassompa.

- En este sentido, de cara a mejorar la igualdad de género dentro de las propias comunidades, convendría realizar acciones complementarias a las que ya se están

llevando a cabo, como por ejemplo, el trabajo con los hombres mediante talleres de nuevas masculinidades, el empleo de la radio y de la música para diseñar contenidos que permitan trabajar estas cuestiones de manera fluida con ellos y con el conjunto de las comunidades. Aprovechando además la radio comunitaria que ACPP y ALTERNAG pusieron en marcha en Catió (capital de Tombalí) en el marco de otro proyecto hace años y que tiene cobertura en toda la región.

- Consideramos oportuno que, más allá de las acciones que se han implementado, se mantenga la buena labor de coordinación y alineación con el resto de actores (DRE, INDE, Administradora de Sector, etc.) que se está llevando a cabo, para el beneficio de las comunidades de la zona de actuación.
- A pesar de que los talleres de sensibilización fueron adecuados y tuvieron unos resultados muy positivos, convendría en el futuro realizar un taller de conclusión que sirviese para reforzar los conocimientos adquiridos en la capacitación inicial realizada y durante toda la ejecución del proyecto para consolidar más lo aprendido. Sobre todo en lo que tiene que ver con: atención primaria en salud y detección de enfermedades prevalentes, salud sexual y reproductiva y la gestión sostenible del agua.
- En cuanto al cuestión de género, siendo conscientes de que es una trabajo a medio plazo y que no se pueden dar grandes cambios en poco tiempo, convendría realizar un estudio posterior a cada intervención sobre roles y tareas en el hogar, para poder medir si se han producido cambios en estos aspectos.
- En una última reunión de primeras impresiones y conclusiones con ALTERNAG y ACPP les recomendamos de cara a mejorar la sostenibilidad en el futuro que busquen el fortalecimiento de los equipos técnicos de ambas organizaciones en el terreno y como posible solución a evitar los hiperliderazgos dentro de las distintas organizaciones comunitarias generadas que incorporen a más mujeres a la gestión de las mismas, tanto a Comité de la escuela como al de agua. Además, ALTERNAG necesita reforzar sus recursos materiales y humanos en la Región de Tombalí si quieres seguir trabajando en ella con garantía de éxito.

Por tanto, podemos concluir este informe destacando nuevamente que la intervención evaluada ha discurrido en su mayoría según lo estipulado en la formulación, cumpliendo los distintos indicadores del objetivo específico y todos los resultados y actividades previstas al inicio del mismo, a pesar de las dificultades comentadas. La implicación de autoridades y beneficiarios ha sido muy positiva y han logrado de dotar de mayor impacto a las acciones del proyecto.

4. ANEXOS

4.1. Dossier fotográfico



Detalle de la escuela, tanto del bloque rehabilitado con tres aulas como del nuevo bloque con 4 aulas y gabinete de dirección y de profesorado.



El bloque para el comedor y almacén de la escuela



Alimentos del PAM en el almacén de la escuela



Cartel de visibilidad del proyecto en la comunidad



Parte del sistema fotovoltaico en perfecto funcionamiento



Detalle de la cobertura instalada en el bloque nuevo de la escuela



Pupitres de la escuela y detalle de las ventanas (arriba). Resto de equipamiento del aula (abajo)





Parte del equipo entrevista evaluadora con el director de la escuela y revisión de los datos de matriculación



Entrevista con el equipo de la DRE en Tombali y los y las inspectoras de educación formados.



Encuentro con Asociación de Mujeres Camassompa

