



## ***ASISTENCIA TÉCNICA: EVALUACIÓN FINAL EXTERNA***

***PROYECTO: MEJORA DE LAS CONDICIONES DE HABITABILIDAD, DE ATENCIÓN A LA SALUD COMUNITARIA Y A LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES, EN EL BATEY LA BALSA, MUNICIPIO DE RAMÓN SANTANA, PROVINCIA DE SAN PEDRO DE MACORÍS, REPÚBLICA DOMINICANA.***



***CESTOLA NA CACHOLA, S. COOP. GALEGA - 2019***



**ONGD EJECUTANTES:**

**EN SEDE\_**

**ASEMBLEA DE COOPERACIÓN POLA PAZ (ACPP)**

**+**

**ASOCIACIÓN ONG DE COOPERACIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO GALEGA DE  
REPORTEIROS SOLIDARIOS (AGARESO)**

**EN TERRENO\_**

**INSTITUTO DE ACCIÓN COMUNITARIA (IDAC)**

**PERIODO DE EJECUCIÓN:**

**AGOSTO 2017 – NOVIEMBRE 2018**

**ENTIDAD FINANCIADORA:**

**XUNTA DE GALICIA**

**TÉCNICA EVALUADORA:**

**RAQUEL DOALLO ÁLVAREZ – CESTOLA NA CACHOLA**



## ÍNDICE

- 1. Resumen ejecutivo de la evaluación final.	03
- 2. Tipología de la evaluación.	09
- 3. Contexto y texto: la evaluación de este proyecto. Límites.	11
- 4. Metodología y cronograma.	19
- 5. Análisis de la información recogida: principales hallazgos.	22
- 5.1. Pertinencia.	23
- 5.2. Eficiencia.	30
- 5.3. Eficacia.	36
- 5.4. Impacto.	50
- 5.5. Sostenibilidad.	53
- 6. Conclusiones y recomendaciones.	59
- 7. Bibliografía.	65
- ANEXOS.	66



*De onde es? Do mundo son.  
Que dis que es? Un humano son.*

(Fragmento da canción *Estranxeiros en portugués* de Dios que te Crew).



## 1. Resumen ejecutivo de la evaluación final.

Una evaluación busca recoger y analizar sistemáticamente una información para poder comprender y dotar de significado a lo que ocurre en una intervención, de lo que se podrán deducir unos juicios específicos, rendir cuentas y tomar decisiones sobre la mejora<sup>1</sup>. En este sentido, para la realización de la evaluación final externa del proyecto "Mejora de las condiciones de habitabilidad, de atención a la salud comunitaria y a la violencia contra las mujeres, en el Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana", se ha realizado un trabajo de análisis en varios niveles que se traducen de forma sintetizada en el presente informe. Estos niveles son:

- HALLAZGOS: hechos e información recogida.
- INTERPRETACIONES: explicaciones sobre los hechos.
- JUICIOS: valoraciones acerca de los hallazgos y sus interpretaciones.
- RECOMENDACIONES: sugerencias sobre posibles líneas de acción.

Partiendo de la formulación del proyecto y los objetivos y resultados esperados de la intervención así como de la propuesta de evaluación solicitada desde las entidades promotoras de la misma, las preguntas de evaluación lanzadas acotan las preocupaciones del proyecto, insistiendo en aspectos en que la propia evaluación ha buscado especialmente influir y analizar. El objetivo, como se ha comentado, es emitir juicios de valor sobre el objeto evaluado, mas de forma sistemática y teniendo en cuenta los criterios y normas previamente establecidos, basándose especialmente en la información recopilada y en las interpretaciones que de ella se han hecho. El análisis realizado se ha basado en la extracción principalmente cualitativa de información.

Nos encontramos con un proyecto que desde el ámbito de la habitabilidad, la promoción de la salud y la prevención de violencias con enfoque de género, define un objetivo general de "Garantizar el derecho a una vivienda digna, a la salud comunitaria y a una vida libre de violencia para las mujeres del Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana". Para acercarse a ese objetivo general, se formula el objetivo específico "Mejora de las condiciones de habitabilidad, de atención a la salud comunitaria y a la

<sup>1</sup> Según Gascón, J., Mosangini, G. (2009).



violencia contra las mujeres, en el Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana", para el cual se definen cuatro resultados dirigidos respectivamente a garantizar el acceso a una vivienda digna y saludable, fortalecer la Red de Salud Comunitaria del batey, sensibilización a jóvenes y líderes comunitarios en materia de género y prevención de violencias machistas, y un último resultado que trabaja desde la sistematización de un eje de difusión, seguimiento y evaluación que cuenta en parte con su reflejo en la planificación de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global con que ACPP y AGARESO trabajan en Galicia.

La identificación del proyecto evaluado va de la mano con la estrategia de ACPP, AGARESO y el IDAC definida sobre las metas marcadas en el Plan Estratégico Municipal de Desarrollo del Ayuntamiento Ramón Santana, así como se alinea con el Plan de Ordenamiento Territorial de Ramón Santana. Según se recoge en el documento de formulación, la participación de la comunidad del batey La Balsa en el proceso de definición de prioridades para una posible intervención de desarrollo se remonta a 2013 y continúa en 2015 con una serie de encuentros formales e informales donde representantes del IDAC y ACPP recogieron demandas y necesidades de la población local. En parte este fue ciertamente un proceso acotado en el tiempo en cuanto a la presencia de ACPP en terreno, por tratarse de una fase condicionada por los plazos de la convocatoria de la Xunta de Galicia para lograr formular un proyecto dirigido a la convocatoria 2016-2017. Sin embargo, en paralelo a la denegación por parte de la Cooperación Galega de esa propuesta presentada, se mantuvo una conexión y posteriores visitas a terreno por parte de ACPP al Batey La Balsa y, junto con el IDAC, se reformularon algunos componentes que dieron en 2015 y 2016 con la información contextual y de diagnóstico necesaria para establecer las líneas de ejecución formuladas en la intervención evaluada.



## Matriz de proyecto: objetivos y resultados

### OBJETIVO GENERAL:

Garantizar el derecho a una vivienda digna, a la salud comunitaria y a una vida libre de violencia para las mujeres del Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana.

### OBJETIVO ESPECÍFICO:

Mejora de las condiciones de habitabilidad, de atención a la salud comunitaria y a la violencia contra las mujeres, en el Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana.

### RESULTADO 1:

Al 12º mes, se habrá garantizado el acceso a una vivienda digna y saludable a 44 personas (27 mujeres y 17 hombres) del Batey La Balsa.

### RESULTADO 2:

Al 12º mes, se habrán fortalecido las capacidades de la Red de Salud Comunitaria del Batey La Balsa en salud comunitaria, violencias contra las mujeres y derechos sexuales y reproductivos.

### RESULTADO 3:

Al 12º mes, se habrán mejorado los mecanismos de concienciación sobre los patrones culturales que generan desigualdad y violencia contra las mujeres.

### RESULTADO 4:

Impulsada una estrategia de difusión y un plan de seguimiento y evaluación del proyecto.

**Tabla 1. Objetivos y resultados del proyecto. Fuente: elaboración propia en base al documento de formulación.**

Los indicadores previstos en la formulación han sido cumplidos más cabe decir que algunos de ellos incluyen un componente de proceso intrínseco, aunque en su formulación se haya acotado este elemento y ello facilite probablemente la medición de resultados al final de la ejecución. No se indica esto como una crítica sino como una nota de atención hacia la visión de futuro y el propósito de medición de impactos a medio plazo, quizás más especialmente del resultado 2 y el resultado 3. Es a partir de estos dos resultados donde se recogen la mayor parte de las recomendaciones finales de esta evaluación; con un avance temporal mayor de la intervención, se prevé una valoración también de alcance superior en el futuro, siendo esta una propuesta que cumple de forma óptima con los logros perseguidos en el periodo de ejecución planteado. En este



sentido, por tanto, es preciso reconocer que el marco temporal es adecuado para la consecución del objetivo específico, como se podrá comprobar en el informe de justificación del mismo (cuyo propósito no es el de un informe de evaluación), pero sí se comprende que existiendo una estrategia a medio plazo, si bien se ha alcanzado en la presente Fase del proyecto un nivel de logros importante y una aceptación mayoritaria por parte de la comunidad en cuanto a la necesidad de continuar en una línea de trabajo afín, también necesita reconocerse que se trata de una propuesta ambiciosa en su formulación estratégica y ello ha condicionado en algunos aspectos los avances en algunas de las acciones asociadas a sus líneas de intervención, que dan pistas para el futuro de la propuesta. Hablamos de componentes ligados a los cambios de comportamiento y al necesario análisis del nivel de consolidación de la articulación y caminar de las estructuras comunitarias del batey La Balsa. Los resultados 1 y 4, por su parte, no carecen de dicho componente de proceso pero se evaluarán de forma (y fondo) más diferenciada: el resultado 1 se ha cumplido y contiene elementos ligados a los patrones de comportamiento, mas será a través del seguimiento a otras líneas donde se incorporen efectos adicionales a lo que comprende el logro de la facilitación de acceso a vivienda y aumento del bienestar personal y familiar; el resultado 4, por su parte, está conectado a procesos desarrollados en Galicia en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, así como a las propias dinámicas de trabajo de ACP, AGARESO y el IDAC, esto es, dentro de la denominada dimensión de estructura de la propuesta. Se generan conclusiones y recomendaciones ligadas a la información obtenida a este respecto durante el proceso evaluativo.

Frente a este análisis parcial pero necesario y contextualizador de la ejecución, es importante destacar y reconocer avances en el impacto de la calidad de vida de las personas mediante el acceso a una vivienda digna, eje desarrollado en acompañamiento al trabajo estratégico hacia el logro de mejoras en los ámbitos de la salud, la prevención de la violencia y los cuidados desde un enfoque de género. En línea con esta visión, uno de los componentes evaluados por ser condicionante hacia la sostenibilidad del desarrollo integral en el Batey La Balsa, es la operativización de la estrategia de coordinación con actores institucionales y la búsqueda de sinergias desde el alineamiento con las políticas públicas. En relación al eje de apoyo al trabajo comunitario, este se ha traducido en esta intervención en el acompañamiento y fortalecimiento a



la Red de Promotoras de Salud de los bayetes La Balsa, Cubana y Olivares, los comités vinculados a la nueva obra de vivienda (veeduría y construcción) y el monitoreo ejercido por el ya consolidado comité de agua de ASOCAR; mas también sienta las bases para la participación comunitaria toda acción que implique a la juventud del batey en su formación para el compromiso con la comunidad, por tanto existen líneas de trabajo que, aun no visibilizadas en el diseño de la intervención, están presentes y se enmarcan dentro de la estrategia de trabajo de ACP, AGARESO e IDAC. En este sentido, una de las conclusiones de esta evaluación genera recomendaciones hacia el fortalecimiento del trabajo en el ámbito del fortalecimiento comunitario. Porque aun no estando presentes en indicadores fundamentales ni como parte explícita en la matriz de resultados, son aspectos necesarios y condicionantes de la viabilidad futura de intervenciones en los bateyes de cara a un desarrollo integral con enfoque de género e inclusivo.

Las cuestiones de evaluación deben cubrir toda la lógica del proyecto a evaluar para poder comprobar las relaciones causales que asume la intervención. Esto implica analizar los resultados, pero también los procesos generados y la estructura. Si no se obtiene información de los aspectos clave se corre el riesgo de no poder analizar la congruencia de la teoría, objetivos y resultados esperados que se formulan en la intervención. Como se ha comentado, no se trata de generar un informe de cumplimiento de indicadores del marco lógico, aunque estos y la propia matriz del proyecto son una referencia clave para la planificación y selección de técnicas de recogida de información; se trata de extraer información que, una vez sistematizada, permita emitir un juicio de valor en función de los objetivos, resultados, procesos y estructura compositiva de la intervención. En la presente evaluación, se ha realizado este trabajo de evaluación final externa a través de la generación de una serie de preguntas alineadas con los siguientes criterios para la evaluación de proyectos: **PERTINENCIA – EFICIENCIA – EFICACIA – IMPACTO – SOSTENIBILIDAD.** Como también se ha comentado, los resultados de la evaluación sugieren éxitos en lo relativo a la consecución de resultados, así como en las estructuras que sostienen la intervención. En lo referente a procesos, se ha iniciado un camino que solo a medio plazo podrá ser evaluado en cuanto a su impacto, pero las referencias de la intervención sientan las bases del fortalecimiento futuro de ciertos procesos, por un lado, e identifican algunos aspectos pendientes por otro. Por



otra parte, aunque la presente evaluación final se centra en el proyecto ejecutado principalmente en el Batey la Balsa (junto con la dimensión del trabajo con centros educativos donde parte del estudiantado es también de la misma comunidad), se reconoce el elemento de coordinación y en cierto modo de replicación en relación a intervenciones pasadas o previstas en las comunidades vecinas en el marco de la estrategia de transformación de la zona bateyera de intervención; al tiempo que en el momento de redacción de este informe se está formulando un proyecto similar en el batey La Cubana con lo que, por un lado, pueden recogerse recomendaciones y sugerencias extraídas de proyectos anteriores y, por otro, las nuevas intervenciones tienen posibilidad de avanzar en base a las recomendaciones en marcha. Los objetivos del trabajo de transformación de las comunidades bateyeras confluyen con metas establecidas en el Plan Estratégico Municipal de Ramón Santana. Esto implica tener una hoja de ruta clara pero es preciso dar seguimiento a esta en coordinación con las autoridades. Por ello, será preciso reforzar (y quizás reformular) la estrategia de trabajo asociada a los referentes institucionales con que se conecta la intervención y el trabajo a medio plazo de ACPP, AGARESO e IDAC. Los componentes de habitabilidad y género en consonancia con un eje de fortalecimiento de estructuras comunitarias se visualizan en la evaluación como ejes de trabajo con visión de continuidad, al tiempo que el trabajo con jóvenes y la identificación de problemáticas persistentes en el batey La Balsa sugieren valorar nuevos ejes de intervención ligados al ámbito socioeconómico desde la óptica del desarrollo productivo y la orientación profesional.



## 2. Tipología de la evaluación.

La selección de la tipología de evaluación es fundamental para planificar y ejecutar de forma óptima el trabajo de evaluación. El tipo de evaluación determina en que forma se recoge y analiza sistemáticamente la información, con qué enfoque se dota de significado a lo que ha ocurrido en la intervención y finalmente permite deducir unos juicios específicos y recomendaciones de mejora.

En esta evaluación se ha hecho uso de la información recogida destacando dos aspectos:

- Un **paradigma crítico**, que busca dar claves y compartir recomendaciones concretas que permitan caminar hacia mejorar la intervención.
- Una **visión dinámica**, tratando de identificar como objeto las acciones y las formas de funcionamiento, frente a una visión estática enfocada en la organización: los proyectos son descripciones de acciones que articulan unos medios y ejecutan unas actividades para la consecución de ciertos fines. En ocasiones, se identifican una serie de actividades de "desempeño propio" de la ONGD sin que se puedan clasificar específicamente como programas o proyectos. Estas actividades son los procesos clave de una organización.

Existen diferentes aproximaciones para hacer una evaluación sensible al género y al enfoque basado en derechos humanos para el desarrollo. La "teoría de la política" recoge una cadena de asunciones que explican cómo las actividades conducen paso por paso a los resultados esperados<sup>2</sup>. En este informe se recogen y sintetizan la información, conclusiones y en consecuencia recomendaciones extraídas a partir del trabajo de evaluación realizado, cuya metodología se detalla en el apartado correspondiente pero que bebe de un marco teórico asentado en la "teoría del cambio", que define el proyecto o programa desde una perspectiva sistémica que incluye:

- **Objetivos/resultados:** los cambios que se consiguen (o se quieren conseguir) con la intervención.
- **Procesos:** secuencia de actividades que generan un valor para las personas titulares de derechos respecto a una determinada situación inicial, esto es, producen resultados.
- **Estructura/diseño:** organización relativamente estable de distintos tipos de recursos para

<sup>2</sup> Definición de Weiss, C. extraída de Ligerio, J.A., Espinosa, J., Mormeneo, C. y Bustelo, M. (2014).



alcanzar los fines del proyecto (por ejemplo, las ONGD responsables de la intervención, el presupuesto asignado, experiencia y competencias del personal, filosofía o principios de la intervención...).

Teniendo como referencia esta triple dimensión, en esta evaluación se analiza la intervención y se culmina con la descripción de algunas conclusiones y recomendaciones extraídas del proyecto.

Podemos encuadrar la presente evaluación en diversas tipologías en función de la perspectiva de clasificación de la misma:

- **FORMATIVA.**

Atendiendo al papel de la evaluación, se trata de una evaluación de tipo formativo, para mejorar en el futuro el proyecto en ejecución. Guía la recogida de información un enfoque multiactor donde se trata de obtener cuantos más testimonios, reflexiones, percepciones y sugerencias posibles por parte de una representación amplia de los actores involucrados en el proyecto.

- **POR RESULTADOS Y DE PROCESOS.**

Atendiendo al contenido del proyecto a evaluar, se trata de una evaluación por resultados y de procesos. También se incluye un componente de estructura, como ya se comentó, pero se profundiza en menor medida ajustándose el procedimiento de evaluación a los tiempos y recursos disponibles.

- **FINAL.**

Atendiendo al momento de la evaluación, hablamos de una evaluación final, justo al término de la intervención. En realidad, durante la estancia en terreno se convivió con actividades en marcha de la fase siguiente del proyecto, en concreto se pudo observar el estado de construcción de un nuevo bloque de viviendas y se coincidió en el tiempo con un módulo de capacitación en gestión de riesgos con enfoque de género.

- **EXTERNA.**

Atendiendo al agente evaluador, se trata de una evaluación externa, realizada por Raquel Doallo Álvarez, de Cestola na Cachola, S. Coop. Galega.



### 3. Contexto y texto: la evaluación de este proyecto. Límites.

El proyecto evaluado define como objetivo mejorar las condiciones de habitabilidad, de atención a la salud comunitaria y a la violencia contra las mujeres, en el Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana.

República Dominicana, situada al norte en la zona de la Región del Caribe, limita al norte con el Océano Atlántico, al este con el canal de La Mona, al Sur con el Mar Caribe y al Oeste con la República de Haití. La provincia de San Pedro de Macorís pertenece a la región Higuamo ubicada al Este de Santo Domingo separada por una distancia de 45 kilómetros. El municipio de Ramón Santana está ubicado al Este del centro de la provincia y tiene una población total de 8.901 habitantes (4.965 hombres y 3.936 mujeres) según el IX Censo de Población y Viviendas 2010. Es el municipio que concentra el mayor porcentaje de hogares pobres en la provincia de San Pedro de Macorís, asociado a la presencia de 21 bateyes ligados a la producción azucarera en el término municipal.

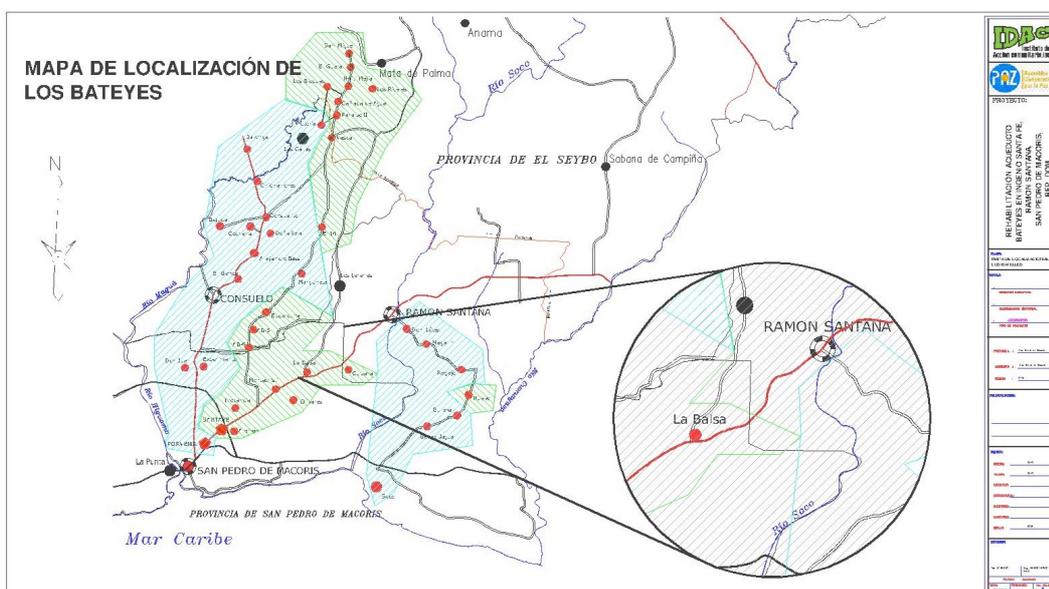


**Mapa 1. Mapa político de la República Dominicana.**

**Fuente: elaboración propia a partir de Mapas Digitales S.A.**



Uno de estos bateyes es el Batey La Balsa, claro ejemplo de un batey abandonado a su suerte por el Estado luego del colapso de la industria azucarera. El principal sustento de sus habitantes eran las actividades azucareras llevadas a cabo por los ingenios “Porvenir” y “Santa Fe”, en proceso de rehabilitación tras 10 años de cierre y clausurado hace más de 12 años respectivamente. La situación de la vivienda y el escaso acceso a sanitarios definen una parte fundamental de la identificación de la propuesta ahora evaluada. El acceso al agua potable, garantizado para el 100% de las familias del Batey tras una intervención anterior subvencionada por la Xunta de Galicia en su convocatoria de 2015. En cuanto a la obtención de ingresos, 1 de cada 4 personas no recibe ingresos fijos; sólo un 34% de los servicios de salud son ofrecidos por instancias del Ministerio de Salud. Además hay que añadir que la población residente en los bateyes es principalmente de ascendencia haitiana que desde finales del año 2013 suma a un contexto de discriminación étnico-cultural el proceso de desnacionalización y apatridia que sufre este colectivo predominante en el batey La Balsa<sup>3</sup>.



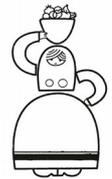
**Mapa 2. Mapa de localización de bayetes en Ramón Santana, con detalle de la localización del batey La Balsa.**  
Fuente: IDAC y ACPP (documento de formulación).

3 Información extraída a partir del documento de formulación del proyecto.



Se ha trabajado hacia la inclusión de la **perspectiva de género** en la intervención desde un enfoque de incorporación de esta en los procesos y tiempos de identificación y diagnóstico realizados en 2013-2015 en el batey La Balsa. En la propuesta son las mujeres las principales beneficiarias directas de las acciones previstas y se analiza en esta evaluación en qué forma se traduce la decisión de que en todas las actividades se incluya un componente de género: titularidad de las viviendas, capacitaciones en materia de salud, acciones de sensibilización ligadas a la prevención de violencias dirigidas a jóvenes y adultas/os... Esta línea se ha acercado a la comunidad en un momento de gran aceptación del proyecto por parte de los/as habitantes del batey La Balsa y las acciones se han desarrollado de forma adecuada. Ahora bien, es preciso dar continuidad, priorizar y fortalecer enfoques y formatos para lograr un impacto real más allá de la "apertura de miras" de la población. Esto implica visibilizar una recomendación ligada al fortalecimiento del enfoque de género en el acompañamiento técnico que el IDAC realiza desde terreno, para que en futuras intervenciones se desarrollen no solo las actividades sino que se fortalezca el acompañamiento de toda la intervención desde dicho enfoque de género y de cuidados.

En cuanto a la **participación colectiva desde unha perspectiva de comunidad** (participación comunitaria del batey La Balsa), esta ha sido reforzada en cuanto a la inclusión de la población destinataria del proyecto como actor activo en la planificación, ejecución y al menos parcialmente seguimiento y evaluación del proyecto. Analizando el nivel de (pro)actividad de la comunidad, dimensión en que se profundiza al evaluar criterios como la sostenibilidad del proyecto, una de las recomendaciones de la evaluación se dirige a proponer un mayor peso en futuras intervenciones alrededor del acompañamiento sistemático hacia el fortalecimiento de las estructuras comunitarias. Especialmente en el caso de la junta vecinal como organización estable que aglutina a toda la población que habita en el batey y por supuesto en la Red de Promotoras de Salud Comunitaria, pero también en el caso de los grupos de trabajo organizados en forma de comités: construcción, veeduría social, agua (ASOCAR). El entramado comunitario existe y facilita la implicación de personas concretas en la dinamización y promoción social del proyecto, pero se perciben riesgos de dependencia comunidad-ONGD; desde el IDAC, la promotora social y el coordinador local han generado con la comunidad vínculos personales y relaciones de confianza positivas para la acogida del proyecto, mas sus efectos deben medirse en cuanto la generación de



visiones asistencialistas que no se corresponden con el enfoque de la intervención ni con la propia visión de las ONGD promotoras (incluido el IDAC). En esto influyen factores que se analizan más adelante en este documento como el contexto institucional y la respuesta municipal ante este y la presencia de la cooperación internacional, la escala reducida y con consecuentes sobrecargas en un número reducido de líderes comunitarios/as de la dinamización social en el batey, o el estigma de jóvenes y adultos/as de la comunidad en el ámbito socioeconómico. Se identifica un núcleo que cuenta con personas muy activas en La Balsa. Sin embargo, también se percibe la multimilitancia y el riesgo de no rotación en los cargos ante la perspectiva de abandono por estudios y/o empleo de estas personas más activas en su comunidad (muchas de ellas mujeres jóvenes). Por lo que la línea de fortalecimiento productivo y orientación profesional aparece como un eje a analizar en identificaciones de futuras intervenciones en la zona de bateyes.

**Alianza hacia las instituciones:** la coordinación con instituciones existe, es estable y ha generado efectos positivos en la propuesta de cara a su implementación. Incluso se han recibido recursos extraordinarios en relación a la planificación inicial (en el Resultado 1, dimensiones ampliadas de terrenos cedidos por parte del CEA, disposición de maquinaria por parte del Ayuntamiento...). El Ayuntamiento de Ramón Santana mantiene un compromiso con la intervención y con una visión integral del Municipio sobre la base del Plan Estratégico. Ahora bien, son varias las debilidades percibidas que reflejan un contexto de insuficiente empoderamiento por parte del Ayuntamiento, en el ámbito presupuestario mas también técnico. Debe apoyarse la función pública reforzando la visión de empoderamiento institucional y la propia institución debe priorizar establecer objetivos de compromiso mayores hacia una relación con la ayuda externa no dependiente a medio plazo. Asumiendo la dificultad no solo en cuanto a los condicionantes y debilidad estructural con que el Ayuntamiento se encuentra, sino también por parte de las instancias ministeriales implicadas en la intervención, el papel de las ONGD, especialmente por parte del IDAC, debe también ser claro y acompañar a la administración pública alineándose pero no sustituyendo su papel director y ejecutor de las acciones. Se recomienda en este sentido revisar la relación con el Ayuntamiento y explorar caminos hacia una implicación más activa, quizás en la línea de entidad ejecutora también del proyecto, previo (o paralelamente) a un trabajo de apoyo al fortalecimiento técnico de su rol público con las comunidades bateyanas y el resto del municipio.



La evaluación se dirige a analizar no tanto la participación de cada uno de los actores del mapa siguiente por separado en la intervención sino las relaciones (y el potencial de estas) generadas en la propuesta. Es por ello que el informe resultante incluye valoraciones en el eje de esta dimensión, como ya se ha comentado.

MAPA DE ACTORES	
<b>A. RESIDENTES EN EL BATEY LA Balsa (DESTINATARIAS):</b>	
a1) <b>Familias residentes en barracones:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mujeres titulares de nueva vivienda, junto con sus familias, como núcleos beneficiarios.</li></ul>
a2) <b>Líderes comunitarios hombres:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Participantes en capacitaciones sobre nuevas masculinidades.</li></ul>
<b>B. ESTRUCTURAS COMUNITARIAS (DESTINATARIAS):</b>	
b1) Junta de Vecinos/as del batey La Balsa.	
b2) Red de Promotoras de Salud de La Balsa, Cubana y Olivares.	
b3) Comités:	<ul style="list-style-type: none"><li>Comité de construcción – nueva creación.</li><li>Comité de veeduría social – nueva creación.</li><li>Comité de agua (ASOCAR).</li></ul>
<b>C. COMPONENTE EDUCATIVO (DESTINATARIAS):</b>	
c1) <b>Escuela Básica Batey Montecristi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Personal directivo y docente participante en actividades de concienciación y/o capacitación en temáticas ligadas a desigualdad y violencia machista.</li><li>Alumnado de niveles: preescolar y de 1º a 8º grado participante en actividades de concienciación y/o capacitación en temáticas ligadas a desigualdad y violencia machista.</li></ul>
c2) <b>Liceo Federico Bermúdez de Ramón Santana:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Personal directivo y docente participante en actividades de concienciación y/o capacitación en temáticas ligadas a desigualdad y violencia machista.</li><li>Alumnado de niveles 1º a 4º participantes en actividades de concienciación y/o capacitación en temáticas ligadas a desigualdad y violencia machista.</li></ul>
c3) <b>CTC:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alumnado del Liceo Federico Bermúdez participante en la radio comunitaria.</li><li>Personal técnico del CTC participante en acciones formativas de radio comunitaria.</li></ul>



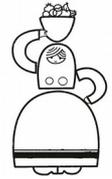
<b>d. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PLANES ASOCIADOS (ALIADAS):</b>
d1) Ayuntamiento de Ramón Santana: Plan Estratégico de Desarrollo Municipal de Ramón Santana 2012-2022; Plan de Ordenación Territorial.
d2) Ministerio de la Mujer: a través de la Oficina Provincial de la Mujer.
d3) CEA: a través de la donación de terrenos y otros medios.
d4) INVI.
<b>e. ONGD (PROMOTORAS):</b>
e1) <b>ACPP</b> : en sede como coordinación técnica y económica, con presencia puntual en terreno para seguimiento.
e2) <b>AGARESO</b> : en sede como responsable de coordinación de actividades de Educomunicación, con presencia puntual en terreno para ejecución de dichas acciones.
e3) <b>IDAC</b> : en terreno, responsable de ejecución y coordinación asociada a su presencia en el país.
<b>f. OTRO PERSONAL al servicio del proyecto para su ejecución:</b>
f1) Voluntariado de AGARESO para ejecución de actividades 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4.
f2) Facilitadores/as externos/as: en género a Red de Promotoras de Salud, en nuevas masculinidades a líderes comunitarios del batey La Balsa y a comités de veeduría social y construcción.
<b>g. ENTIDAD PÚBLICA COFINANCIADORA:</b>
g1) <b>Xunta de Galicia.</b>

**Tabla 2. Mapa de actores.**  
**Fuente: elaboración propia.**

## LIMITACIONES.

La realidad del contexto en que se ha trabajado durante la evaluación requiere hacer una recopilación de algunos límites, condicionantes y factores, algunos de corte más subjetivo, que han influido en el trabajo de evaluación externa y en consecuencia en la obtención e interpretación de la información recopilada. En concreto, cabe destacar los siguientes aspectos:

- La técnica responsable de evaluación, Raquel Doallo Álvarez, no tenía **conocimiento previo del contexto** de terreno en el ámbito local pero sí del país.
- Aun reconociéndose el **factor de subjetividad** cuya presencia debe aceptar todo/a investigador/a social, conozca o no previamente el contexto de intervención, este se ha



tratado de controlar en base a la utilización de un método sistemático de recopilación e interpretación de la información, monitoreando la emisión de juicios de valor condicionados por el conocimiento previo o el propio perfil de la persona evaluadora.

- El **trabajo de recogida de información fue realizado en una estancia corta**, en un periodo de 4 días en terreno en que se desarrollaron entrevistas, grupos focales y otros encuentros cuyos resultados más tarde se desplegarían y filtrarían en función del tipo de información requerida para la evaluación. La realidad en terreno fue que hubo entrevistas que previamente se habían planificado y que durante la realización de las mismas permitieron ampliar objetivos; en otros casos, se redujo la cantidad de información que se percibía para el objetivo inicial y se adaptó informalmente el contenido u orientación de los encuentros. Todo ello fue decisión de la evaluadora y supuso alguna dificultad en el momento de la sistematización de los datos recogidos, pero mayormente se ha conseguido obtener el enfoque del estudio por lo que se puede considerar una decisión finalmente adecuada aunque insuficiente por tiempos. Si bien se realizaron numerosas entrevistas, la agenda hubo de ser altamente intensiva y en varios casos se mantuvieron encuentros cortos sin tiempo de profundizar en matices o preguntas de refuerzo. Por ello, una de las recomendaciones de la evaluación inevitablemente será ampliar y fortalecer tanto el tiempo en terreno disponible para la evaluación, como la generación de una sistemática de encuentros previos con las ONGD locales que incluya tiempos de intercambio de información *online* (reuniones *skype*, por ejemplo) para facilitar la dinámica de entrevistas y grupos focales en terreno y reducir tiempos informales de consultas y confirmaciones.
- La **realización de la evaluación fue completada al límite de la fecha de entrega del informe final**, porque la evaluadora no tuvo disponibilidad para desplazarse a terreno antes (habiéndose recibido con suficiente antelación la propuesta de evaluación por parte de ACPP y AGARESO como ONGD promotoras). Por ello, el informe final y sus recomendaciones no han podido ser incorporadas en la propuesta formulada durante el proceso de redacción de este informe. A pesar de ello, sí se mantuvieron algunas conversaciones informales con ACPP donde se trató de transmitir las principales ideas y conclusiones que se incorporarían de forma detallada en el informe de evaluación.



- Como última mención a limitaciones y condicionantes de la evaluación, cabe mencionar (y así se recoge a lo largo de este documento) que el **impacto** de una intervención como la propuesta viene acotado por un **componente temporal** que inevitablemente reduce expectativas a corto plazo de confirmar algunos de los potenciales efectos positivos del proyecto. Como se comenta y analiza en esta evaluación, es esta una primera fase que sienta las bases para una ruta de desarrollo en las líneas ligadas a cambios de comportamientos, específicamente centrándose los resultados en la línea de prevención de violencias machistas, sensibilización en materia de género y salud comunitaria. Si bien es cierto que los indicadores reflejan el logro de los resultados en función de la medición asociada a ellos, el logro cualitativo mayor deberá ser medido en fases posteriores: por ejemplo, además de la adquisición de nuevos conocimientos (medible en la evaluación final, a corto plazo), la aplicación de dichos conocimientos (no previsto en la evaluación final y medible a medio plazo, previsiblemente en una evaluación ex-post).



## 4. Metodología y cronograma.

Para "arrancar" con el trabajo de evaluación, antes de planificar la agenda de campo se comenzó seleccionando la información que se deseaba recopilar, respondiendo al contexto específico del proyecto. Con ello, se estableció un diagnóstico de la situación evaluativa, se diseñó la estrategia general de evaluación y fueron definidos los criterios y preguntas de evaluación, teniendo en cuenta el mapa de actores implicados en la intervención (Tabla 2).

A continuación, se trabajó en la selección de técnicas de recopilación y tratamiento de la información necesaria para responder a las preguntas de evaluación, lo cual implicó establecer una propuesta de calendario y actores fundamentales a los que se aplicaron dichas técnicas de recogida de información:

- **Entrevistas semiestructuradas:** entrevistas presenciales previas y posteriores al viaje a terreno y entrevistas en terreno en el batey La Balsa, en Ramón Santana, en San Pedro de Macorís y en Santo Domingo. En total se desarrollaron entrevistas y encuentros individualizados con 29 personas.
- **Grupos focales:** espacios de reflexión grupal desarrollados en el batey La Balsa con grupos de personas destinatarias del proyecto, previamente planificados a la visita. En total se desarrollaron 5 encuentros planificados como grupo focal o asimilable.
- **Conversaciones informales:** encuentros no planificados mantenidos especialmente durante visitas a actividades y tiempos extra en las mismas. Estos no fueron lógicamente incluidos en la agenda previa pero se visibilizan como parte importante de la recolección de información directa durante la estancia en la República Dominicana.

La estancia en terreno se desarrolló el 22, 23, 24 y 29 de enero de 2019, donde se recogió información no solo en el batey sino también a través de encuentros con otros actores, fundamentalmente instituciones públicas participantes en el proyecto: Ayuntamiento de Ramón Santana, Ministerio de la Mujer, personal directivo de centros educativos y personal externo facilitador de capacitaciones, fundamentalmente. También se realizaron entrevistas con el equipo técnico y directivo del IDAC. Además, se contó con el acompañamiento constante del IDAC como ONGD local, con cuyo coordinador de proyecto y promotora social se mantuvieron numerosas



conversaciones informales. Más puntualmente se tuvo contacto vía telefónica con la técnica responsable del proyecto de ACPD durante la estancia en la República Dominicana. Ambas ONGD, además de participar en las correspondientes entrevistas de evaluación, acompañaron en el proceso fundamentalmente para responder a consultas y proporcionando el apoyo logístico que facilitó el cumplimiento de la agenda.

Ver **Anexo I\_agenda ejecutada: entrevistas** y **Anexo II\_agenda ejecutada: grupos focales**.

Una vez se hubo recogido toda la información, esta fue sistematizada y se trabajó en su análisis e interpretación en relación a los objetivos de la evaluación.

Posteriormente a la visita a terreno, se mantuvieron dos entrevistas más:

- Breve entrevista conjunta con Carolina Diz Otero y Pilar García Quince en representación de la Xunta de Galicia, como equipo técnico y administrativo responsable de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo en la Cooperación Galega.
- Entrevista final de evaluación con Tania Jácome (ACPD) como técnica coordinadora del proyecto en sede.

Se trabajó en la elaboración final del informe de evaluación del proyecto, que fue entregado en el plazo acordado, primero en su versión preliminar para recoger posibles aportaciones y más tarde en modo definitivo.

En el cronograma que se muestra en la siguiente página se expone, de forma resumida, un guión de los pasos seguidos desde la preparación de la evaluación hasta la entrega del presente informe final.



## CRONOGRAMA.

Fase de trabajo	NOV	DIC	ENE	FEB
<b>0. Coordinación con ACPP.</b>				
<b>I. Revisión documental y planificación previa: selección de criterios y lanzamiento de preguntas de evaluación.</b>				
<b>II. Entrevistas con ACPP y AGARESO.</b>				
<b>III. Selección de técnicas de recogida de información: entrevistas, grupos focales, observación no participante y conversaciones informales.</b>				
<b>IV. Estancia en terreno.</b>				
<b>V. Recogida de información post-terreno: entrevistas con Xunta de Galicia y ACPP.</b>				
<b>VI. Análisis de información y elaboración de borrador de informe de evaluación final externa.</b>				
<b>VII. Recogida de aportaciones y entrega de informe definitiva de evaluación final externa.</b>				

Tabla 3. Cronograma por fases de la evaluación.



## 5. Análisis de la información recogida: principales hallazgos.

Como se ha comentado, se ha seguido un enfoque crítico basado en la teoría del cambio y en el análisis del proyecto en las dimensiones de **resultados**, de **procesos** y en menor medida de **estructura**. Estas dimensiones se analizan de forma inclusiva e interdependiente guiadas por las preguntas de evaluación y los criterios de **PERTINENCIA – EFICIENCIA – EFICACIA – IMPACTO – SOSTENIBILIDAD**<sup>4</sup>. Incorporando la justificación del marco teórico, se exponen a continuación los principales hallazgos de la evaluación, a partir de dicho esquema de análisis orientado por indicadores asociados a las preguntas de evaluación de cada criterio. Estas preguntas tratan de responder a los objetivos de la evaluación e inciden en algunas preocupaciones específicas y aspectos identificados de forma más concreta en el proyecto. Los objetivos de la evaluación, a su vez, responden a un análisis exhaustivo de la documentación de la intervención proporcionada en este caso por las ONGD en sede promotoras de la intervención, fundamentalmente ACPP como líder del consorcio formado junto a AGARESO.

La solicitud de la evaluación se basa por tanto en obtener un acompañamiento y enjuiciamiento de forma sistemática del proyecto presentado. Se ha identificado para ello un marco teórico basado en la teoría del cambio, como ya se ha mencionado, que recoge información y la analiza en base a criterios y preguntas de evaluación; a continuación, en las líneas siguientes, se desarrolla de forma alineada con dichos criterios la argumentación de respuesta a las preguntas de evaluación de cada uno, a partir de los hallazgos obtenidos en el análisis documental y el trabajo de campo realizado, que incluyó encuentros grupales y entrevistas individuales en Galicia y la República Dominicana.

4 Criterios globalmente aceptados en la evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo, sugeridos por la AECID en su Guía para evaluaciones (2011).



## 5.1. PERTINENCIA.

Preguntas referidas a la adecuación de la intervención al contexto	Indicadores
<p>- <i>¿Se corresponde la intervención con las prioridades y necesidades de la población beneficiaria? ¿Es percibido así por la población?</i></p> <p>- <i>¿En qué medida la colaboración institucional y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?</i></p> <p>- <i>¿La intervención responde a las necesidades, capacidades y prioridades locales y de los donantes?</i></p> <p>- <i>¿Se identifica la desigualdad de género como un problema central en la acción de desarrollo? ¿Se define el concepto de género, de relaciones de género y se plantea su relación con la intervención? ¿Existe reconocimiento de la existencia de problemas específicos de mujeres y hombres que son resultado de las relaciones de género existentes?</i></p>	<p>- Los objetivos de la intervención se han definido incorporando las necesidades e intereses de los distintos grupos sociales, con la participación directa de mujeres y hombres en la definición del problema.</p> <p>- Los mecanismos de ejecución se han diseñado en función de las realidades y capacidades institucionales locales.</p> <p>- La iniciativa y las políticas locales que apoya son pertinentes con las políticas estatales o, en caso contrario, el diseño de la intervención ha incorporado estrategias para enfrentar posibles contraposiciones.</p> <p>- La desigualdad de género se refleja en el árbol de problemas del proyecto y se plantean líneas de intervención con acciones concretas dentro del proyecto en este eje.</p>

La identificación reconoce varias líneas de problemáticas, tal y como se traslada a los árboles de problemas y objetivos incluidos en la formulación, que son justificadas en el diseño del proyecto de forma argumentada en cuanto a la selección de alternativas. El análisis de género no solo forma parte de forma transversal de la identificación y formulación como factor de relevancia sino que se refleja como un componente de referencia en todo el trabajo previo a la ejecución, incorporado y visibilizado con intencionalidad en la formulación a partir del análisis específico de las relaciones y



problemáticas ligadas a las desigualdades de género.

En este sentido, la intervención parte de una estrategia de identificación participativa a partir de donde se formulan varios resultados esperados, desde la interrelación entre la fase de visita a terreno y otras estrategias previas y compartidas por el consorcio de ONGD promotoras del proyecto.

En el caso del Resultado 1, ligado a la promoción de una vivienda digna y saludable, se trabajó sobre una problemática identificada por la población local y específicamente se articuló una componente que incorpora a las mujeres como protagonistas del cambio de posición en la línea de habitabilidad, entregando a estas la titularidad de las viviendas como parte de los núcleos familiares más vulnerables de la comunidad. La Junta de Vecinos/as del Batey La Balsa, como estructura comunitaria de referencia, realizó con el acompañamiento del IDAC el delicado trabajo de selección de personas y familias beneficiarias de viviendas siguiendo criterios de reconocimiento de vulnerabilidad y su conexión con la feminización de la pobreza en el batey. En las entrevistas realizadas a Estefani Guillén, presidenta de la Junta de Vecinos/as La Balsa, y a José Alexis Quezada, vicepresidente de la misma y miembro del comité de construcción de viviendas, ambos reconocen la adecuación de dicha selección conjunta con el IDAC. José Alexis indica que "alguna gente al principio desconfiaba, hasta que se comenzó a ver movimiento de construcción y entonces ya la gente se lo creyó y empezó a participar muchísimo, no solo la gente que iba a tener vivienda sino también otras personas, porque sabemos que esto es bueno para toda la comunidad". Estefani Guillén recuerda que "aunque yo no soy beneficiaria de vivienda, trabajo para mi comunidad porque sé que aunque no me toque la casa tengo otros beneficios si trabajo en el batey; toda la comunidad está mejor aunque no tenga una nueva vivienda".

Las necesidades y metas asociadas al eje de habitabilidad del proyecto aparecen marcadas en el Plan Estratégico Municipal de Desarrollo de Ramón Santana 2012-2022, elaborado en el marco del proyecto "Mejora de la Gestión de las Estructuras Democráticas y la Participación Ciudadana en el Municipio de Ramón Santana, Provincia San Pedro de Macorís" ejecutado por ACPP y el IDAC en 2010 con el apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla La Manch. En base a este y al Plan de Ordenación Territorial se ha desarrollado la ejecución de la intervención con el seguimiento y apoyo del Ayuntamiento Ramón Santana. En este sentido y valorando el papel del Ayuntamiento



en la práctica, es necesario reflexionar sobre cómo este incorpora las acciones "de los proyectos del IDAC" (así es como frecuentemente se refiere a los mismos con frecuencia) como parte fundamental de su gestión municipal. Esto se visibiliza de forma rápida revisando los documentos de las memorias de gestión de los últimos años<sup>5</sup>. En la entrevista realizada al síndico Braulio Rivera, este indica que "el Ayuntamiento está encantado porque sin el apoyo de los fondos de cooperación internacional, no se podría asumir el costo de las viviendas". Por su parte, el regidor y también habitante del batey La Balsa Anyelo Wester afirma que "hemos presentado en muchos sitios el Plan Estratégico pero el Estado no nos da nada, no nos hace caso. No se ha avanzado nada con el Plan", reflexiona Anyelo Wester. La evaluación a medio término de los escasos avances reconocidos en la ejecución del Plan Estratégico Municipal de Desarrollo es fundamental y aún no se ha realizado por lo que, en esta línea, es preciso revisar la implicación y corresponsabilidad a medio plazo del Ayuntamiento, más allá de la consecución de fondos, en un caminar hacia el fortalecimiento de la capacidad de incidencia de la institución para con el Estado así como en relación a su compromisos con las comunidades bateyeras.



**Foto 1. Beneficiaria posando junto a vivienda en batey La Balsa.**  
**Fuente: Cestola na Cachola.**

5 Proporcionadas en formato físico por el Ayuntamiento de Ramón Santana.



En la misma línea, la revisión de las memorias de gestión del Ayuntamiento en los dos últimos años da visibilidad a las acciones en el marco del proyecto del componente de habitabilidad y estas constituyen el grueso de las intervenciones municipales difundidas en dicha memoria. Por tanto, si estas acciones se están incorporando como parte de la gestión municipal, es necesario hacer balance sobre la relación entre ONGD y Ayuntamiento, especialmente en cuanto a los objetivos de dicha relación y el poder de incidencia de este tipo de intervenciones: se visibilizan los ejes de proyectos centrados en habitabilidad y saneamiento; sin embargo, una evaluación en este sentido exige también incorporar la revisión del resto de componentes de la estrategia de ACP, AGARESO e IDAC con que se ha venido trabajando en las comunidades bateyeras desde que se inició una senda de trabajo de acompañamiento al Ayuntamiento, especialmente desde la formulación del mencionado Plan Estratégico de Desarrollo Municipal de Ramón Santana 2012-2022.

En cuanto al Resultado 2, centrado en el fortalecimiento de la labor de la Red de Promotoras de Salud Comunitaria formada por mujeres de los bateyes de La Balsa, Cubana y Olivares, se comprueba en la evaluación que las mujeres que forman parte de la misma perciben la necesidad continuada de reforzar su formación en materia de salud y otras temáticas afines a un concepto integral de salud y cuidados, como la capacitación incluida en el proyecto en relación a la prevención de violencias o el fortalecimiento de la autoestima. Por su parte, la equipación del Hogar de Salud Comunitario con material básico ha respondido a una identificación previa de necesidades no solo de la propia Red de Promotoras de Salud como fuente primaria, sino que se han recogido demandas trasladadas a las promotoras desde la comunidad a través del contacto mutuo; se trata en ocasiones de impresiones, peticiones y conclusiones en un nivel operativo, tal y como se reflexiona en el grupo focal de evaluación realizado con la Red de Promotoras de Salud, que han servido para mejorar la labor de las promotoras y su motivación para el trabajo organizado en la comunidad en el área de salud, al tiempo que “se ha ayudado a dar a conocer los problemas de la comunidad”. Realizada una entrevista a Ángela Humphrey, coordinadora de la Red de Promotoras de Salud, esta indica que la función de las promotoras es fundamental en la comunidad y que “en el futuro sería ideal contar con una Unidad de Atención Primaria (UNAP) para los tres bateyes, para lo cual se están dando pasos gracias a fortalecer la Red de Promotoras”. Se analiza más en detalle el futuro de la Red de Promotoras y su función en la comunidad en el



apartado de análisis de la sostenibilidad de la propuesta, pero es necesario aquí anotar la importancia y reconocimiento comunitario de la Red de promotoras ante la lejanía de los centros públicos de salud.

La Red fue creada en 2015 en el marco de una intervención anterior cofinanciada por la Xunta de Galicia en la convocatoria 2015 de subvenciones a proyectos de cooperación internacional para el desarrollo y se ha continuado dando seguimiento a su funcionamiento y necesidades desde las ONGD promotoras de la intervención, con lo cual la identificación de necesidades no ha estado circunscrita a una etapa acotada al tiempo previo de formulación inmediatamente anterior a la convocatoria de proyectos de la Xunta de Galicia 2017 a la que se presentó la propuesta ahora evaluada, sino que se han ido incorporando conclusiones y resultados del monitoreo desarrollado en los bateyes de La Balsa, Cubana y Olivares, donde habitan las mujeres promotoras de dicha red conjunta de promotoras de salud.



Fotos 2, 3, 4. Grupo focal con la Red de Promotoras de Salud.  
Fuente: IDAC.



El Resultado 3 es introducido de forma diferenciada desde el consorcio promotor de ONGD. Específicamente, en la entrevista realizada a Tania Jácome como coordinadora en sede del proyecto desde ACPP, esta indica que el componente de género era un “eje ya trabajado desde el IDAC de forma transversal pero no de forma expresa como parte de la matriz de un proyecto incluyendo indicadores y metas medibles dentro de la intervención planteada”. En este sentido, desde ACPP se reforzó la identificación de líneas de actuación que incorporasen el enfoque de género dentro de una propuesta que contaba ya de antemano con un componente fundamental de intervención en habitabilidad, tratando de involucrar a la población en un proyecto que no solo se centrara en la cobertura de necesidades básicas. Se busca así el impulso de cambios en los comportamientos desde una perspectiva de equidad de derechos, tanto a través de la inclusión de un componente de género visible a través de capacitaciones para mujeres ya activas en su comunidad (Red de Promotoras de Salud), como otras dirigidas a hombres líderes activos, así como otras dirigidas a jóvenes (chicos y chicas) como actores potencialmente activos en sus bateyes en el futuro.

La desigualdad de género se identifica como un problema central en la intervención y así se refleja en el árbol de objetivos del proyecto. En esta línea y puesto que ACPP tiene un bagaje reconocible en el trabajo en la introducción de la perspectiva de género en intervenciones de desarrollo, se planteó durante la ejecución también una acción de acompañamiento al IDAC como contraparte local para que su personal técnico se involucrara de forma más integral en el fortalecimiento de habilidades y referencias para la ejecución de esta línea de acción. Por tanto, en el transcurso de la ejecución el IDAC desarrolla cierto rol de entidad acompañada que busca ofrecer a la ONGD herramientas para el acompañamiento en la estrategia de género. Ello cobra importancia ante la percepción durante la recogida de información en terreno para esta evaluación de que existe cierta subsidiaridad en relación a la importancia que se concede a componentes distintos a la línea de habitabilidad y saneamiento, y en menor medida en el caso de la promoción de la salud, incluso por parte del IDAC como ONGD promotora.

Los datos a nivel de país y contextuales arrojan cuestiones de interés que justifican la decisión por parte de las ONGD promotoras de introducir esta línea de trabajo en el proyecto; sin embargo, no se cuenta con un estudio claro que refleje la realidad de partida de los hogares del batey La Balsa



en materia de desigualdad de género. En este sentido, en el apartado de recomendaciones se sugiere la utilidad de generar un levantamiento de datos para generar este tipo de información.



**Fotos 5, 6. Grupo focal con estudiantes del Liceo F. Bermúdez participantes en capacitaciones del resultado 3. Fuente: IDAC.**

En cuanto al Resultado 4, centrado en logros vinculados a la gestión interna y difusión externa del proyecto, este se ha diseñado no tanto en base a las necesidades directas de la población beneficiaria sino de la propia gestión del proyecto (por tanto, necesidades indirectas) así como de impacto más allá del batey La Balsa. Se analiza este resultado como parte de la descripción de los criterios siguientes, entendiéndose que las acciones en el mismo ubicadas podrían bien introducirse como parte de las actividades necesarias para alcanzar otros resultados, no tan enmarcados en el monitoreo, gestión y difusión del proyecto sino como fases o subfases del propio marco lógico de la intervención (el seguimiento es una fase en sí misma).



## 5.2. EFICIENCIA.

Preguntas referidas a la asignación óptima de los recursos al proyecto	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente?</i></li><li>- <i>¿Existe y se ha ejecutado un presupuesto con enfoque de género?</i></li><li>- <i>¿Son suficientes los medios humanos, materiales y económicos? ¿Su gestión es adecuada?</i></li><li>- <i>¿Se ha respetado el cronograma previsto?</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los procedimientos administrativos y los mecanismos reguladores de la intervención han facilitado su flexibilidad y adaptación al contexto.</li><li>- Se ejecuta un presupuesto con enfoque de género.</li><li>- La intervención no ha sufrido desviaciones presupuestarias o de plazo de ejecución significativas.</li></ul>

En relación al presupuesto, este se ha ejecutado de forma satisfactoria. Se percibe que ha posibilitado esto el *expertise* en la gestión desde sede de fondos de la Cooperación Galega por parte de ACPG como líder del consorcio con AGARESO, por el bagaje de trabajo en el país, con la contraparte local y siendo conocedora su técnica responsable de la realidad de las comunidades bateyanas, lo cual ha posibilitado mantener tiempos de respuesta adecuados para ser eficientes en la ejecución de fondos. En el momento de elaboración de este informe no se cuenta con el documento de presupuesto final ejecutado en la intervención, cuya versión inicial se ha revisado y cuenta con una versión detallada por actividades que se prevé que ha facilitado el seguimiento de la eficiencia en la ejecución; así como, ampliando esta versión por actividades, también se ha elaborado un presupuesto denominado "con impacto en género", esto es, un detalle de gasto previsto donde se distribuyen el destino de los fondos proporcionalmente al número de mujeres y hombres participantes en la intervención. Este esfuerzo en la formulación ha de ayudar a realizar un seguimiento específico también del tipo de impacto ejecutado, para cuya comprobación se puede consultar la justificación final del proyecto.



Como parte de la evaluación, se han recopilado algunas afirmaciones por parte del equipo técnico en terreno, específicamente en cuanto al resultado 1, que permiten concluir que el presupuesto inicial sufrió alguna modificación no sustancial que globalmente no influyó en las partidas previstas. Se trata de ajustes no relevantes durante la construcción de las viviendas, como indicaron tanto el Ing. Pedro Pablo Díaz como encargado de Infraestructuras del IDAC como Isarel Ozoria como coordinador del IDAC del proyecto. Por otro lado, se recibieron recursos no previstos por parte del Ayuntamiento de Ramón Santana traducidos en la facilitación de maquinaria para el derrumbe de barracones en el batey La Balsa y la puesta a punto del terreno para las nuevas viviendas. En relación a otras líneas de acción, Carmen Cristina de Aza como facilitadora de formación en género a la Red de Promotoras de Salud indica que los ajustes fueron en línea con la optimización de recursos, unificando la realización de algunas acciones cuya ejecución había sido inicialmente prevista de forma espaciada en el tiempo. También se recogió el testimonio del facilitador en el área de nuevas masculinidades a líderes comunitarios del batey, Octavio Estrella, quien informó de que alguna de las acciones inicialmente previstas para un número de personas reducido fue finalmente impartida para un grupo de unas 30 personas. En este sentido y como ya se ha dicho, no es objeto de este informe la comprobación de aspectos más ligados a un informe final de justificación, si bien es cierto que este tipo de decisiones deben revisarse internamente para comprobar que esta potencial mayor eficiencia en la gestión de recursos mantiene intacto el nivel de eficacia. Este aspecto se analiza más en detalle en el criterio siguiente, pero se menciona aquí al encontrar algunos ejemplos como los ya nombrados que se reflejan también en la práctica de la planificación para realización de la evaluación final, cuyas pretensiones de trabajo de campo en un formato altamente intensivo han repercutido en una disminución de tiempos para la recogida de información, lo cual puede tener efectos en cuanto al nivel de conocimiento del proyecto y un consecuente menor potencial de análisis de la información recogida.

A nivel institucional, desde ACPP, Tania Jácome indica que "se percibe que si se cumple técnicamente y se atiende a los requisitos establecidos en la orden de convocatoria de subvenciones, estamos recibiendo una respuesta en consecuencia y la Xunta "cumple" con los pagos, lo que es una tranquilidad". Aun así, es preciso mencionar que desde las ONGD promotoras de la intervención se alude a dificultades asociadas a la sistemática habitual de plazos de los



donantes de cooperación internacional, lo cual ha exigido un esfuerzo por parte del equipo ejecutor y otros actores asociados al proyecto, fundamentalmente como consecuencia de desajustes entre los periodos de recepción de fondos y los plazos de ejecución de la primera anualidad.

Haciendo una valoración global de la gestión operativa del proyecto por parte del equipo técnico, pueden establecerse dos niveles:

- Nivel informal, asociado a la experiencia y traducido en el conocimiento del contexto de intervención, los vínculos y relaciones previas entre las ONGD promotoras, la comunidad, las instituciones locales y otros actores de relevancia que rodean al proyecto.
- Nivel formal, asociado a la sistematización de dinámicas recogidas en el plan de trabajo del proyecto, en posibles acuerdos y convenios de colaboración firmados entre los actores relatados en la Tabla 1, en el propio documento de formulación de la intervención...

Teóricamente, ambos niveles encuentran su reflejo mutuo: aspectos del nivel formal reflejan una sistematización del informal; al tiempo que desde el nivel informal pueden derivarse relaciones formales de interés para el proyecto. En la práctica de esta intervención, se han encontrado algunas "desconexiones" que se proyectan aquí para comprender cómo no siempre hay un reflejo formal-informal. En consecuencia, en el apartado de recomendaciones de este informe se invita a recoger algunas sugerencias al respecto, no solo como reflexión en relación a la eficiencia del proyecto sino con una visión de sostenibilidad del mismo. Nos referimos en primer lugar a acciones no previstas por parte de las instituciones públicas, que han redundado en un mayor apoyo ya comentado en el proceso de construcción de viviendas. ¿Es positivo y eficiente a nivel de recursos económicos esta aportación? Definitivamente, sí. Ahora bien y tal como Tania Jácome de ACPP reflexiona durante la entrevista de evaluación de cierre: ¿es recomendable depender de este tipo de dinámicas no previstas en un actor público? En este caso, dicha reflexión debe ir más allá del Ayuntamiento y englobar a aquellos actores que, apoyando el proyecto, no participan desde su diseño y solo acompañan durante la ejecución pero no en todas las fases del mismo. La nota positiva inicialmente identificada en las aportaciones de recursos de la Administración pública obtenidos durante la ejecución debe analizarse en paralelo a una evaluación de los efectos que estos aportes deben reflejar a nivel formal, en busca de una potenciación de estabilidad en los



vínculos entre la intervención y tales ejemplos de "acompañamiento" desde las instancias públicas.

En segundo lugar y como un aspecto ciertamente influyente no solo en la ejecución sino también en la evaluación final externa de esta intervención, debe valorarse la operatividad del plan de trabajo formulado por las ONGD promotoras en el marco del proyecto; esto es, analizar cómo de eficiente ha sido el funcionamiento de los equipos técnicos y las relaciones entre el personal al servicio de la intervención: ACPP, AGARESO e IDAC. Es cierto que se identificaron durante la visita a terreno de esta evaluación las pautas de funcionamiento globales previstas en el plan de trabajo y se asume que el tiempo de recogida de información es insuficiente para conocer a fondo la estructura de la intervención en este sentido. Sin embargo, sí se pueden generar algunas reflexiones derivadas de este análisis global:

- Por un lado y como condicionante fundamental en toda intervención de desarrollo, el acompañamiento basado en visitas constantes a la comunidad ha contribuido a mantener relaciones de alta confianza con las personas participantes del proyecto.
- La labor facilitadora de la promotora social, Marleni Polo, con un histórico de trabajo reconocido siendo mujer, joven y miembro de una comunidad bateyera, contribuye a generar empatía e identificación con los avances y propuestas del proyecto.
- Por su parte, el coordinador en terreno Israel Ozoria desarrolla un papel importante en cuanto a la logística y en esta línea se ha convertido en referente no solo en el batey sino también en espacios institucionales de la provincia ligados a la intervención.

En este sentido, se percibe eficiencia en la gestión de la intervención en terreno a nivel de definición de perfiles con un cumplimiento de tareas asociado al cronograma de actividades. Cabe resaltar sin embargo que la dinámica de trabajo observada no permite reconocer en la práctica del IDAC una sistematización de otras pautas de seguimiento que pueden ocasionar incidencias operativas y de comunicación interna, a nivel de equipo y a nivel de sede, y que influyen también a un nivel más estratégico. Esto, traducido al lenguaje de la experiencia en terreno, se relaciona con la dependencia en la ejecución del conocimiento informal, condición fundamental pero no suficiente que debe equilibrarse con una gestión de recursos más sistemática que permita en sede



acceder de forma clara a la información del proyecto. En este sentido, una relación horizontal entre sede y contraparte es necesaria mas se necesita en paralelo una alta corresponsabilidad terreno-sede, de cara a rendir cuentas tanto con donantes como con las comunidades (en ambos sentidos: sede-terreno y terreno-sede). No quiere decirse con esto, por tanto, que no se haya percibido la intensa labor de monitoreo desde terreno, sino que se percibe una baja sistematización de procesos, especialmente teniendo en cuenta la amplia experiencia de trabajo de las ONGD promotoras en la zona de intervención. Por ello, una de las recomendaciones de esta evaluación se dirige a la generación de una sistematización de la experiencia, aprovechando aprendizajes no solo recogidos del batey La Balsa sino también de las comunidades vecinas con las que se viene trabajando desde hace años. Si hay un plan de trabajo previamente consensuado, cabría suponer que este va a servir de guía facilitadora para la ejecución y seguimiento (al menos) de la intervención. Como esto no siempre ha sido así, se hace interesante revisar conjuntamente entre las ONGD del consorcio su papel activo y proactivo en la intervención y, al fin, en la estrategia conjunta de trabajo, para trabajar sobre planos formales basados en la realidad de las dinámicas de cada contexto.

En cuanto al consorcio en sede y su relación con terreno, no cabe duda de que la gestión de ACPP y AGARESO ha sido eficiente en cuanto a ejecución del presupuesto y cumplimiento de compromisos. Sin embargo, es necesario revisar el rol que juega en la práctica AGARESO como ONGD promotora. Aun entendiendo que no es la ONGD líder del proceso, es preciso que se visibilice en terreno su papel no solo como asistencia técnica en la ejecución, sino que la importancia de la presentación de un proyecto en consorcio va de la mano con un mayor potencial de incidencia. En este sentido, tanto ACPP como AGARESO tienen en su mano un poder de apoyo institucional a IDAC que puede ser de utilidad a nivel estratégico. Para ello, internamente es interesante reforzar los recursos asociados al seguimiento de la intervención, entendiendo que al haberse reducido la presencia de personal expatriado en terreno por parte de ACPP (modificación no sustancial), no quedan grandes opciones para acompañar en labores más políticas a la contraparte local. Por su parte, el IDAC tiene personal con experiencia en el área de incidencia y conocimiento profundo del contexto sociopolítico del país, regional y provincial; por lo que sería recomendable introducir en agenda estos ejes estratégicos con una calendarización concreta.



En esta línea, en cuanto al rol en el proyecto del Ayuntamiento, la Oficina Provincial de la Mujer (Ministerio de la Mujer) y también el Consejo Estatal del Azúcar (CEA) y el INVI (Instituto Nacional de la Vivienda), es necesario perfilar en la estrategia de gestión del proyecto algunas líneas que escapen de fundamentarse en lo operativo y aprovechen fuerza política para incidir en un compromiso a medio plazo dentro de estos actores. Reconociendo las dificultades del contexto, se insiste como recomendación en revisar la gestión de recursos desde un enfoque que exija la implicación proactiva y compromiso formal de todos los actores aliados, hacia una mayor institucionalización de estas alianzas.

En el apartado de viabilidad se analiza, en este sentido, el papel de las estructuras comunitarias a partir de los procedimientos de gestión interna de recursos. Ha existido un esfuerzo de coordinación para el cumplimiento adecuado del cronograma de ejecución, traducido en el continuo acompañamiento del IDAC en terreno a las comunidades. La participación en las acciones previstas en la intervención no ha sido reducida pero sí limitada en cuanto a su diversidad, y ciertamente inducida en algunas de las acciones propuestas (véanse no el resultado 1, sino el 2 y 3). El riesgo de no rotación de las personas asistentes, especialmente de aquellas que ahora se encuentran identificadas como líderes y lideresas comunitarias es visible y, tal y como se recoge y valora en el apartado siguiente y en el de sostenibilidad, es necesario revisar este aspecto como parte de una estrategia de gestión eficiente de recursos, personales y económicos, en el marco de la intervención.



### 5.3. EFICACIA.

Preguntas referidas al grado de consecución de los objetivos	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>¿Se han alcanzado todos los resultados previstos de la intervención? ¿Y el objetivo específico? ¿Se han logrado otros efectos no previstos de la intervención?</i></li><li>- <i>¿Todas las personas destinatarias previstas acceden a los resultados de la intervención?</i></li><li>- <i>¿Se ha impulsado la participación equitativa de mujeres y hombres teniendo en consideración el desigual acceso y control de recursos económicos, políticos y culturales por parte de mujeres y hombres?</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La intervención ha alcanzado los resultados y objetivos previstos.</li><li>- La población meta accede de manera igualitaria a los resultados de la intervención.</li><li>- La intervención ha contribuido al fortalecimiento e implementación de políticas públicas e instrumentos enfocados a mejorar la cohesión social.</li><li>- La intervención ha impulsado la participación de mujeres y hombres atendiendo a las dificultades específicas de participación de las mujeres y el desigual acceso a recursos.</li></ul>

Realizando una valoración global de la intervención puede decirse que se ha cumplido el objetivo específico del proyecto, definido como "Mejora de las condiciones de habitabilidad, de atención a la salud comunitaria y a la violencia contra las mujeres, en el Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana". Si la guía para medirlos fuese la ejecución de actividades, entonces afirmamos que los resultados en buena medida han sido alcanzados. Ahora bien, tal y como se comenta en el análisis de criterios previo, no es el objetivo de la evaluación analizar el cumplimiento de cada una de las actividades, ni se cuenta con la capacidad de valorar la eficacia de la ejecución incluyendo la dimensión operativa. Lo que se ha tratado de hacer en la evaluación es extraer información relevante para analizar el nivel de alcance del proyecto y ofrecer así una serie de recomendaciones y conclusiones útiles para futuras intervenciones. Es especialmente importante aclarar esto en el análisis del criterio de eficacia, puesto que sí se expondrán ejemplos en el nivel operativo para evaluar dicho criterio; mas se trata



de información específicamente seleccionada por ser relevante para dicha valoración global.

En cuanto al resultado 1, este fue definido como "Al 12º mes, se habrá garantizado el acceso a una vivienda digna y saludable a 44 personas (27 mujeres y 17 hombres) del Batey La Balsa". Tras la selección inicial de personas beneficiarias de nueva vivienda, se realizó una ejecución de las actividades asociadas a la construcción que incorporó un componente de participación en busca de implicar en el proceso a toda la comunidad. La celebración de asambleas para la presentación del proyecto partía con la Junta de Vecinos/as del Batey La Balsa como estructura comunitaria de referencia, mas se redundó en la creación de sendos comités de construcción y veeduría social que acompañarían al ya existente comité de agua como órganos de acompañamiento y monitoreo de las transformaciones físicas que se han ido sucediendo en el marco de las intervenciones de desarrollo puestas en marcha con la comunidad junto con el IDAC, ACPP y AGARESO. En este sentido, es preciso analizar el papel de cada una de las estructuras comunitarias presentes y participantes en el transcurso de las acciones que posibilitaron y dieron seguimiento a la construcción de nuevas viviendas en el batey La Balsa, por lo que durante el proceso de evaluación se mantuvieron encuentros con participantes en dichos grupos de participación.

La junta vecinal mantuvo un papel activo en la selección de personas beneficiarias pero dio paso a que los comités se encargasen de la vigilancia y apoyo en la construcción de viviendas. Dichos comités, como ya se ha mencionado, están conformados no solo por personas beneficiarias de vivienda e incluyeron mujeres y hombres en dicho equipo de forma paritaria. Por otra parte, en la práctica, hay una serie de vecinos y vecinas del batey que participan en varios comités a la vez. Se delimita así, en primer lugar, la presencia de líderes y lideresas en la comunidad con presencia en esta de forma activa; y en segundo lugar, ello refleja la insuficiente participación de una parte de la comunidad, que acude a asambleas informativas ("muy numerosas, a la gente le gusta informarse") pero no hace trascender a un rol verdaderamente activo con la comunidad su presencia en el batey. Por ejemplo, José Alexis Quezada es vicepresidente de la junta vecinal, coordinador del comité de construcción y alcalde de la comunidad; Estefani Guillén es presidenta de la junta vecinal, participa en los comités de veeduría social y de agua y afirma que "intento estar presente en todas las acciones que se desarrollan en la comunidad". En este sentido, José Alexis valora en positivo el papel realizado desde el comité de construcción, aun reconociendo que hubo



personas en el equipo que no mostraron suficiente corresponsabilidad y ello influyó en que no fuese en ocasiones equilibrado el trabajo realizado por cada miembro del comité. En cuanto al comité de veeduría social, no se cuenta con información suficiente para valorar su eficacia en el marco del proyecto pues no se pudo realizar la entrevista prevista específicamente al miembro activo del comité Alejandro Otaño por no encontrarse en La Balsa durante las visitas de la evaluadora. Se entrevistó a las personas responsables de la capacitación y acompañamiento a los comités de construcción y veeduría social pero en el caso de veeduría social, el conocimiento obtenido fue más bien alrededor de los contenidos impartidos y de la necesidad social de fortalecer la participación desde un enfoque de liderazgo colectivo y no tanto personalista. En este sentido, las conclusiones confluyen, siguiendo las reflexiones del facilitador en veeduría social Santiago Félix Mota, "en la necesidad de trabajar el fortalecimiento comunitario hacia un mayor empoderamiento de las personas participantes en sus estructuras colectivas". Uno de los miedos comunes, tal y como afirma Estefani Guillén, es que "la verdad es que la gente joven se va yendo y tenemos que saber que si en la junta de vecinos/as somos jóvenes la mayoría, nos vamos a acabar yendo porque estamos intentando estudiar y para eso no podemos vivir en el batey". En este sentido, se abren sugerencias hacia el levantamiento de información más precisa sobre la intervención en líneas ligadas por un lado al fortalecimiento comunitario desde el empoderamiento individual para una mayor participación en la vida colectiva del batey, y por otro a la generación de nuevas opciones de vida desde el desarrollo de iniciativas de empleo y posibilidades de ingresos en la propia comunidad. La eficacia de la intervención en este sentido es relevante siempre en cuando la construcción de nuevas viviendas se asocie a la generación de mejores condiciones de vida también en cuanto al futuro y posibilidades de mejora de la realidad del batey, por lo que debe haber un espacio de trabajo integral más allá de la cobertura de necesidades básicas. En este sentido es altamente positiva la apuesta del proyecto por la combinación en la misma intervención de componentes ligados a la promoción de la salud o la prevención de violencias, aun siendo fuente de complejización de la intervención a nivel de gestión. En cuanto al tercer comité en funcionamiento, el de agua-ASOCAR, este se ha mantenido desde su creación en una anterior intervención y en la entrevista realizada a su secretaria y responsable de mantenimiento, Clairetny Peña, esta valora positivamente el cumplimiento y



corresponsabilidad de la comunidad así como se muestra satisfecha por su papel activo en este ámbito. El caso de Clairetny es coincidente en cuanto a su multimilitancia en la comunidad: es también secretaria de la junta vecinal y miembro del comité de construcción.

En general, este funcionamiento por comités ha sido eficaz pero en el análisis del criterio ligado a la sostenibilidad se exponen algunas conclusiones que permitirán extraer recomendaciones ligadas a la necesidad de fortalecer la participación y empoderamiento de la vecinanza del batey en su comunidad. En este sentido, un efecto no previsto de la intervención es la reflexión percibida por parte de la comunidad alrededor de la necesidad de trabajar en dicha línea de fortalecimiento de las organizaciones del batey. Tímidamente, el liderazgo comunitario reconoce que aun habiendo una alta actividad en La Balsa asociada a la intervención en marcha, no se ha conseguido que haya un proceso de generación de nuevos liderazgos y ello puede suponer un freno al desarrollo futuro. En este sentido, las impresiones recogidas en el grupo focal celebrado con juntas vecinales dejan entrever que hay cierta confusión entre lo que significa formar parte de la junta vecinal y lo que significa ser miembro de la junta directiva de la misma. El acercamiento de la asamblea a la junta directiva es esencial para que no se generen estructuras personalistas donde la información y toma de decisiones no es compartida con el grueso de la población del batey.

En cuanto al proceso de construcción de las viviendas, a nivel de ejecución fue eficaz y los resultados recogen una muy alta satisfacción por parte de las personas beneficiarias de las construcciones. También el resto de la comunidad percibe la construcción como una mejora para la vida en común y una visión solidaria compartida por las personas entrevistadas indica que la selección de familias ha sido a nivel general bien aceptada. La comunicación y coordinación junta vecinal-IDAC-comunidad en el proceso de selección de beneficiarias ha sido también, por tanto, efectiva. Se entrevistó durante la evaluación a sendas titulares de vivienda, Luciana y Angélica, que indican que han percibido evidentes mejoras en su bienestar y el de su familia. El impacto inmediato de contar con una distribución diferenciada de cuartos entre hijos/as y progenitores/as o un buen aislamiento en caso de lluvias son parte del testimonio común de ambas mujeres, miembros activas de la comunidad, que expresan "agradecimiento por haber sido La Balsa seleccionada para el *proyecto de viviendas*", eje principalmente visibilizado desde la comunidad dentro de la intervención. El impacto de la construcción así como otras medidas ligadas a la



limpieza o el agua son referidos como "el gran cambio en el batey" y nuevamente se agradece que las ONGD se impliquen. Estefani Guillén afirma que "a veces pienso que ojalá el IDAC no se vaya nunca de La Balsa, pero sé que tienen que acudir también a otras comunidades con necesidades". En este sentido, es preciso revisar el papel de los actores públicos implicados en relación a la ruta de incidencia que debe asumirse progresivamente desde la comunidad:

- El papel del Ayuntamiento como promotora del desarrollo territorial del municipio, avanzando desde un rol en la práctica como acompañante hacia una asunción de sus responsabilidades en línea con el Plan de Desarrollo Estratégico Municipal de Desarrollo de Ramón Santana 2012-2022.
- El potencial real como aliados de otras instancias como el INVI, FUNDAZÚCAR y el propio CEA, monitoreando el cumplimiento del paso de la cesión de terrenos a la donación de los mismos (tal y como se recoge ya en el acuerdo de entrega de terrenos al IDAC).
- La revisión de otras estructuras de conexión entre el nivel institucional y comunitario, algunas inactivas pero con teórico potencial como espacio coordinado, como ha sido el Consejo de Desarrollo Municipal.

Avanzando en un análisis integral pero descrito desde el cumplimiento de resultados, en el caso del resultado 2 definido como "Al 12º mes, se habrán fortalecido las capacidades de la Red de Salud Comunitaria del Batey La Balsa en salud comunitaria, violencias contra las mujeres y derechos sexuales y reproductivos", pueden sacarse algunas conclusiones especialmente a partir de la revisión de los materiales entregados desde ACPP para su revisión previa a terreno así como de las entrevistas y el grupo focal realizados durante la estancia en terreno. Se trata de percepciones limitadas por no haber podido visitarse físicamente el Hogar Comunitario de Salud, a causa de no haber podido encontrarse la llave en ninguna de las visitas realizadas al batey por la evaluadora. Es este un dato relevante en cuanto a que se consideraba superada una de las dificultades asociadas al acceso al Hogar Comunitario por haber estado anteriormente el mismo ubicado en una casa particular (con las limitaciones lógicas de acceso en caso de ausencia de la promotora que habita en esa casa); por lo que el condicionante para el acceso al Hogar Comunitario se basa en parte en el hecho de no contar con un horario fijo de atención desde la



Red Comunitaria, aun reconociendo cierta casuística que hizo coincidir la ausencia de la persona encargada de la llave con la visita de la evaluadora. En este sentido, no se percibe como un problema importante desde la Red de Promotoras pero sería interesante revisar la sistematización de la atención e incorporar este aspecto como parte de la misma. En cuanto al encuentro celebrado durante la evaluación con la Red de Promotoras de Salud en el Centro Comunal de La Balsa, este contó con presencia de mujeres de La Balsa, Cubana y Olivares. En línea con el monitoreo previsto al equipamiento al Hogar Comunitario de Salud, sí se recogieron algunas percepciones durante el desarrollo del grupo focal que indican ciertas dificultades puntuales en el acopio de medicamentos aunque se reconoce el éxito de la acción de equipamiento del Hogar Comunitario y en base a ello el aumento de demanda de atención. No se han recogido datos actualizados para establecer este aumento de demanda pero desde el equipo de promotoras se afirma que "sentimos que la gente ya nos conoce y nos pide atención; en general, nadie se niega y sabe que esto es por su salud y nos respeta". Esta doble percepción (necesidades crecientes de equipamientos esenciales y apoyo generalizado a la función de promoción de la salud) fue recogida también en la entrevista realizada a Clairetny Peña como promotora de salud comunitaria, así como en el encuentro mantenido con la doctora Rufina Hughes, que se encargó en el proyecto de la facilitación docente en Lactancia Materna y Salud. La doctora percibe que un aumento del equipo de promotoras de salud sería un éxito y fortalecería más la atención. Al mismo tiempo, tanto Rufina como las mujeres participantes en el grupo focal concluyen que formar parte de la Red les ha ayudado también a nivel particular en sus relaciones interpersonales a través de una mejora en la seguridad y autoestima individual. En esto coincide la facilitadora externa Carmen Cristina de Aza, que impartió en el proyecto acciones formativas en prevención en el área de género y prevención de violencia: "Trabajar cuestiones de género en el batey es complicado por la herencia de baja estima heredada del batey. Pero las mujeres sienten que es importante participar, relacionarse". En la misma línea, la Red de Promotoras de Salud se ha ido consolidando desde su creación en 2015 y se asumen resultados positivos del proceso de facilitación y acompañamiento propuesto en el marco de esta intervención. Aunque es preciso continuar avanzando en la gestión sistematizada de ciertos procesos realizando un paralelismo con el análisis de otras estructuras comunitarias con las que convive la Red en el batey La Balsa, se percibe un camino más seguro en



esta Red de mujeres que refuerza la conclusión del punto anterior sobre la necesidad de mantener un monitoreo estable en la búsqueda de una mayor autonomía y empoderamiento de la junta vecinal y otros grupos de acción organizada en la comunidad, como ejemplos de colectivos menos consolidados.

En este sentido, a pesar de las dificultades asociadas a cuestiones de género que tradicionalmente subestiman y estigmatizan el potencial de participación en la comunidad de las mujeres, se recoge como un logro el proceso de fortalecimiento de la Red de Promotoras. Las mujeres se apoyan en compañeras con perfiles de mayor liderazgo y reconocen su propio avance hacia roles más activos. Se recomienda continuar en esta línea al tiempo que se revisan metodologías, contenidos formativos y protocolos de actuación para una sistematización útil en futuros procesos, en paralelo a un análisis de cómo este cambio en comportamientos individuales de las mujeres influye en su vida en el batey. Carmen Cristina de Aza indica la identificación de un "limitante económico para el fortalecimiento de la situación. De cara al futuro, ¿qué salida tienen estas mujeres?". En este sentido y en consonancia con las reflexiones ya presentadas a lo largo de este informe, se abre la posibilidad de incluir en identificaciones futuras un levantamiento de información desde el componente socioeconómico.

Analizando la contribución al criterio de eficacia desde el resultado 3, descrito como "Al 12º mes, se habrán mejorado los mecanismos de concienciación sobre los patrones culturales que generan desigualdad y violencia contra las mujeres", las acciones previstas y ejecutadas para la consecución de este resultado han sido dirigidas a varios grupos poblacionales: jóvenes estudiantes, docentes y personal directivo, hombres líderes comunitarios y de forma un tanto subsidiaria por el tipo de participación, más pasiva, familias y comunidad en general del batey.

En el caso de la población más joven, la ejecución del proyecto se trasladó mayoritariamente a los centros educativos de la Escuela del batey Montecristy, el Liceo F. Bermúdez y el CTC, como espacios donde se trabajó en una línea de sensibilización. Se generaron aprendizajes a través del uso de herramientas de comunicación para la construcción de discursos críticos, así como otras acciones de capacitación y sensibilización facilitadas por distintos agentes. También se realizó una visita al Centro de Promoción de Salud Integral de Adolescentes en Santo Domingo, que aun



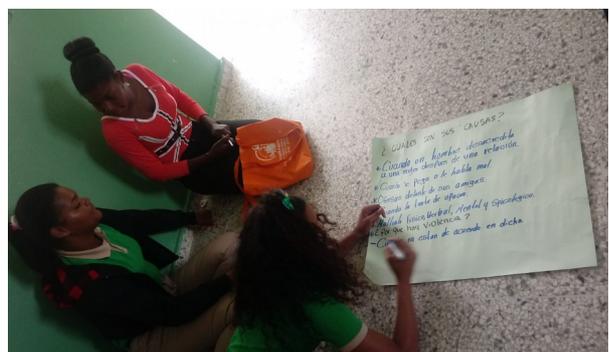
siendo puntual se recoge como una de las actividades mejor valoradas por el estudiantado del Liceo F. Bermúdez que pudo participar en dicha visita. En los grupos focales de evaluación desarrollados con alumnado, tanto del Liceo como de la Escuela Montecristy, se extraen algunas conclusiones relevantes:

- En el grupo focal desarrollado con el alumnado de la Escuela Batey Montecristy se planteó una dificultad añadida por razones ajenas al proyecto que se reflejó en cierto cansancio durante el desarrollo del encuentro de evaluación en el centro educativo. Aun así, se tanteó la percepción sobre temáticas y herramientas más motivadoras, la autopercepción del conocimiento adquirido y el nivel de sensibilización respecto al trabajo realizado en cuestiones ligadas a género y desigualdad. Se recogen tres ideas principales:
  1. Las actividades realizadas "gustaron" al alumnado. Las metodologías utilizadas ayudaron a motivar la participación.
  2. Se observa un posicionamiento más sensible ante las temáticas tratadas entre las participantes mujeres.
  3. No hay un conocimiento real sobre las causas que provocan la violencia. Se perciben cuestionamientos ante afirmaciones machistas pero no se argumentan los porqués ni el origen de las injusticias identificadas (en el marco de un juego para posicionarse frente a afirmaciones más y menos machistas).
- En el grupo focal planteado con alumnado adolescente en el Liceo F. Bermúdez, de mayor edad, se mantuvo un encuentro más largo que incluyó algunos espacios de debate con cierta profundidad. Algunas conclusiones de interés son:
  1. El alumnado destaca los aprendizajes adquiridos en las actividades de radio comunitaria (aunque no todos/as participan en la misma) así como en la visita al Centro de Promoción de Salud Integral de Adolescentes en Santo Domingo. Aluden al interés en temáticas concretas como formación en cuestiones ligadas al ciclo menstrual y, como un efecto no previsto, la mejora en cuanto a sus relaciones interpersonales y la comunicación oral. En este sentido, varias personas indican que han "mejorado su léxico", algo que el profesorado corrobora en las entrevistas realizadas, como efecto de la inclusión del alumnado en la actividad de radio comunitaria.



2. En cuanto a la asimilación de conceptos y el nivel de sensibilización ante la violencia, se concluye que se han interiorizado mayoritariamente las diferencias entre sexo/género y otros conceptos básicos. Sin embargo, no hay un posicionamiento claro en cuanto al rechazo a la violencia y ante preguntas del tipo "¿Está bien pegarle a alguien que te ofendió?", más de la mitad del alumnado se sitúa en un "Depende" (en el marco de una actividad donde se pidió a los y las jóvenes que se posicionasen en relación a algunas afirmaciones).

3. En línea con el análisis de nivel de aprendizajes adquiridos, no hay un conocimiento claro sobre las causas de la violencia machista y otras desigualdades con que se reconoce convivir en el entorno de la juventud.



Fotos 7, 8, 9, 10. Grupo focal con estudiantes del Liceo F. Bermúdez.  
Fuente: IDAC.

En relación a las entrevistas con el profesorado y personal docente de ambos centros, se percibe una buena acogida de las actividades realizadas e incluso desde el Liceo F. Bermúdez se indica que se han utilizado algunas de las técnicas metodológicas observadas en las acciones dirigidas al alumnado y afirman percibir algunos cambios en el trato que los niños y jóvenes participantes en



las acciones dan ahora a sus compañeras mujeres. En este sentido, en el apartado de recomendaciones de este informe se sugiere abrir el apoyo a centros educativos a un mayor acompañamiento a la función docente, percibiéndose además que en el proyecto evaluado hubo previsión de algunas acciones de sensibilización pero el grueso de la intervención ha sido dirigido a trabajar con alumnado. "Una de las debilidades percibidas sería que no se ha involucrado a docentes", indican desde la Escuela Montecristy. En general, el personal docente valora muy positivamente el tipo de actividades propuestas pero fundamentalmente se destacan las metodologías de trabajo, motivadoras y creativas. En opinión de Norma Germán, directora del Liceo F. Bermúdez, "el trabajo a través de la música ha sido muy motivante y útil en cuanto a la generación de una visión crítica y la propia radio comunitaria ha dado herramientas nuevas a quienes forman parte del grupo dinamizador de la misma".



**Foto 10. Entrevista con profesorado de Escuela Montecristy.**  
Fuente: IDAC.

En cuanto al trabajo en la radio comunitaria, se han desarrollado acciones de apoyo y el resultado ha sido un fortalecimiento progresivo de la autonomía del grupo de jóvenes dinamizador, con lo que esta actividad se constituye como un de los logros del proyecto. Como apunte al trabajo en esta línea, es preciso señalar que desde AGARESO se apoyó también al personal técnico del CTC con algunas sesiones de capacitación que fueron bien recibidas mas no hubo posibilidades de poner en práctica los conocimientos adquiridos al no disponer el CTC de los medios con que se impartió dicha formación, los cuales eran necesarios también tras la visita de AGARESO (en particular, programas de edición). En este sentido, AGARESO aclaró posteriormente a la visita que



la formación se hizo con programas gratuitos y de fácil descarga *online*, con lo cual se percibe que quizás haya sido más un problema de comunicación interna que de desconexión de recursos. Durante la fase de trabajo de campo de la evaluación pudo visitarse el CTC y se conoció el espacio donde se realiza semanalmente el programa, aunque por cuestiones de imprevistos en la agenda no se asistió a la grabación semanal. En este sentido, Melcida A. Santos como coordinadora del CTC indica que a pesar de las dificultades de acceso y asistencia, el grupo dinamizador de jóvenes no solo acude cada semana a realizar su programa de radio, sino que ha ido fortaleciendo su papel ampliando el tiempo de programación y prácticamente autogestionándose en la preparación semanal. Se alude así mismo a la sugerencia de que "serían interesantes otros temas diferentes, no siempre tienen que hablar sobre violencia de género". En este sentido, la visión de la coordinadora choca con el objetivo de utilizar la radio como instrumento de sensibilización para el grupo de jóvenes y para la comunidad; es preciso revisar en esta línea la estrategia de trabajo desde la intervención para reforzar la importancia del eje en género como un componente vertebrador de las acciones comunicativas, utilizando el aprendizaje de nuevas herramientas como un medio y no como un fin en sí mismo.

Se indicó también como actores ligados a las actividades con jóvenes en el marco del proyecto, que hubo una participación menos visible y en un rol más pasivo de otros actores: la comunidad en general del batey, específicamente aquellas familias invitadas que asistieron a las presentaciones de las acciones realizadas en el marco de la intervención en este eje. Durante la evaluación se trató de contactar con algunas de estas personas para conocer sus impresiones acerca del trabajo realizado, mas no fue posible finalmente desarrollar el grupo focal previsto inicialmente. En este sentido, cabe señalar que desde el IDAC no se consideró prioritario este acercamiento a las familias por no tratarse de actores con un rol activo de participación en el proyecto. Sin embargo, sería de interés realizar una valoración desde la intervención en clave de familia relacionando los efectos de las acciones descritas con el entorno inmediato donde conviven los y las jóvenes estudiantes. Es esta una percepción compartida también por parte del personal docente y directivo entrevistado, tanto en la Escuela Montecristy como en el Liceo F. Bermúdez. "El trabajo de la escuela sin la familia no es nada. Primero debe concienciarse a los padres y madres y luego en la escuela", indican desde la escuela Montecristy. Wilqui Núñez, docente, sugiere que "una vía correcta serían



las Asociaciones de Padres y Madres, realizando reuniones con padres, madres y niños/as". En este sentido, sería de interés ampliar la cobertura e impacto comunicativo en los propios centros educativos impulsando en mayor medida la visibilización de los resultados obtenidos. Una sistematización de procesos ayudaría incluso a replicar acciones desde el centro en un futuro.

Por último, en un análisis de la eficacia del resultado 3 es importante compartir las valoraciones y conclusiones extraídas en relación a las acciones de capacitación en materia de nuevas masculinidades desarrolladas con los hombres identificados como líderes comunitarios. Diseñadas y facilitadas por el experto en género Octavio Extrella, en su entrevista de evaluación el formador destaca la "metodología utilizada, muy centrada en vídeos, evaluaciones y búsqueda de reflexiones personales, tratando de no caer en tecnicismos y adaptando el vocabulario al perfil de los asistentes". En este sentido, la revisión de los contenidos y materiales utilizados, así como la lectura del perfil de entrada y salida recopilado por el facilitador, permiten valorar positivamente la adecuación de la capacitación. Sin embargo, no ha sido posible un análisis profundo de la eficacia de estas acciones puesto que se planeó un grupo focal con 10 hombres participantes en la actividad, mas solo se logró reunir para un encuentro a 4 hombres. Por ello, se desarrolló un encuentro de forma muy breve, con el *hándicap* de que, de los 4 asistentes, 1 no había tomado parte en ninguno de los talleres formativos y 1 indica que solo participó en una de las sesiones pero que no recuerda apenas nada. Aun así y considerando la importancia y visibilización que desde las ONGD promotoras se trasladó a la evaluadora en relación a esta actividad, se mantuvo un conversatorio para indagar qué recordaba cadaquién y/o qué destacaría de su participación en la actividad, abriendo a continuación un pequeño debate para extraer información sobre percepciones ante cuestiones ligadas a la violencia machista y la igualdad de género desde ejemplos concretos. También se buscó valorar la disposición a continuar participando en actividades en la misma línea en un futuro, a animar a otros hombres y a replicar en su comunidad elementos aprendidos en las formaciones. Uno de los participantes, de mediana edad, destaca el impacto de la visualización de algunos vídeos y señala que fueron de utilidad, pero indica que ese tipo de talleres son fundamentalmente necesarios para la población joven del batey. Explica que hubo personas que en un primer momento participaron en la actividad pero que al entender cuál era la temática de la misma abandonaron el mismo, aunque "esos hombres serían buenos



participantes, por tratarse de hombres que golpean a sus mujeres". Otro de los asistentes indica que en su caso no asistió al taller pero no le importaría si se vuelve a celebrar mientras tenga disponibilidad de asistir, aunque "no soy machista, pero siempre se aprende algo". Ante cuestiones relativas a la distribución de tareas en el hogar - cuestión trabajada en el taller -, las respuestas de los 4 hombres participantes en el encuentro van en la línea de "hay que ayudarla", "si ella no está ese día, yo puedo fregar o trapear, no me importa", sin equiparar responsabilidades sino incorporando un componente de subsidiariedad. Ante cuestiones relacionadas con la dicotomía sexo/género, los 4 hombres insisten en las distintas capacidades para realizar ciertos trabajos a partir del físico de las mujeres y se indica que hay excepciones pero que "una mujer no puede agarrar una pala y trabajar en la obra, entonces tiene menos posibilidades de trabajar y por eso se queda en casa". Una vez se lanzan algunas cuestiones hacia el debate del tipo "¿Qué pasa si una mujer viste corto?" o "¿Qué pasa si una mujer con pareja quiere salir sin su marido a una fiesta?", se mantienen ideas como "debe pedir permiso porque para qué quiere ella salir sin su marido" o "si me lo explica bien, no tiene que haber problema".

A nivel general, en consonancia con lo recogido en entrevistas, otros grupos focales y conversaciones informales durante el periodo en terreno, la percepción es que "en este batey no hay muchos golpes", "hay hombres machistas pero muy pocos", lo cual se basa en el conocimiento mutuo y en la identificación y autopercepción del concepto de violencia, que gira más hacia la violencia física (en relación a lo cual no se cuenta con un estudio con resultados medibles para exponer una conclusión fiable) y excluye o no visibiliza otras formas de violencia machista. En este sentido, cabe recoger el consenso en el grupo de participantes en este encuentro en cuanto a la idea de que "a veces la mujer es la mala, porque le pegan y no deja al marido", ante lo que luego se abren matizaciones que dejan abierto el debate alrededor del concepto de culpabilidad.

En el apartado siguiente, dirigido al análisis del impacto de la intervención se recogen algunas conclusiones ligadas al componente de trabajo en género de la intervención evaluada. Cabe señalar como referencia a la eficacia de las acciones de este eje en el marco del proyecto, que se percibe una eficacia limitada en cuanto a la profundidad de los efectos en el periodo de ejecución de la Fase evaluada, lo cual es una llamada al monitoreo pero también al fortalecimiento de dicho componente para que se incorpore en la intervención como parte sustancial y no accesorio de la



propuesta. Tras la Fase I del proyecto, por tanto, conviene revisar las dinámicas de captación y participación para que se visualice en la comunidad que es este un proyecto "no solo de vivienda". La eficacia del proyecto a través de las contribuciones al objetivo específico del resultado 4, definido como "Impulsada una estrategia de difusión y un plan de seguimiento y evaluación del proyecto" puede medirse comprobando de forma un poco más operativa el cumplimiento de las acciones realizadas y su aportación a la globalidad de la intervención. El manejo de vídeos y la utilización de otras herramientas comunicativas han servido para la utilización por parte de las ONGD promotoras de un valioso material que se ha difundido vía redes sociales, el cual ha sido construido en parte por la población participante en el proyecto. Esto ha sido un elemento motivador para el alumnado "constructor" y sería interesante potenciar el alcance de dichas publicaciones, no tanto en un intento de difusión masiva de las mismas (criterio que se analiza en el apartado siguiente en este informe) sino porque internamente es necesario que se compartan los resultados de las acciones con la propia comunidad, esto es, la eficacia también puede medirse a través del conocimiento mutuo de las acciones realizadas por las partes participantes. Nos referimos no solo a que la comunidad educativa de la Escuela Montecristy y el Liceo F. Bermúdez conozcan las píldoras musicales realizadas por estudiantes (que también), sino a que incluso entre los actores institucionales y las personas facilitadoras de las capacitaciones en género se cuente con el conocimiento y se interiorice que dichas acciones forman parte de una misma propuesta de desarrollo. En este sentido, la eficacia de la gestión viene condicionada por que la comunicación interna y los protocolos de funcionamiento estén formalizados y sean puestos en marcha por todas las partes: ONGD implicadas, instituciones, facilitadores/as y tejido social comunitario activo, principalmente. En el caso de las capacitaciones y acciones de sensibilización en materia de género, como ejemplo más relevante, se hace necesario que todos los actores y personas facilitadoras que de algún modo han estado implicadas en la ejecución de actividades afines tengan conocimiento mutuo de los contenidos, metodologías e impacto en la población de las acciones ejecutadas, y se trate de planificar coordinadamente y en busca de sinergias el desarrollo de dichas programaciones.



#### 5.4. IMPACTO.

Preguntas referidas a la sostenibilidad futura de la intervención	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>¿Ha contribuido la intervención a alcanzar el objetivo global propuesto?</i></li><li>- <i>¿Se camina estratégicamente hacia una menor desigualdad de género en el contexto de intervención?</i></li><li>- <i>¿Qué efectos ha tenido la intervención sobre la población y el contexto? ¿Han sido positivos o negativos, previstos o no? ¿Los efectos se pueden atribuir a otras causas?</i></li><li>- <i>¿Se han realizado actividades dirigidas a la sensibilización y difusión sobre el objeto de intervención en Galicia y en el país receptor?</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La intervención ha obtenido efectos positivos en las capacidades, competencias y estructuras de la población y las organizaciones, actuando también sobre las desigualdades de género.</li><li>- La iniciativa ha generado efectos positivos en las condiciones de vida y acceso a servicios públicos de la ciudadanía.</li><li>- Los efectos del trabajo con instituciones públicas se traducen en impactos positivos para la ciudadanía.</li><li>- Se han realizado acciones de concientización que refuerzan la misión de la intervención y se han difundido las acciones del proyecto.</li></ul>

El análisis en relación al impacto del proyecto debe enmarcarse en la valoración de su contribución al objetivo global definido en la formulación: "Garantizar el derecho a una vivienda digna, a la salud comunitaria y a una vida libre de violencia para las mujeres del Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana". En este sentido, puede afirmarse que la intervención ha ayudado a caminar hacia el logro del objetivo del proyecto a largo plazo. Tal y como se recoge en el análisis de criterios anteriormente descrito en este documento, son diversos los efectos positivos inmediatos identificados en la población derivados directamente de la ejecución del proyecto. Especialmente visibles durante la evaluación han sido los impactos en la población beneficiaria de vivienda y aquellos aspectos ligados a la participación comunitaria en organizaciones ya constituidas antes del inicio del proyecto. Otros impactos más



conectados al cambio en los comportamientos se han impulsado de forma piloto a través del inicio de ejes de intervención con indicadores de resultado no dirigidos al medio plazo, pero cuyo alcance constituye logros que marcan una hoja de ruta hacia el medio plazo, trabajando en el ámbito del refuerzo de competencias y capacidades individuales, comunitarias e institucionales. Se ha actuado sobre las desigualdades de género en diversos grados y las recomendaciones en este sentido se dirigen a buscar la consolidación de este eje de intervención fortaleciendo relaciones con y entre instancias públicas con competencias así como monitoreando y reforzando los procesos iniciados con las comunidades educativas. Estas han percibido ya impactos en las sensibilidades pero no puede afirmarse que estas percepciones sean medibles como impactos en forma de cambio en los comportamientos, con lo que se sugiere también introducir procesos de levantamientos de información que permitan contar con datos actualizados y realizar mediciones empíricas de efectos del proyecto en cuanto a la percepción. También en la comunidad bateyera será necesario realizar esta medición ante la tendencia a la sobreaceptación de las pautas de comportamiento sexista, el reduccionismo en cuanto a la identificación de las causas de la violencia machista y las posibilidades de cambio en los patrones sexo/género y su arraigo en la realidad caribeña. Si esta visión estratégica se refuerza, se caminará de forma clara hacia una menor desigualdad de género en el marco de la intervención.

Se ha insistido ya en que es necesario que la intervención genere no solo efectos positivos inmediatos en las condiciones de vida de las personas destinatarias de las acciones, sino que se ha de reforzar el trabajo de incidencia con las instituciones en busca de su compromiso como proveedora responsable de servicios públicos. En este sentido, también debe hacerse una lectura en positivo desde una óptica de alineación con las políticas públicas, ya que todas las acciones incluidas en el proyecto responden a una coordinación y refuerzo sobre la aplicación efectiva en las comunidades de intervención de los objetivos políticos establecidos en los planes, políticas y prioridades legislativas dominicanas.

En la misma línea, en el caso de AGARESO y el componente de Educomunicación, se hace necesario que sea integrado en mayor medida en el marco de la planificación general de los centros educativos no solo con una visión de replicación de la experiencia del proceso con este componente en otros proyectos en Centroamérica y Galicia. En todo caso, es recomendable no



perder de vista la valoración del sentido y tipo de refuerzo que desde la cooperación internacional debe hacerse sobre dichos lineamientos políticos, siempre desde una visión de búsqueda de impacto para la ciudadanía en paralelo a la coordinación efectiva de los actores implicados, lo cual redundará en un mayor impacto a medio plazo de las acciones con que se alinee el proyecto.

En cuanto a la difusión de la intervención, existe un plan de comunicación elaborado por AGARESO y se ha trabajado en varios niveles en la comunicación externa, con diversos impactos complementarios entre sí. Parte de esta difusión se incardina en buena medida en el marco de la estrategia conjunta que ACPP y AGARESO vienen desarrollando en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. De este modo, en la intervención evaluada se han ejecutado acciones que se coordinan con la ejecución de los proyectos en Galicia, como la creación e intercambio de video-cartas entre alumnado gallego y dominicano. Anteriormente, la promotora social del IDAC Marleni Polo se trasladó a Galicia dentro del proyecto educativo "O mundo que queremos" contribuyendo también a la visibilización directa de la ejecución. Las redes sociales y la emisión de notas de prensa complementan la difusión desde la acción de las ONGD promotoras; y desde la radio comunitaria también se contribuye, en menor medida, a dar a conocer algunos logros de la intervención.

Por su parte, el Ayuntamiento de Ramón Santana ha aportado un rol de refuerzo en la difusión en el entorno de la municipalidad y la provincia, fundamentalmente en cuanto a las acciones ligadas a la construcción de vivienda y el trabajo en agua y saneamiento. Sin percibirse como necesaria la contratación de una asistencia técnica en terreno en este sentido, sí sería interesante fortalecer en terreno la estrategia de difusión para que la visibilización de la propuesta sea conocida de forma más integral y equilibrada en cuanto a todos sus ejes de acción, ONGD promotoras y donante principal.



## 5.5. SOSTENIBILIDAD.

Preguntas referidas a la viabilidad futura de la intervención	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué efectos positivos de la intervención tienen potencial para mantenerse a largo plazo y cuáles no?</li><li>- ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional?</li><li>- ¿Se ha actuado sobre la desigualdad de género? ¿Y en relación al medio ambiente? ¿Y en otros tipos de desigualdad vinculados a la etnia u componentes socioculturales?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se han generado efectos positivos de la intervención con potencial para mantenerse una vez finalice el proyecto.</li><li>- La intervención ha previsto, desde su diseño, estrategias para la institucionalización de las políticas públicas fomentadas.</li><li>- Se ha trabajado con enfoques transversales de género, medio ambiente y pertinencia cultural incluyendo medidas concretas para su inclusión en el proyecto.</li></ul>

La percepción general sobre la acogida del proyecto es positiva por parte de los actores destinatarios del proyecto, que han tenido una implicación activa desde el inicio de la intervención, lo cual es ya un factor relevante en relación a la necesidad de participación. Por su parte, los actores aliados han apoyado también la propuesta aun habiéndose comentado ya la necesidad de reforzar su papel desde el desarrollo de estrategias de incidencia con las instituciones públicas, con el fin de ejecutar una hoja de ruta donde se incorporen las estructuras del tejido social del batey como protagonistas del diseño de los planes de mejora de su comunidad.

Junto a las organizaciones comunitarias, en el apartado de recomendaciones de este informe se sugiere también fortalecer el apoyo a centros educativos en el acompañamiento a la función docente, reforzando un enfoque que implique a toda la comunidad educativa.



Transcendiendo desde una percepción general positiva del proyecto y analizando el papel de cada uno de los actores implicados y los efectos de la propuesta sobre estos y el contexto de intervención, pueden destacarse algunos puntos de relevancia.

En primer lugar, el alineamiento con las políticas dominicanas y las referencias legislativas en las áreas de género, educación y salud son una condición necesaria hacia la sostenibilidad. Ahora bien, la viabilidad dependerá de la progresión de esta relación en paralelo al cumplimiento de responsabilidades por parte de las instancias públicas competentes. En este sentido, el fortalecimiento de la Red de Promotoras de Salud conllevará a revisar el límite de sus funciones en un camino de lucha hacia la consecución de una UNAP cercana a los bateyes; la consolidación de las comisiones ligadas a construcción y veeduría social, en línea con la comisión de agua, deben dirigirse a exigir a las autoridades competentes el acondicionamiento adecuado de las viviendas, instalaciones y resto de equipamientos comunitarios... Es necesario que las acciones previstas en futuras fases de intervención se dirijan a acompañar equipos hacia su autonomía, apoyando el fortalecimiento de sus habilidades de planificación y gestión, en busca de un potencial creciente de incidencia. Del mismo modo, los centros educativos necesitan una conexión con la comunidad. Este es un efecto no logrado todavía, a tenor de las manifestaciones recogidas fundamentalmente en las entrevistas a docentes y personal directivo, que describen las dificultades del trabajo con las familias y el escaso acercamiento de estas a los centros. Más allá de las acciones de capacitación docente desarrolladas, solo se generarán impactos a medio plazo en la comunidad educativa si sus diversos actores empatizan entre sí.

En relación al apoyo realizado a las familias desde el trabajo comunitario, no solo en cuanto a su conexión directa con la escuela formal, este ha estado tímidamente previsto en el trabajo de difusión de las acciones programadas con los centros educativos e indirectamente a través de la función de las promotoras en materia de prevención de la salud sexual y reproductiva y otros acompañamientos individualizados que estas realizan. En este sentido, el papel de las organizaciones es un requisito necesario para que también por parte de las familias haya una apropiación del proyecto. El marco temporal de la intervención ha permitido avanzar la necesidad de un diagnóstico más profundo en el marco de las comunidades bateyeras. Será a partir de una



utilización de ese trabajo de revisión interna de las organizaciones cuando se puedan generar impactos sostenibles en el tiempo para el fortalecimiento de la participación de más jóvenes y adultas/os de forma activa y estable en la comunidad. En este sentido, está pendiente planificar el trasvase de roles desde el proyecto a la comunidad e instancias públicas competentes. La búsqueda del compromiso institucional, aun sabiendo de la dificultad de este logro, es de nuevo fundamental.

En esta línea, es imprescindible para la sostenibilidad del proyecto que las personas destinatarias de las acciones del proyecto continúen con un rol activo en su comunidad más allá de la duración de la intervención. Ante la identificación de casos de éxitos, específicamente historias de vida y logros alcanzados, estos deben visibilizarse, estando "alerta" en fases posteriores para animar a la difusión de estos logros en busca de su contagio, entre otras medidas. Puede reconocerse ya el factor de sostenibilidad que supone que varias/os jóvenes hayan replicado en su centro educativo y en la radio las capacitaciones recibidas, pero es necesario reforzar y sistematizar estos avances para que se interioricen como buenas prácticas dentro de itinerarios asumidos por los centros educativos y el CTC, entre otros. En general, en este ejemplo y en otros casos de éxito se trata de personas que hoy participan de forma ampliada, más equitativa e inclusiva en la vida del batey como consecuencia del empoderamiento y una mayor autopercepción de autonomía, han logrado avances en términos de autoestima... Especialmente en el caso de las mujeres, tomar parte como entes activos en actividades concretas de un proyecto de desarrollo supone una aportación mutua persona-batey que a medio plazo obtiene sus frutos. Algunos se ven ya, son pequeños pasos, pero valiosos tratándose en muchas ocasiones de impresiones generalizadas en las personas participantes en relación a la importancia de esta intervención y su valor para el batey, pero a nivel de sostenibilidad es fundamental tener estos testimonios en cuenta.

A nivel de logros en el ámbito de la inclusión sociolaboral y la consecución de ingresos estables por parte de la población de la comunidad, como se ha mencionado ya, este no era uno de los resultados esperados directamente del proyecto pero se han dado pistas claras que sugieren la búsqueda de ejes de intervención en este sentido para favorecer la sostenibilidad de las acciones futuras.

En cuestiones de género, se ha trabajado transversalmente y también con algunas acciones

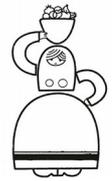


directamente dirigidas a establecer un eje de acción centrado en la reducción de las desigualdades y la lucha contra la violencia machista. Es importante para la sostenibilidad de la propuesta específica del componente de género haber logrado la presencia de las principales instancias públicas con competencias en la materia, reforzadas con apoyo externo. Con una coordinación adecuada y el establecimiento de metas específicas así como la medición de los logros alcanzados, se construirán instrumentos más fiables para su utilización hacia la incidencia desde la comunidad para con la transformación de las relaciones de género.

El trabajo iniciado con la Red de Promotoras se constituye como uno de los logros alcanzados en el sentido de la construcción de relaciones más igualitarias desde el esfuerzo comunitario, tanto por el papel de las promotoras, que han ido fortaleciendo sus capacidades y asumiendo su rol activo como mujeres de referencia en la comunidad, como también en cuanto a la generación de efectos "colaterales" a partir del ejercicio de sus funciones, en lo relativo a la autonomía, la autoestima y el liderazgo colectivo.

El proceso iniciado con los hombres líderes comunitarios ha sido también de relevancia en cuanto a su impacto como punto de inflexión en el tipo de acciones desarrolladas en el batey. Será necesario avanzar en esta línea para lograr el compromiso estable de los hombres con presencia activa en su comunidad, dando un seguimiento especial a esta línea donde se trate de integrar a las personalidades de relevancia masculinas del batey, sin duda potenciales impulsores del cambio de comportamientos en La Balsa, Cubana y Olivares. La sostenibilidad del proyecto en cuestión de género se trabaja por tanto en el eje institucional y también desde una estrategia mixta de incorporación a hombres y mujeres en los objetivos marcados en esta línea.

En cuanto al eje medioambiental, se ha trabajado en la consolidación del comité de agua-ASOCAR y la creación del comité de construcción incorporando dinámicas de control de efectos perniciosos durante el proceso de construcción así como en la ubicación y conexión de la fosa séptica prevista. La progresión durante años en la ejecución de aspectos ligados a habitabilidad y promoción de la salud en La Balsa han influido en un mayor cuidado del entorno por parte de la población, así como se reconocen algunos avances generados en cuanto a la gestión de basuras. Estos aspectos forman parte de una estrategia que ha incluido medidas de monitoreo para la minimización del impacto sobre el medio donde se ha trabajado, ya en cierta medida degradado por la carencia de



planificaciones públicas con perspectiva medioambiental.

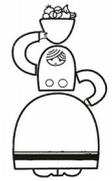
En cuanto al enfoque transversal de pertinencia cultural, desde la intervención se ha trabajado con la comunidad bateyera, constituida por los colectivos más vulnerables del país. En el batey conviven de forma pacífica diversos perfiles en situación de pobreza, donde aquellas personas de ascendencia haitiana se encuentran además en situación de desprotección bajo la figura de la apatridia. La intervención en este sentido apuesta por el trabajo desde el fomento de la convivencia, estableciéndose medidas concretas en busca de la participación de jóvenes y adultos/as a lo largo de toda la ejecución.

En cuanto a la sostenibilidad económica, varias de las acciones ejecutadas tienen potencial de autogestión por no depender de aportes externos inasumibles por la comunidad. Se han dado pasos a través del comité de agua-ASOCAR para la corresponsabilidad de la comunidad en la gestión del mantenimiento del agua. A nivel de financiación de futuras fases de intervención, se ha adquirido un apoyo continuado por parte de la Xunta de Galicia como cofinanciadora aunque en la práctica las propuestas ejecutadas reciben una subvención por concurrencia competitiva. En este sentido, es preciso continuar trabajando para la asunción de compromisos progresivos por parte de las instancias públicas competentes del país al tiempo que se fortalecen las estructuras comunitarias para que ellas mismas se apropien de los procesos y de las demandas políticas precisas para el avance en desarrollo en los bateyes de La Balsa, Cubana y Olivares. En cualquier caso y tal y como se reconoce desde la Xunta de Galicia, sería una buena práctica reforzar el contacto con la Cooperación Galega para trasladar los avances y logros alcanzados en el marco de las intervenciones generadas. "Conocemos la estrategia que se inició hace más de 10 años pero apenas tenemos información del proyecto que ahora se ejecuta, por lo que un feedback actualizado de las estrategias y metas a medio plazo sería muy positivo. Entendemos, eso sí, que la estrategia de replicación en varios bateyes genera impactos a partir de la experiencia comprobada y eso es valorado positivamente", indica Carolina Diz Otero, Carolina Diz, asesora técnica en Cooperación para el Desarrollo y Acción Humanitaria de la Xunta de Galicia.

Como cierre en cuanto al análisis de la sostenibilidad del proceso, son pistas y logros concretos la asunción de los avances observados en la Red de Promotoras, la autogestión reconocida del comité de agua-ASOCAR, la alta participación de parte de la población o el "capital-semilla" que



suponen logros alcanzados como la radio comunitaria o la motivación del personal docente en continuar trabajando en las líneas iniciadas. En definitiva, en un proyecto que exige un alto compromiso público para el mantenimiento de los efectos generados por la intervención, la garantía de éxito de la sostenibilidad viene de la mano del fortalecimiento comunitario: autogestión del tejido social en primer término, y capacidad de incidencia política.



## 6. Conclusiones y recomendaciones.

A continuación, se recogen las principales conclusiones y recomendaciones extraídas del análisis realizado en el trabajo de evaluación final, siguiendo una lógica de presentación que va desde el contenido ligado a aspectos temáticos trabajados en los resultados de la intervención, pasando por lo transversal e incluyendo también aspectos internos más relacionados con la gestión o la comunicación del proyecto. Se ha seguido una visión dinámica para evaluar la intervención, tratando de identificar como objeto las acciones y las formas de funcionamiento.

- La fase I de construcción de viviendas en el batey La Balsa ha sido exitosa en cuanto a su impacto inmediato en la vida de las familias beneficiarias y su continuidad en ulteriores fases es necesaria tanto a nivel de compromiso con la comunidad como por ser la habitabilidad un eje demandado por los y las habitantes del batey. La replicación de procesos anteriores en esta línea ha mostrado un aprovechamiento de aprendizajes que ha permitido avanzar sin grandes frenos en la ejecución, implicando a la comunidad en la construcción de viviendas y a las mujeres como cabezas propietarias, una decisión que forma parte de un trabajo de visibilización alrededor de las desigualdades en la comunidad hacia donde es necesario continuar, atacando a las causas de las violencias machistas en el contexto familiar.
- La comunidad bateyera ha acogido positivamente el proyecto y percibe la necesidad creciente de participar en La Balsa para apoyar los procesos iniciados a su alrededor. También el Ayuntamiento de Ramón Santana apoya la propuesta y muestra su satisfacción ante las intervenciones desarrolladas. El reto a partir de la finalización de la Fase I es caminar hacia la transformación progresiva desde dicha actitud de *apoyo* hacia el *empoderamiento* de los actores a cargo de su propio desarrollo. En este sentido, la identificación y diseño de resultados alrededor de un eje de acción de fortalecimiento institucional es fundamental en dos sentidos:
  - por un lado, en cuanto a la formación en el ámbito de la incidencia política a las estructuras comunitarias, ampliando el trabajo hacia la capacitación en liderazgos colectivos dentro del tejido social del batey;
  - en paralelo, impulsando procesos de apoyo técnico para el fortalecimiento de la instancia pública más *cercana* al batey, el Ayuntamiento de Ramón Santana, para que este asuma los



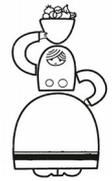
programas de desarrollo como parte de su responsabilidad como gestor de políticas públicas. Es preciso analizar y monitorear los roles y relaciones generados en y entre la comunidad, las instituciones públicas y las ONGD, reforzando en la práctica el enfoque teórico que se comparte desde las ONGD promotoras y que en terreno es fundamental que sea reforzado por el IDAC como agente directo de comunicación con la comunidad y las instituciones públicas en las intervenciones de desarrollo ejecutadas.

- Se reconoce desde el Ayuntamiento de Ramón Santana el escaso avance en las metas marcadas en el Plan Estratégico Municipal de Desarrollo elaborado en intervenciones anteriores, aunque este continúa siendo un referente para el diseño de las propuestas de intervención formuladas por las ONGD que trabajan con las comunidades bateyeras. En este sentido, sería recomendable proponer una evaluación intermedia de los avances de dicha estrategia que permita visibilizar y redimensionar los retos que el Ayuntamiento de Ramón Santana aún tiene por delante, al tiempo que se revisarían las nuevas utilidades del plan.
- En cuanto al funcionamiento de las estructuras comunitarias, se percibe que el comité de agua-ASOCAR como equipo con funciones altamente operativas se ha consolidado en los últimos años. También el trabajo de fortalecimiento de la Red de Promotoras de Salud muestra como resultado al término de la intervención un equipo de mujeres motivadas y más empoderadas con su misión en la comunidad. El apoyo y monitoreo de esta red, como de cualquier otro grupo de trabajo que funcione en la comunidad conformado mayoritariamente por mujeres jóvenes, debe cuidar especialmente los procesos de refuerzo en el ámbito de la autoestima, así como la consolidación de nuevos liderazgos para asegurar relevos y consolidación del tejido social comunitario. Este aspecto se evidencia en la composición de las juntas vecinales de La Balsa, Cubana y Olivares, donde se precisa trabajar para la transformación de la participación en los encuentros y asambleas de la comunidad, desde un nivel meramente informativo a un nivel decisorio.
- Construir una visión de futuro más allá de la cobertura de las necesidades básicas es fundamental y la mayor parte de agentes entrevistados en la visita a terreno ha identificado la problemática socioeconómica como freno a las nuevas generaciones para su permanencia en el



batey. En este sentido, sería de utilidad explorar la identificación de un componente de intervención definido sobre resultados ligados al desarrollo productivo y la formación profesional.

- En esta Fase I se ha introducido el componente de género como un eje pertinente. En la evaluación final se percibe la necesidad de reforzar la visión de las acciones incorporadas como parte de una estrategia para contribuir a la interiorización de este eje en mayor medida por parte de la población del batey. Huyendo de la concatenación de acciones ejecutadas por distintos actores, ha de tenerse especial cuidado con la planificación de las actividades propuestas y la sistematización de sus conclusiones e impactos en la población. Para ello, debe implicarse a toda la comunidad y realizar un esfuerzo hacia la generación de dinámicas de intercooperación entre las instancias implicadas, con el objetivo de que todo actor trabaje con visión *de proyecto versus de actividad*.
- El éxito de un trabajo intensivo en una estrategia en género debe analizar y acompañar desde la raíces a la estructura y funcionamiento de todos los agentes implicados. En este sentido, es recomendable continuar en la ONGD local con el proceso de fortalecimiento y formación interna en este componente para asegurar la introducción de un modelo de trabajo más inclusivo y feminista a nivel interno y de ejecución. Ello contribuirá a horizontalizar relaciones entre el equipo de ONGD promotoras y también en el propio equipo técnico del IDAC, como entidad de referencia en terreno que ha de proyectar en sus acciones dicho enfoque de género.
- La motivación y metodologías de trabajo con jóvenes en centros educativos ha sido bien valorada y se ha iniciado un proceso que precisa de continuidad para ahondar en la sensibilización y capacitación del alumnado en las causas que preceden a la violencia de género. AGARESO como actor dinamizador ha estado presente desarrollando metodologías bien acogidas por la comunidad educativa. Es preciso que se sistematicen los avances conseguidos para recoger lecciones aprendidas y ofrecer al cuerpo docente la posibilidad de ser agentes multiplicadores de forma progresiva, como agentes de cambio locales.
- La propuesta evaluada se ha nutrido en su diseño y ejecución de intervenciones anteriores, estrategias compartidas y lecciones aprendidas que han permitido formular un proyecto con



referencias constantes al histórico de la zona de intervención. Sin embargo, aunque se han realizado evaluaciones de otros proyectos previamente ejecutados con las comunidades bateyeras, no existe una recopilación de lecciones aprendidas y procedimientos de ejecución útiles para su replicación y/o difusión ante otros actores. Sería recomendable valorar la realización de una sistematización en esta línea que recoja las buenas prácticas y se comparta como una herramienta de utilidad para futuros proyectos.

- Del mismo modo, sería de interés contar con un análisis cuantitativo a partir de la realización de levantamientos de información para poder realizar evaluaciones más complejas e integrales que la presente. Esto puede traducirse en la realización de censos y/o líneas de base en futuras intervenciones que permitirán realizar mediciones actualizadas en evaluaciones posteriores.
- Inevitablemente, una recomendación en cuanto a calendarización es poder dedicar más tiempo para realizar el trabajo de campo de la evaluación. Aun sabiendo que es esta una dinámica común en el ámbito de la cooperación internacional, es altamente intensivo acumular en 4-5 días la fase de recogida directa de información de los agentes de la intervención en la República Dominicana. Es a su vez importante que se trate a la evaluación final externa como una herramienta que ha de ser útil y constructiva para la mejora de la intervención, escapando de una visión fiscalizadora que no se corresponde con el objetivo de la misma.
- La sistematización del seguimiento tiene un componente potencial de difusión. Una sistematización completa del proyecto permitiría también hacer más visible el trabajo realizado en Galicia, pero ello no se hace tan relevante ya que desde ACPP y AGARESO se han hecho esfuerzos por integrar en su estrategia de EDCG la difusión de esta y otras propuestas. La visibilización en terreno de una sistematización cobra relevancia especial para que en el batey se insista en que la intervención va más allá del "proyecto de viviendas" y que recoge ejes de acción derivados de una identificación integral de las necesidades de las comunidades. Al mismo tiempo, el Ayuntamiento de Ramón Santana ha mostrado en sus intervenciones y propuestas una visibilización masiva del eje de viviendas; la utilidad de una sistematización estaría también dirigida a obtener una comunicación más efectiva a nivel institucional. Una idea concreta recogida de Octavio Estrella



durante la evaluación, sugiere al respecto la elaboración de materiales audiovisuales que tengan un propósito educativo para poder utilizarlos a su vez internamente en las capacitaciones realizadas con las comunidades.

- La comunicación interna entre los actores participantes en la propuesta evaluada ha contado con ciertas debilidades al no contar con un canal compartido para la planificación y ejecución de las acciones previstas. Entendiendo la dificultad de este cometido, es necesario realizar un esfuerzo en busca de una mayor eficacia, aprovechando sinergias y conocimiento mutuo de la marcha del proyecto entre los actores y facilitadores/as participantes. AGARESO como actor de enlace tiene un rol potencial que podría ayudar en el fortalecimiento de la intercomunicación, pero es necesario también que el IDAC como ONGD local incorpore como parte de la logística este componente de coordinación interna entre actores. En este sentido, es necesario reconocer que la intervención posee una carga de actividades y relaciones interinstitucionales que exigen un intenso monitoreo y un importante esfuerzo en el seguimiento por parte de las ONGD promotoras. Esto se ha traducido en la formulación de un plan de trabajo desde la formulación de la propuesta. La puesta en práctica exitosa de este plan requiere también intensidad en el ámbito de la comunicación interna entre las ONGD, que en la realidad del batey en ocasiones se ve dificultada por imprevistos y otros aspectos no planificados del día a día. En este sentido, se entiende que sería necesario aumentar el seguimiento en terreno de la intervención introduciendo una mayor dinámica de evaluaciones post-actividad, recogiendo impresiones de un mayor número de actores... Para ello, sería útil redimensionar el aumento de la carga de trabajo en sede y terreno incorporando personal de apoyo, como pudo haber sido el personal expatriado en un inicio, junto con una planificación más detallada y una ejecución del seguimiento más estricta por parte del IDAC, basada en visitas a la comunidad pero también en un reparto de tareas entre las personas que conforman el equipo de campo en el proyecto.

- Por último, debe ponerse en valor el papel de ACPP, AGARESO y el IDAC como agentes promotores principales de la intervención. La experiencia de trabajo conjunta ha facilitado la ejecución del proyecto evaluado de forma eficaz y eficiente. La comunidad reconoce al IDAC como entidad aliada y la presencia puntual de ACPP en terreno ha complementado un intensivo trabajo



de seguimiento desde sede. En este sentido, las recomendaciones incluidas en este apartado pretenden recopilar, más que una batería de sugerencias concretas, una síntesis e interpretación global de las percepciones y reflexiones recogidas desde la comunidad bateyera y otras instancias consultadas durante la evaluación. Todos los actores perciben de forma positiva la ejecución desarrollada y es de recibo reconocer el impacto generado en la comunidad con el apoyo de los proyectos ejecutados en el batey La Balsa. El proceso de desarrollo en La Balsa se ha trabajado desde un enfoque integral que ha cuidado la perspectiva de género y derechos humanos y en esta Fase I se ha partido del reconocimiento de lecciones aprendidas a partir de propuestas anteriores en la zona de intervención, así como ha continuado fortaleciendo procesos en marcha en busca de su sostenibilidad. Al mismo tiempo, tras una primera fase ejecutada en La Balsa con el acompañamiento de un consorcio donde AGARESO era también ONGD promotora, es importante que su potencial de participación en terreno se vincule de forma progresiva no solo al componente de educomunicación sino también desde un rol promotor más activo como parte del consorcio ejecutor, fortaleciéndose así el equipo ACPP-AGARESO-IDAC en línea con la estrategia marcada con las instituciones y comunidades bateyeras.



## 7. Bibliografía.

- Ayuntamiento de Ramón Santana, ACPP y CIDAC: Plan Estratégico Municipal de Desarrollo de Ramón Santana 2012-2022. Ramón Santana, 2012.
- ACPP, AGARESO y CIDAC: Documento de formulación, informe intermedio, presupuesto y fuentes de verificación del proyecto "Mejora de las condiciones de habitabilidad, de atención a la salud comunitaria y a la violencia contra las mujeres, en el Batey la Balsa, municipio de Ramón Santana, provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana". Santiago de Compostela, 2017.
- Bustelo, M.: Teoría del Programa y Evaluación del Diseño. Centro de Estudios de Gestión de la UCM. Madrid, 2016.
- Fernández-Baldor, A., Boni, A.: Evaluación de proyectos de cooperación para el desarrollo. Una contribución desde el enfoque de capacidades. UPV. Valencia, 2007.
- Gascón, J., Mosangini, G.: Evaluación en Cooperación Internacional. Una propuesta metodológica para una cooperación transformadora. Collectiu d'Estudis sobre Cooperació i Desenvolupament Barcelona, 2009.
- González, J.A. et al: Manual de gestión de evaluaciones de la Cooperación Española. DG POLDE. Madrid, 2007.
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo: Documento base de la estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030.
- Ministerio de Educación: Plan Estratégico 2017-2020. Ministerio de Educación Dominicano, 2017.
- Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030). Santo Domingo, 2014.
- Pumarol, L.: Guía para la Orientación y los procesos de Formación de los Padres, Madres, Tutores/as y Amigos/as de la Escuela. OEI. República Dominicana, 2011.



# ANEXOS



## ANEXO 1. AGENDA EJECUTADA\_ENTREVISTAS.

### 1. SUBFASE TRABAJO DE CAMPO: PRE-TERRENO.

nº	Fecha	Actividad	Observaciones e ideas clave
1	03/12/2018	Encuentro de coordinación con ACPP	Con Tania Jácome, para una primera toma de contacto y puesta en común de aspectos organizativos previos a terreno. Se comparte la estrategia y el histórico de relaciones de ACPP con el IDAC en su trabajo conjunto con las comunidades bateyeras de San Pedro de Macorís, así como se reflexiona sobre el papel de los distintos actores que se involucran en el proyecto. Se aclaran algunas dudas logísticas y de organización del trabajo en terreno.
2	28/12/2018	Entrevista con ACPP y AGARESO	Con Tania Jácome de ACPP y Lorena Seijo de AGARESO, para resolver dudas previas a terreno y conocer el trabajo de AGARESO en el marco del proyecto. Este se ha centrado en el componente de Educomunicación y se destaca que aunque se obtuvieron resultados muy positivos y el estudiantado mostró una gran motivación, también hubo que solucionar dificultades derivadas de la logística y disposición de medios.



## 2. SUBFASE TRABAJO DE CAMPO: TERRENO.

nº		Actividad	Observaciones e ideas clave
3	22/01/2019	Encuentro en oficinas del IDAC, Santo Domingo .	Presentación del equipo del IDAC a la evaluadora. En la agenda estaba planificado como un encuentro con todo el equipo pero finalmente se gestionó un encuentro individualizado solo con algunos miembros del IDAC. No hubo espacio de reunión con Rosaura Pérez (asistente técnica) ni con Rosanni Soto (contable).
4	22/01/2019	Entrevista con Antonio Florián, presidente del IDAC.	Breve encuentro donde se conversó sobre los ejes del proyecto y el recorrido histórico del IDAC con las comunidades bateyeras. Se transmitió la visión estratégica del IDAC, desde un enfoque de incidencia y trabajo coordinado con el sector público.
5	22/01/2019	Entrevista con Marleni Polo, promotora social del IDAC en el proyecto.	Se realiza una línea del tiempo para contextualizar el inicio del trabajo en el batey La Balsa en conexión con la estrategia del IDAC de trabajo en la provincia de San Pedro de Macorís, destacando algunos aspectos clave en la ejecución. Se insiste en la dificultad de que el Ayuntamiento de Ramón Santana intervenga en mayor medida en las comunidades por falta de recursos, aunque se percibe como un actor que ha realizado esfuerzos, frente al Estado que ignora la realidad de la población que habita en el batey, de gran vulnerabilidad por la realidad de la apatridia. Se recoge como reto fundamental el avance hacia el empoderamiento de las estructuras comunitarias, activas en el proyecto pero con cierta dependencia hacia el papel del IDAC.



6	22/01/2019	Entrevista con Ing. Pedro Pablo Díaz, encargado de infraestructuras del IDAC.	Como responsable de la supervisión de la obra y la mano de obra cualificada y no cualificada para la construcción de viviendas, se mantiene un conversatorio analizando el trabajo realizado en este eje en el marco del proyecto. La construcción de viviendas se realizó sin dificultades extremas y se destaca el proceso de formación previa realizado al comité de construcción, reconociendo la necesidad de continuar reforzando el nivel de compromiso de las personas participantes. Se destaca la utilidad de formaciones como la desarrollada en cuanto a nuevas masculinidades, indicándose que en el marco de la participación en el comité de construcción estas jugaron un papel importante "aportando un alto compromiso", una "bonita participación", "portándose como campeonas".
7	22/01/2019	Entrevista con Carmen Cristina de Aza, facilitadora de formación en género y prevención de violencia a la Red de Promotoras de Salud de los bateyes de La Balsa, Cubana y Olivares.	Se insiste en la problemática de la baja autoestima como aspecto definitorio de la mujer que habita en el batey, en paralelo a la percepción de un interés creciente en la participación si se trabaja en el acompañamiento de las mujeres. Como problema limitante para una construcción de futuro desde el empoderamiento hacia la autonomía, se identifica el factor económico y se sugiere abrir líneas desde el IDAC de acompañamiento en el ámbito de la inserción laboral de las mujeres.
8	22/01/2019	Entrevista con Octavio Estrella, facilitador de formación en nuevas masculinidades a hombres líderes comunitarios del batey La Balsa.	Octavio indica que el proceso fue enriquecedor y se recogieron perfiles de entrada y salida cuyo análisis ofrece información sobre cambios y reflexiones de los participantes. Se trabajó acercando metodologías y conceptualizaciones sencillas; frente a resistencias a la participación, también hubo sorpresas en cuanto a la sensibilidad de algunos perfiles. Se insistió en la influencia que un líder comunitario machista puede tener sobre



			su comunidad. Se sugiere la necesidad de realizar materiales de sensibilización desde el proyecto para poder trabajar con recursos propios en este tipo de actividades.
9	22/01/2019	Entrevista con Antony Vizcaíno, facilitador de la Dirección de Educación en Género del Ministerio de la Mujer.	Se indica la buena aceptación de las actividades realizadas destacando que sería recomendable comenzar antes con ese tipo de acciones así como monitorear los avances de los y las estudiantes participantes. No tiene constancia de que se hayan desarrollado otras acciones de sensibilización en género en el marco del proyecto. Se propone ampliar la estrategia de trabajo a la conexión con las familias para un mayor impacto.
10	22/01/2019	Entrevista con Israel Ozoria, coordinador del proyecto en el IDAC.	Se mantiene un breve conversatorio. Se destaca la ejecución de viviendas y también el trabajo con el alumnado en la radio comunitaria como dos importantes logros de la intervención. También el buen funcionamiento de los comités y los resultados del trabajo en el ámbito de nuevas masculinidades. Se indica que las lluvias supusieron al inicio algún problema pero este fue solventado.
11	22/01/2019	Entrevista con José Alexis Quezada, presidente del comité de construcción, participante en curso de nuevas masculinidades, vicepresidente de la junta de vecinos/as y alcalde de la comunidad.	Destaca la información que se suele dar desde el IDAC sobre los proyectos y los recursos asociados a estos, lo cual valora positivamente. Se reflexiona sobre el proceso de selección conjunto IDAC-junta vecinal de las familias beneficiarias de viviendas, reconociendo que se entregaron a aquellas más vulnerables, que la gente ha ido ganando confianza y en paralelo participa más en la comunidad, animada con el proyecto aunque desde la junta vecinal se reconocen problemáticas y deficiencias que persisten en la vida comunitaria. En relación a la formación en nuevas masculinidades, se indica que ha sido útil para el cambio de comportamientos, haciendo mención a



			que "hay que ayudar", "ahora si no está mi mujer yo lo hago". Se reflexiona sobre el papel del Ayuntamiento, como actor del que se esperan algunos compromisos concretos (pavimentación...).
12	22/01/2019	Entrevista a Luciana, beneficiaria titular de una de las viviendas.	Vive con su esposo y su hija de 1 año en la nueva vivienda. Participa en la Red de Promotoras y en otros espacios de la comunidad. Indica que el cambio ha tenido impactos claros en su vida y en el futuro de su hija, y valora también algunas mejoras en relación a la gestión de residuos así como cambios progresivos en la "mentalidad de las personas".
13	22/01/2019	Entrevista a Angélica, beneficiaria titular de una de las viviendas.	En su caso viven 6 personas en la vivienda y se siente "orgullosa de que se eligiese a La Balsa para construir viviendas". Siente que es importante participar en la comunidad; antes era promotora de salud pero tuvo que dejarlo porque empezó a trabajar fuera del batey y pasa algunos días pernoctando fuera, por lo que no está tan presente como antes.
14	22/01/2019	Entrevista a Angela Humphrey, coordinadora de la Red de Promotoras.	Se conversa sobre la metodología de trabajo de las promotoras de salud. Se valora positivamente el proceso de capacitación en salud, género, el acopio de material para el HCS. Se indica que se ha ido interiorizando la importancia de las promotoras en la comunidad. Se percibe a su vez que ha disminuido la violencia. Cree que ser promotoras ha ayudado a relacionarse a muchas de sus compañeras. Se percibe riesgo en cuanto al futuro del batey: "nos vamos marchando a estudiar..."; en paralelo a la visión de futuro de una UNAP compartida entre los 3 bateyes.
15	22/01/2019	Entrevista a Estefani Guillén, presidenta de la Junta de Vecinos/as	Trata de estar presente en todas las acciones. Con 26 años, es presidenta de la Junta de Vecinos/as desde hace 5. Empezó a participar con el IDAC y



		La Balsa, participante en el comité de veeduría social y en el comité de agua.	después de muchos años se consiguió solucionar el mayor de los problemas, que era la vivienda. Es el proyecto más importante que se ha hecho en la comunidad. La formación a las juntas directivas ha sido importante. Sería importante trabajar hacia la búsqueda de opciones para la juventud ociosa, en términos de promoción para el empleo. Se percibe que se ha cambiado en las parejas hacia una menor violencia.
16	22/01/2019	Entrevista a Clairetny Peña, secretaria del ASOCAR (comité de agua), secretaria de la junta de vecinos/as y participante en el comité de construcción.	Se conversa sobre el histórico de las intervenciones de cooperación en el batey. Destaca que el comité de agua funciona bien y la comunidad está comprometida con la importancia del mantenimiento. Se ven mejorías en el batey importantes aunque sigue habiendo necesidad de vivienda.
17	23/01/2019	Entrevista a Anyelo Wester, regidor del Ayuntamiento de Ramón Santana.	Satisfecho con el compromiso del Ayuntamiento, en el sentido de que es un Ayuntamiento sin apenas recursos y está apoyando el proyecto. Pesimismo en cuanto a los avances del Plan Estratégico. Identifica una necesidad de mejora en la corresponsabilidad de parte de la comunidad en el mantenimiento de los avances obtenidos con los proyectos. Ha participado en la formación de nuevas masculinidades y seguirá capacitándose. Ve mejoras evidentes en La Balsa pero identifica la problemática de que los/as jóvenes dejen la comunidad en un futuro ante la falta de oportunidades.
18	23/01/2019	Entrevista a Braulio Rivera, síndico del Ayuntamiento de Ramón Santana.	Se conversa sobre el proceso. El Ayuntamiento está agradecido y satisfecho con los avances realizados. Se asume que el compromiso del Ayuntamiento es máximo en base a los recursos que posee.



19	24/01/2019	Entrevista conjunta a Equipo de la Oficina Provincial de la Mujer (OPM) en San Pedro de Macorís, Miriam Rommie (directora) y Brenda Peralta (psicóloga y facilitadora de capacitaciones en el proyecto a las promotoras de salud).	La facilitadora comenta que el proceso generó un aprendizaje mutuo. Se partía de una deficiencia base que son las dificultades logísticas, que se pudieron cubrir con el apoyo financiero. Se percibió que las comunidades ya tenían cierto nivel de sensibilización gracias al trabajo previo del IDAC. No se realizaron evaluaciones formales, pero se percibe que la debilidad más visible está en relación a la autoestima. No se tiene constancia de la existencia de otras acciones en género en el marco del proyecto.
20	24/01/2019	Entrevista a Doctora Rufina Hughes, facilitadora en Lactancia Materna y Salud a las promotoras.	Se conversa sobre la metodología y sobre el histórico de trabajo con las promotoras. Se considera un éxito el nivel de consolidación del equipo. Se sugiere que se aumente el número de promotoras en el batey para una mejor atención en la comunidad y para prever bajas sin relevo.
21	24/01/2019	Entrevista conjunta a Sindia Mesa (docente de Informática) y Wilqui Núñez (docentes de 2º de Secundaria) en la Escuela Montecristy.	Se destaca la motivación del alumnado con las metodologías utilizadas. Se sugiere la inclusión de las familias en los procesos, idealmente a través de las Asociaciones de Padres y Madres, en conexión también con el cuerpo docente.
22	24/01/2019	Entrevista conjunta a Araceli (docente) y Carmen (directora) de la Escuela Montecristy.	Se indica que en poco tiempo se lograron grandes resultados. Se echa en falta haber involucrado a docentes y familia. Se destaca especialmente el cambio de comportamiento en las niñas.
23	24/01/2019	Entrevista a Santiago Félix Mota, facilitador de veeduría social (y miembro de FUNDAZÚCAR).	Se destaca la importancia de continuar trabajando en la construcción de liderazgos colectivos versus individuales. Así como en la práctica del debate, la participación desde el empoderamiento individual y la autoconfianza. Se indica la necesidad de generar ingresos económicos para contribuir a un



			futuro viable en el batey, especialmente para las mujeres. Se conversa sobre la incierta y preocupante situación de las personas de ascendencia haitiana a nivel de derechos en el país.
24	29/01/2019	Entrevista a Melcida A. Santos, coordinadora del CTC.	Se indica la percepción de la radio comunitaria como un logro para los y las jóvenes participantes. A pesar de dificultades logísticas notables, el compromiso generado y la autogestión creciente de parte del equipo es evidente. Se reflexiona sobre la posibilidad de que haya temas de más interés para los/as muchachos/as que la violencia de género.
25	29/01/2019	Entrevistas en Liceo F. Bermúdez a Norma Germán (directora), Yadiris Soriano Jiménez (orientadora) y Raymon Morris (coordinador docente).	El equipo indica que el éxito de las actividades se basa en buena parte en las metodologías motivantes que AGARESO introdujo en el aula, que han sido de mucho interés a nivel de docencia. Sería importante dar seguimiento a estos avances, que han generado resultados en muy poco tiempo, por ser intensivos y muy completos.
26	29/01/2019	Reflexiones de cierre con personal técnico del IDAC: Israel Osorio (coordinador).	Se indica la necesidad de reforzar el trabajo de fortalecimiento de las capacidades de incidencia, para que no se entienda que contar con unas instituciones débiles supone depender de las ONGD, en este caso especialmente el IDAC. Se valora que el proyecto se ha ejecutado de forma óptima y que en la línea de género queda mucho trabajo por realizar, más allá de acciones puntuales, en la comunidad.  Se valora de forma muy positiva la relación con ACPP, tanto por el seguimiento puntual en terreno como por el acompañamiento continuado desde sede.



27	29/01/2019	Reflexiones de cierre con personal técnico del IDAC: Marleni Polo (promotora social).	<p>Se valora la dificultad de trabajar en la línea de género y también su importancia como eje dentro del equipo, como parte del proceso de incorporación y fortalecimiento de enfoques más igualitarios en las ONGD que trabajan en el ámbito del desarrollo.</p> <p>Se valora positivamente la relación con la responsable técnica de ACPP.</p> <p>Se ha extraído un aprendizaje personal derivado de haber participado en O mundo que queremos presentando la experiencia de trabajo en los bateyes a la juventud gallega.</p>
----	------------	---	---



### 3. SUBFASE TRABAJO DE CAMPO: POST-TERRENO.

nº	Fecha	Actividad	Observaciones e ideas clave
28	19/01/2019	Entrevista de cierre con Tania Jácome, coordinadora del proyecto en ACPP Galicia.	<p>Se expone el histórico de las intervenciones avanzadas hasta el momento, con especial reflexión en aquellos puntos críticos, tanto a nivel de logros como de dificultades alcanzadas, desde el inicio de la relación con el IDAC pasando por el consorcio con AGARESO para la ejecución conjunta de la intervención presente aprovechando el <i>expertise</i> conjunto en Centroamérica para generar sinergias en la República Dominicana. Se reflexiona sobre el enfoque de alineamiento con instancias públicas de la intervención, que supone grandes dificultades aunque es claro que se va a continuar apostando por la coordinación con las instituciones. Se reconoce a nivel comunitario el éxito de la identificación conjunta entre el IDAC y la junta vecinal en la selección de personas beneficiarias de viviendas, lo cual fue un paso fundamental en la ejecución. Se recuerda que es necesario también tener una visión de futuro aun en momentos de crisis o frustración, para poder diseñar alternativas de desarrollo. Es importante tener en consideración el problema de la multimilitancia en el batey, para buscar relevos en las estructuras comunitarias y no personalizar en unas pocas personas activas la actividad principal del proyecto. Se recuerda que es fundamental visibilizar el proyecto no solo a partir del componente de vivienda, sino como una intervención con visión integral de desarrollo en</p>



			<p>varios ejes. Al mismo tiempo, se reflexiona sobre la gestión interna del seguimiento a las intervenciones, que demanda un mayor peso para monitorear la ejecución de manera intensiva.</p>
29	25/01/2019	<p>Entrevista conjunta con Carolina Diz, asesora técnica en Cooperación para el Desarrollo y Acción Humanitaria de la Xunta de Galicia y Pilar G. Quince, Jefa del Servicio de Fomento de Cooperación al Desarrollo de la Xunta de Galicia.</p>	<p>Se conversa sobre la estrategia de ACPP y AGARESO de trabajo en los bateyes y se valora positivamente que se intervenga desde un enfoque multisectorial, con una intervención bien enmarcada. Se reflexiona sobre el hecho de que no sea habitabilidad el sector de referencia con más <i>expertise</i> de ACPP aunque se entiende que la experiencia ha ido reforzando este aspecto. Se indica que el contexto institucional es muy débil y que es necesario un alto papel de incidencia por parte de las ONGD que trabajan en el país. Se echa en falta más <i>feedback</i> por parte de las ONGD promotoras para conocer el proyecto actual ya que solo se cuenta con referencias de procesos anteriores en la zona, más allá de los informes justificativos generados.</p>



## ANEXO 2. AGENDA EJECUTADA\_GRUPOS FOCALES.

Síntesis de estructura y contenidos de los grupos focales desarrollados:

### 1. RED DE PROMOTORAS DE SALUD (23/01/2019).

Asisten 9 mujeres promotoras de salud en total de los bateyes La Balsa, Cubana y Olivares.

Se observa que hay promotoras de varios bateyes, con distinta antigüedad y formación en la red: participa una promotora de La Cubana que es titulada en enfermería, varias promotoras que se incorporaron recientemente como tal así como otras que iniciaron antes, incluso desde la formación del grupo en 2015; asiste una promotora con funciones de enlace con IDAC y en general todas indican estar altamente motivadas con su función.

Se divide a las mujeres en tres grupos y se pide que trabajen durante unos minutos en dos temas de discusión, extrayendo al menos dos propuestas concretas de cada uno:

- Logros alcanzados.
- Necesidades pendientes.

Se pide que se centren en aspectos relacionados con la salud si es posible, aunque pueden añadir otros.

Resumen de respuestas:

- Logros alcanzados:

Programas de prevención de embarazo adolescente y de lactancia, Programa de visitas domiciliarias, mejora de limpieza en el batey, acceso a medicamentos en el batey, dar a conocer los problemas de la Balsa.

- Necesidades pendientes:

Viviendas, Dificultades de acceso al Hogar Comunitario, más talleres a las promotoras, más charlas sobre violencia machista, policlínica en la comunidad, un proyector para trabajar temas de prevención de violencia.



## 2. JUNTAS VECINALES DE LA Balsa, CUBANA Y OLIVARES.

Asisten 9 miembros de juntas vecinales y vecinos/as de los bateyes La Balsa, Cubana y Olivares (principalmente de La Balsa).

Se realiza una dinámica de presentación cruzada para romper el hielo y fomentar el contacto mutuo. Todas las asistentes son mujeres, excepto 1 hombre como representante de la junta de vecinos/as de Olivares.

Se divide a las personas participantes en dos grupos y se solicita que durante unos minutos analicen y extraigan de forma concreta, en el marco del trabajo comunitario de las juntas vecinales:

- Logros alcanzados
- Aspectos a mejorar

Una vez trabajado, se realiza una puesta en común complementaria entre ambos grupos. Resultados de la puesta en común:

Logros alcanzados:

- Apoyo a las juntas directivas.
- Apoyo recibido de Justalegría.
- Acueducto.
- Viviendas.
- Construcción de barracón de madera en La Cubana.
- Construcción de cancha por parte del Ayuntamiento.
- Donaciones a la iglesia.
- Mejora en el trato a las mujeres.

Aspectos a mejorar:

- Comunicación: mejor unión para trabajar, aumentar la participación, mejorar cómo se trabaja en una junta directiva, rendición de cuentas, organización en general, aumentar la frecuencia de reuniones y abrirlas no solo a la junta directiva.
- Aumentar propuestas de actividades que incluyan a jóvenes.
- Fortalecimiento institucional hacia la autogestión y asunción de responsabilidades por parte de la comunidad para exigir al Estado los derechos



legítimos de la comunidad. Para esto, es necesario trabajar en la concientización.

Pregunta en gran grupo: ¿Por qué son importantes las juntas vecinales?

Transcripción de respuestas:

"Para estar unidos", "Porque a través de las juntas vecinales se pueden lograr muchos proyectos", "Donde no hay juntas vecinales, no hay na", "Donde no hay juntas vecinales, no hay orden", "Porque así se hacen las cosas diferentes", "Es importante para identificar problemas y juntos buscar una solución, como instrumento de lucha y grupo organizado de la comunidad", "Es importante porque si queremos lograr algo, en grupo podrá lograrse y uno solo no, porque el grupo tiene más representación de la comunidad con lo que queremos", "Es primordial en cada tipo de comunidad, como autoridad máxima, además de la iglesia que es la otra autoridad. Es lo contrario a un sitio sin ley. También como actor hacia la audiencia con el gobierno", "Como líder de la comunidad para echar p'álate".

### **3. ESTUDIANTES ESCUELA MONTECRISTY (24/01/2019).**

Asisten 15 alumnos/as aproximadamente, 5 chicos y 10 chicas.

Se realiza una ronda de presentaciones pidiendo a cada alumno/a que explique brevemente algunha cosa que aprendiese que le gustó de los talleres realizados. Algunos/as indican "el drama" o "la novela" (dramatización) y otros/as "cambiar las letras" o "la música". Puntualmente alguna persona indica que también aprendió que no se debe pegar a las mujeres.

Se realiza la dinámica del termómetro: "imaginamos que nos podemos colocar a lo largo de un termómetro imaginario que está en el piso del aula, donde el extremo con mayor temperatura indica "estoy muy de acuerdo" frente al extremo con menor temperatura que significa "estoy muy en desacuerdo", habiendo también temperaturas intermedias equivalentes a "posiciones intermedias/depende". Nos ponemos en pie y nos moveremos a lo largo de ese termómetro imaginario en función de nuestra opinión individual ante algunas cuestiones. Ejemplos de cuestiones lanzadas: "Creo que una chica no debe llevar la contraria a su pareja", "Creo que un chico no debe llevar la contraria a su pareja", "A veces es necesario pegar a una pareja", "Las mujeres son más sensibles que los hombres", "Las mujeres nacen más sensibles que los hombres", "Los hombres son mejores para trabajos técnicos".



#### Resultados percibidos:

Entre chicos y chicas, las chicas se colocan en el extremo del termómetro más claro en cuanto a posicionamiento igualitario en género; al debatir algunas cuestiones, los chicos tendían a moverse de posiciones más extremas a otras intermedias, quizás por la presión social tras ser cuestionados ante una "menor/mayor temperatura" cuando la mayoría se situaba en el extremo opuesto o en una posición intermedia. En general, se perciben cuestionamientos ante afirmaciones machistas pero no se argumentan los porqués ni se justifican causalidades del origen de las injusticias identificadas en algunas de las afirmaciones. En cuestiones de violencia física el posicionamiento es claro hacia la no justificación de la misma, pero en afirmaciones en el nivel psicológico y/o del binomio sexo/género, no hay un posicionamiento claro y razonado.

Pregunta en gran grupo: ¿Qué propuestas de actividades sugerirías para trabajar en la prevención de la violencia machista en un futuro?

Se propone primero trabajar en pequeños grupos e identificar acciones útiles para el trabajo en la prevención de violencia en el centro educativo, en la comunidad y en la familia, con idea de realizar posteriormente una puesta en común. Se percibe que el alumnado está cansado por razones ajenas a la actividad, por lo que se propone hacer una lluvia de ideas para extraer una breve ronda de propuestas. Las propuestas indicadas van en la línea de trabajar en la creación de materiales divulgativos y hacer charlas facilitadas por el propio alumnado.

#### 4. ESTUDIANTES LICEO F. BERMÚDEZ (29/01/2019).

Asisten 11 alumnos/as, 3 chicos y 7 chicas.

Se realiza una ronda de presentaciones pidiendo a cada alumno/a que explique brevemente en qué actividad participó y que elija una cosa importante de su participación (algo que aprendió, le fue especialmente útil o que le motivó o gustó más). Quien participa en la radio comunitaria indica que le gusta especialmente haber mejorado su léxico, la superación al miedo escénico y socializar. El resto de participantes, que básicamente tomaron parte de la visita en Santo Domingo al Centro de Promoción Integral de Salud de Adolescentes, indican que les encantó esa visita y destacan aprendizajes alrededor del ciclo menstrual y la autoestima.

Se realiza la dinámica del termómetro y se lanzan cuestiones semejantes a las compartidas en el grupo focal con la Escuela de Montecristy. En el



caso del Liceo F. Bermúdez, destaca el no posicionamiento claro ante alusiones a la violencia como forma de resolver un conflicto y aproximadamente la mitad de los/as participantes, más mujeres que hombres, se sitúan en una posición intermedia en la pregunta "Está bien pegarle a alguien que te ofendió", equivaliendo a un "depende". En cuestiones referentes a la diferenciación sexo/género, el posicionamiento tras breves debates e intercambios de ideas es bastante claro y hay una percepción clara de la diferenciación entre ambas definiciones, que hacen situarse en el extremo del "no" ante afirmaciones como "las mujeres nacen más sensibles que los hombres" o "los hombres son mejores para los trabajos técnicos que las mujeres". Al igual que en el caso de la Escuela Montecristy, los ejemplos de "Conozco historias que hablan de personas de otros lugares del mundo" son menciones a personajes famosos, mayoritariamente hombres.

Trabajo en pequeños grupos.

Se trabaja a continuación en 3 grupos (3-4 personas por grupo) para responder a 3 preguntas. Por falta de tiempo, cada grupo responde a una sola pregunta y se hace una puesta en común final abierta a sugerencias y comentarios del resto de compañeros/as.

Preguntas:

1. ¿Qué es la violencia machista?
2. ¿Cuáles son sus causas?
3. ¿Qué puedo hacer yo? (desde el Liceo, desde la radio, en mi familia, en mi comunidad...)

Resumen de respuestas:

1. Se define desde una óptica de violencia física y psicológica, principalmente circunscrita a la pareja.
2. No se identifican causas sino que se dan ejemplos de violencia: "es cuando...".
3. Se proponen charlas divulgativas en los distintos contextos: radio, escuela, casa.

Valoración final: dinámica del SOL.

Se pide una propuesta rápida de los aspectos más motivadores o de utilidad a nivel personal así como de las debilidades o aspectos a reforzar, desde la experiencia de cada persona en el proyecto. Los rayos "largos" del sol indican aspectos fuertes y los rayos "cortos" aspectos débiles o a reforzar.

Respuestas:

Son todas respuestas en positivo: "charlas", "estereotipos de belleza", "feminismo", "radio", "aprender que todos somos iguales", "ciclo menstrual".



## 5. HOMBRES Y NUEVAS MASCULINIDADES (29/01/2019) .

Este grupo estaba planificado para ser desarrollado con 10 hombres pero solo se realiza con 4, de los cuales 1 no había participado en el taller y 1 indica que solo fue a una de las sesiones pero que no recuerda apenas nada.

Se mantiene un breve conversatorio donde se pregunta qué recuerda cadaquién y/o qué destacaría de su participación en la actividad y se abre a continuación un debate para extraer información sobre la percepción ante cuestiones ligadas a la violencia machista y la igualdad de género desde ejemplos concretos, para valorar la disposición a continuar participando en un futuro y para convertirse en "replicadores" en su comunidad.

Síntesis del desarrollo del conversatorio:

Uno de los participantes, de mediana edad, destaca el impacto de la visualización de algunos vídeos pero indica que ese tipo de talleres son más necesarios para la población joven. Explica que hubo personas que al entender cuál era la temática de la actividad, se fueron del taller.

Otro de los hombres indica que en su caso no participó pero que no le importaría, aunque "no soy machista, pero siempre se aprende algo".

Ante cuestiones relativas a la distribución de tareas en el hogar, se obtienen respuestas como "hay que ayudarla", "si ella no está ese día, yo puedo fregar o trapear, no me importa".

Ante cuestiones relacionadas con la dicotomía sexo/género, se obtienen respuestas como "una mujer no puede agarrar una pala y trabajar en la obra, entonces tiene menos posibilidades de trabajar y por eso se queda en casa".

Ante cuestiones de debate del tipo "¿qué pasa si una mujer viste corto?" o "¿qué pasa si una mujer con pareja quiere salir sin su marido a una fiesta?", se mantienen ideas como "debe pedir permiso porque para qué quiere ella salir sin su marido" o "si me lo explica bien, no tiene que haber problema".

A nivel general, la percepción es que "en este batey no hay muchos golpes", "hay hombres machistas pero muy pocos", desde una autopercepción del concepto de violencia solo como violencia física. En este sentido, cabe recoger el consenso en el grupo en cuanto a la idea de que "a veces la mujer es la mala, porque le pegan y no deja al marido", ante lo que luego se abren matizaciones que dejan abierto el debate.

